Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Московская область

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 3
Нормативное обеспечение 4
Развивающая предметно-пространственная среда 7
Формирование развивающей предметно-пространственной среды 12
Использование образовательных информационных технологий 28
Кадровое обеспечение 33
Заключение 37
Рекомендуемая литература 38
Приложение. Примеры функциональных комплектов для формирования РППС ДОО……..……..……..……..42

ВВЕДЕНИЕ

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения в России происходит трансформация системы дошкольного образования.

Основой организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация на развитие личностных качеств, компетенции и универсальные познавательные действия, которые формируются в дошкольном возрасте, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

Развитие ребенка должно осуществляется по следующим видам деятельности - игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, музыкальной, восприятии сказки и детской литературы, общении и сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а не в форме учебных занятий по модели школьных уроков. Приведенные виды деятельности типичны для детей дошкольного возраста.

Настоящие рекомендации разработаны для административных и педагогических работников дошкольного образования Московской области в целях создания в дошкольных организациях в Московской области благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)[1].

[1] Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При организации РППС ДОО необходимо учитывать требования, как минимум, следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 10 января 2014 г. № 08-10 «о плане действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 № 594 «об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 № 544н «об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 5 августа 2013 № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003;
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими

указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- Приказ Минобрнауки России от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"
- Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»
- Материалы и оборудование для реализации образовательных программ дошкольного образования детей от 2 мес. до 3 лет: методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 23 с.
- Методические рекомендации для муниципальных органов управления образования и руководителей ДОО по организации развивающей предметно-пространственной среды для детей в рамках реализации ФГОС ДО, в том числе учитывая детей в возрасте до 3 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://viro.edu.ru/vmk_doo/attachments/article/271/metod_rekomend_do_3_let.pdf

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

В ФГОС ДО под термином «***Развивающая Предметно-Пространственная Среда»*** (далее – РППС ДОО) понимается часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития»[2].

РППС ДОО – это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы)[3].

Все составляющие РППС ДОО должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности и общения.

В оснащение должны быть включены предметы для совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми (педагогом).

При создании РППС ДОО становится необходимым реализация образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

---

[2] П. 3., п.п. 3.6.3., Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

[3] Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

Особое внимание необходимо уделять реализации двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Необходимо обеспечить реализацию различных образовательных программ с учетом особенностей и потребностей Московской области, в том числе, национально-культурных, климатических и других условий, а также реализации инклюзивного образования (при необходимости).

РППС ДОО, создаваемая в дошкольной образовательной организации, должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений наполнения пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *вариативной* – обеспечивать свободный выбор детей различных пространств, игрушек, оборудования и других материалов, стимулирующих различные виды активностей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих средств (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

РППС ДОО в соответствии с ФГОС ДО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОО должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольной образовательной организации[4];

[4] Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС ДОО требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН[5].

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»

[5] Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Формирование РППС ДОО (для конкретной дошкольной образовательной организации) целесообразно осуществлять на основе системно-функционального подхода, ключевыми составляющими которого являются проработка и фиксация функциональных требований к РППС ДОО (ожидаемого результата), осуществление педагогического и технического проектирования РППС ДОО в соответствии с существующими ограничениями (сроки, бюджет и др.), а также региональными (муниципальными и др.) особенностями и специализированными требованиями к образовательным программам ДОО, поэтапное формирование РППС ДОО. Данный подход способствует рациональному использованию ресурсов и последующему эффективному их использованию.

Алгоритм формирования РППС ДОО является универсальным и включает следующие ключевые этапы:

- анализ потребностей ДОО, формирование функциональных требований к компонентам РППС ДОО;
- аудит текущей (существующей) РППС ДОО,
- анализ возможностей ДОО (человеческого потенциала, ресурсного обеспечения, материально-технической базы);
- формирование перечня элементов РППС ДОО, необходимых для удовлетворения разработанным функциональным требованиям;
- осуществление процедур закупки, монтаж, пуско-наладка компонентов РППС ДОО;
- обучение сотрудников дошкольной образовательной организации эффективному использованию РППС ДОО;

- осуществление комплексной (методической и технической) поддержки педагогов дошкольной образовательной организации по использованию РППС ДОО;
- формирование запроса на следующий этап развития РППС ДОО.

РППС ДОО для каждой дошкольной образовательной организации формируется на основе вышеуказанного алгоритма в индивидуальном порядке с учетом вышеуказанных особенностей образовательных программ. Возможны различные варианты создания РППС ДОО, но при условии учета возрастной и гендерной специфики реализации общеобразовательной программ.

РППС ДОО в каждой дошкольной образовательной организации обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты РППС ДОО (игрушки, оборудование и пр. материалы) необходимо менять, обновлять и пополнять.

РППС ДОО должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Формирование РППС ДОО основывается на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка[6].

Определяя наполняемость РППС ДОО, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

ФГОС ДО определяет пять образовательных областей для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,

[6] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации:[сайт]. [2014]. URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения 01.08.2014; П 1.2–1.6, П.3.2 ПП. 3.2.5, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, соответствуя детским видам деятельности - игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др. Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

В состав РППС ДОО должны входить только те элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества и безопасности, специальным требованиям СанПин в соответствии с профилем ДОО, а также имеющие все необходимые сертификаты.

Все элементы РППС ДОО должны иметь высокий развивающий потенциал, определяемым как «число заданий, которые могут быть сформулированы перед ребёнком с использованием данного элемента РППС ДОО». Чем больше таких заданий, тем выше развивающий потенциал.

Степень «открытости» РППС ДОО связана с особенностью ее структуры и содержания. Существуют элементы РППС ДОО, которые стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей.

Степень универсальности РППС ДОО - возможность применять элементы РППС ДОО для нескольких программных направлений.

«Автодидактичность» - свойство элемента РППС ДОО, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания.

Определяя и оптимально подбирая перечисленные параметры, можно сформировать РППС ДОО с заданным развивающим потенциалом. Оценивание развивающих возможностей элементов РППС ДОО, формирование РППС ДОО на их основе значительно повысит эффективность игровой поддержки образовательного процесса ДОО.

Для максимальной реализации образовательного потенциала РППС ДОО в рамках требований ФГОС ДО целесообразно осуществлять ее формирование посредством функциональных модулей, а не отдельных элементов.

Функциональный модуль РППС ДОО – это группа функционально-связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) и решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей коррелирует с основными направлениями (образовательными областями) ФГОС ДО. При этом РППС ДОО за счет вариативности использования пространств и компонентов, решая какую-либо конкретную образовательную задачу, с учетом взаимного дополнения, содействует и косвенному решению других задач.

Количественное наполнение функциональных модулей осуществляется в соответствии принципами организации пространства в ДОО, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, требований к устройству и организации помещений ДОО[7].

См. [7] П.1.9. – 1.10., Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»».

«Функциональный модуль» не является синонимом «помещение». Функциональные модули могут размещаться в различных помещениях (в том числе и несколько функциональных модулей в одном помещении) в соответствии с возможностями ДОО.

При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению ДОО.

В соответствии с рекомендациями Федерального института развития образования[8] каждый функциональный модуль может быть представлен в следующем виде:

<table>
<tr><td colspan="9">Назначение функционального модуля:</td></tr>
<tr><td colspan="9">Для педагогов:
• организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
• включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
• формирование и коррекция индивидуального развития детей;
• создание условий для гармоничного развития детей.
Для родителей:
• организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
• создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Источник требований по организации модуля:</td></tr>
<tr><td colspan="9">Раздел «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды».</td></tr>
<tr><td colspan="9">Реализуемые виды деятельности:</td></tr>
<tr><td>Игровая</td><td>Коммуникативная</td><td>Познавательно-исследовательская</td><td>Изобразительная</td><td>Музыкальная</td><td>Двигательная активность</td><td>Восприятие художественной литературы и</td><td>Конструирование из различных материалов</td><td>Трудовая</td></tr>
<tr><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td></tr>
<tr><td colspan="9">Целевой возраст детей:</td></tr>
<tr><td colspan="9">Возрастная группа</td></tr>
<tr><td colspan="2">I
младшая</td><td colspan="2">II
младшая</td><td>Средняя
4-5 лет</td><td>Старшая
5-6 лет</td><td colspan="3">Подготовительная
6-7 лет</td></tr>
</table>

8 Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Москва, Федеральный институт развития образования, 2014г.

2-3года	3-4 года			
x	x	x	x	x

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование компонента	Количество на модуль по возрастным группам				
		2-3	**3-4**	**4-5**	**5-6**	**6-7**
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			10	10	10
3	Автомобили (среднего размера)	5	5			
4	Акваскоп				1	1
5	Альбомы по живописи и графике			6	6	6
6	Балансиры разного типа				1	1
	и т.д.					

При формировании РППС ДОО необходимо обеспечить наличие компонентов для всех видов детской активности, повышая содержательную насыщенность игровой среды. Однообразие игр и игрушек опасно, оно не способствует разностороннему развитию ребенка. Должны присутствовать элементы из разных материалов для развития тактильных ощущений, сенсомоторных навыков, а также разнообразные по содержанию игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, усидчивости и т.д.

Пространство РППС ДОО должно обеспечивать возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

К важным функциональным аспектам оснащения пространства ДОО относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Например, по-разному могут восприниматься предметы в зависимости от факторов, влияющих на восприятие: светлое или темное время суток, дождливый или темный день и пр. В связи с этим, система освещения должна быть распределена равномерно вдоль светонесущей стены.

Примерный перечень функциональных зон для организации РППС ДОО представляется следующим образом:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, формирование математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС ДОО необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Для обеспечения мобильности пространства РППС ДОО предполагается его разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом необходимо педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС ДОО, необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся

в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС ДОО можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

При организации РППС ДОО важно избегать рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка и пр. В качестве фактора негативного воздействия выступает игровая продукция - игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребенка с которыми грозит ему ущербом, травмой для физического, психического и духовно-нравственного развития.

Объективными показателями негативного влияния являются следующие:

- сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения и др.);
- провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности;
- чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность и пр.);
- формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе сексуальных;
- снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности (гиперзаданность игрушки, программа на потребление и пр.);
- тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать различные способы игры с ней, сделать игрушку своими руками и пр.;

- культивирование индивидуализма вместо развития социальности, соборности, включенности в социум.

При формировании РППС ДОО необходимо соблюдать общие принципы отбора игровой продукции для дошкольников.

1. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:
    - физические риски,
    - психологические риски,
    - нравственные риски.
2. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.
3. Принцип соответствия:
    - возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
    - индивидуальным особенностям,
    - специальным особенностям ребенка.
4. Принципы оценки безопасности игровой продукции:
    - физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев, прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества),
    - психофизиологическая безопасность (соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений),
    - психологическая безопасность (отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие),
    - нравственно-духовная безопасность (отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения).

Для оценки вышеуказанных рисков оцениваются следующие параметры.

1. Физические (технологические) параметры:
    - визуальные (композиция и гармоничность всех частей игрушки, цвета и их сочетаемость, природосообразность – степень соответствие реальности, акцентирование частей (например, глаза, зубы и клыки, размеры головы по отношению к туловищу и пр.), степень условности фигуры живого существа, детализация), особо оцениваются: мигание света, резкие неестественные цвета;
    - тактильные (материал, дающий разнообразие тактильных ощущений, сочетание разных природ материала: гладкость/шершавость, твердость/мягкость, пушистость, приятность/неприятность, острота/округлость, теплота/ холодность), особо оценивается: наличие/отсутствие опасных острых краев, отделяющихся деталей и фрагментов;
    - обонятельные (тонкий запах, отсутствие аллергенов, нейтральность), особо оценивается риск аллергенных материалов;
    - вкусовые (невозможность негативных вкусовых синестезий, нейтральный вкус игрушек-«продуктов»), особо оценивается риск аллергических реакций;
    - звуковые (характеристика звуков: высота, громкость, мелодичность, вербальные показатели слов, фраз, издаваемых игрушкой – различимость, понятность, язык (родной или иностранный), смысловой/лингвистический анализ текстов языка: говорящие куклы, др.), особо оценивается риск превышения допустимого уровня громкости звука.

- кинетические (побуждающие двигательную активность ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей, игрушки (механические, электронные, электрические), производящие разнообразные движения, их характер: резкий, быстрый, зигзагообразный и пр.), особо оценивается: риск наличие вибрации, выстреливающего эффекта и пр.

Оценка физических рисков предполагает анализ следующих моментов:

- представляют ли опасность удушения игрушки и игровые материалы (а равно их упаковки);
- исключают ли причинение ребенку опасных ран игрушки и игровые материалы, их статическое или динамическое состояние, конструктивные элементы (выступы, струны, острые части и др.);
- исключается ли отделение и проглатывание ребенком мелких конструктивных элементов игрушек;
- способен ли материал изготовления (мех, ткань) или покрытия (лак, краска) вызвать аллергические реакции и приступ удушья;
- предусматривают ли игрушки выстреливание каких-либо предметов, форма, состав и развиваемая кинетическая энергия которых могут причинить телесное повреждение использующему их ребенку или третьим лицам;
- исключают ли причинение ребенку термических или химических ожогов игрушки и игровые материалы, их элементы и конструктивные особенности;
- исключают ли поражение ребенка электрическим током электрические, электротехнические или электронные игрушки, конструктивные элементы;

- исключают ли причинение ребенку мозгового нарушения по типу эписиндрома игрушки, их элементы и конструктивные особенности (цветное мигание, вибрация).

2. Игровая продукция должна соответствовать и анатомо-физиологическим критериям:
    - половозрастным характеристикам ребенка,
    - росту,
    - массе тела,
    - размеру руки, дающей возможность захвата предмета и пр.
3. Психологическая безопасность:
    - педагогический (дидактический) – чему научит игрушка, какие разовьет умения, творческие, способности?
    - психоэмоциональный – что несет в себе, игрушка, каково ее назначение? какие чувства пробудит?
    - эстетический – соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?
    - социальный – даст ли она возможность совместной деятельности, сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать и пр.?
4. Психологические риски игровой продукции требуют внимания к игрушкам, имеющим следующие конструктивные особенности.
    - игрушки, провоцирующие причинение ущерба здоровью и жизни ребенка (оправдывающие или провоцирующие причинение себе каких-либо телесных повреждений или совершение самоубийства; содержащие в себе скрытые побуждения, пропаганду или рекламу употребления наркотических и веществ, а также алкогольных напитков, пива, и табачных изделий);

- игрушки устрашающего характера (способные сильно испугать ребенка, вызвать появление у детей устойчивых страхов, тревоги; детально и/или натуралистически изображающие или моделирующие физиологический процесс или последствия смерти, тяжелых соматических, психических или иных заболеваний в унижающей человеческое достоинство форме, травм, увечий, следов обильного кровотечения вследствие несчастных случаев, аварий, катастроф, детально и натуралистически изображающие или моделирующие акты вскрытия, самоубийства, членовредительства; детально и натуралистически изображающие или моделирующие трупы убитых людей или животных, искалеченные тела, ампутированные части тел, а также следы кровопролития; изображающие или моделирующие боль, отчаяние или предсмертную агонию человека или живых существ, включая звуковую имитацию криков боли, ужаса и агонии);
- игрушки, оправдывающие или провоцирующие на жестокость и агрессию, либо формирующие виктимные наклонности детей как поведение жертвы (связанные с изображением или моделированием чрезмерной жестокости, предполагающие моделирование ребенком или участие ребенка в моделировании актов или проявлений чрезмерной жестокости в игре; побуждающие к жестокому обращению в отношении людей или животных; провоцирующие у ребенка агрессию по отношению к персонажам игры, в роли которых выступают играющие партнеры (сверстники, взрослые) или сама сюжетная игрушка; изображающие или моделирующие бесчеловечное обращение, включая пытки, а также иные деяния, причиняющие особые физические или психические

страдания человеку (а равно существу, имеющему явное сходство с человеком) или животному);

- игрушки, доминантой игрового замысла которых является активное манипулирование ребенком; вызывая игровую ситуацию, навязывающую ребенку зависимость его игрового поведения от электронной программы, заложенной в игрушку;
- игрушки, использующие синестезию, основанные на сочетании психологически несочетаемого – например, сладкого и смертельного;
- игрушки, натуралистически изображающие или моделирующие выделительные процессы человеческого организма или организма животного, результаты таких процессов;
- игрушки, изображающие или моделирующие гениталии человека или животных.

5. Духовно-нравственная безопасность игровой продукции:
    - игрушки, изображающие или моделирующие оккультно-мистические практики или магические ритуалы, вовлекающие ребенка в осуществление оккультно-религиозных магических ритуалов;
    - игрушки, посягающие на общественную нравственность и оскорбляющие нравственные чувства, и человеческое достоинство ребенка и его родителей;
    - игрушки, связанные с изображением или моделированием актов вандализма, кощунства или надругательства над традиционными национальными и/или религиозными ценностями, предполагающие такое моделирование ребенком или участие ребенка в таком моделировании;

- игрушки, способствующие формированию у ребенка пренебрежительного или негативного отношения к физическим недостаткам других людей, к людям по признаку их расовой, национальной, религиозной или социальной принадлежности;
- явно оправдывающие, романтизирующие или героизирующие экстремизм, терроризм, преступность и преступный образ жизни, либо иным образом криминализирующие сознание ребенка.
- игрушки, направленные на провокацию противоправного поведения, нравственного развращения, интеллектуальное растление, сексуализирующие сознание ребенка, эксплуатирующие тему сексуальных отношений; провоцирующие игровые сюжеты, связанные с сексом, изображающие, моделирующие или имитирующие сексуальные отношения, в том числе с использованием реальных или виртуальных образов человека, животных или существ, имеющих явное сходство с человеком; побуждающие детей дошкольного возраста к сексуальным контактам (их имитации), формирующие представления о допустимости форм половой распущенности, о гомосексуальных союзах как о нормальной, социально приемлемой или допустимой форме семьи; формирующие представления о педофилии, детской проституции как о социальных или нравственных нормах сексуального поведения либо как о продвинутом, модном образе жизни; изображающие или моделирующие изнасилования или иные насильственные действия сексуального характера, любые действия сексуального характера в отношении взрослого или ребенка; связанные с изображением или моделированием

искусственного прерывания беременности, предполагающие такое моделирование ребенком или участие ребенка в таком моделировании (беременная кукла Барби, у которой можно вскрыть живот и достать плод);

- игрушки, посягающие на детско-родительские отношения, представляющие их в негативном виде, дискредитирующие семью и родителей, побуждающие ребенка к активному негативизму и конфликтам с близкими.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Использование технических средств в составе РППС ДОО должно приходиться на выполнение конкретных задач, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств образовательных информационных технологий (ОИТ).

Существуют ОИТ, предназначенные для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, а также индивидуальной работы детей под руководством взрослого (интерактивные проекционные системы, интерактивные столы с развивающим ПО и пр.). Причем эти технические средства должны органично функционировать без разрушения уже созданной РППС ДОО, без необходимости организации специализированных компьютерных и подобных помещений.

Совместное использование современных и традиционных технических средств позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Построение воспитательно-образовательного процесса с использованием ОИТ должно проходить в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими нормами[9]. При этом следует учитывать степень адаптированности оборудования и программного обеспечения к специфике ДОО.

[9] Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249-03, Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

К ОИТ в дошкольном образовании предъявляются следующие требования:

- высокая универсальность и адаптируемость к разнообразным условиям и методам использования в широком спектре выполняемых функций;
- достаточное быстродействие при реализации этих функций;
- обеспечение одновременной независимости работы детей по одинаковым или разным программам;
- обеспечение управляемой взаимосвязи между детьми для организации совместной работы;
- обеспечение возможности протоколирования хода решения системы образовательных задач;
- наличие развитых средств отображения графической и текстовой информации, а также средств ввода и манипулирования этой информацией;
- необходимое качество экранных средств, широкие возможности построения динамичных изображений;
- простота и доступность интерактивного взаимодействия ребенка с ОИТ в процессе, гибкая настройка формы этого взаимодействия применительно к конкретным условиям и задачам;
- адаптивность к индивидуальным и возрастным особенностям, к возможностям детей;
- простота и удобство при эксплуатации неподготовленными пользователями, высокая надежность в этих условиях;
- защищенность от случайных и преднамеренных неверных действий ребенка и/или педагога (в частности, случайного срабатывания интерактивной доски и пр.);
- гигиеничность и безопасность работы со всеми элементами ОИТ.

Занятия с интерактивной доской проводит воспитатель или педагог в то время, которое определено образовательной программой. Такие занятия могут включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;
- активизирующее общение ребенка со взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т.п.);
- дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствует обогащению речи, готовит к обучению в школе.

Во время проведения занятий с использованием интерактивной доски дети могут свободно выбирать позу (за столиком, стоя, сидя на ковре и т.п.), испытывать минимальную нагрузку на глаза (за счет отраженного света), видеть большие четкие яркие цветные статические и динамические изображения, а также активно взаимодействовать с ними непосредственно на поверхности доски.

Короткофокусный проектор выводит на интерактивную доску статическую и динамическую информацию. В дошкольном образовании рекомендуется использовать проектора, работающих по технологии LCD, так как это обеспечивает качественную «натуральную» цветопередачу и яркость изображения при дневном освещении максимально безопасно для зрения детей. Максимальная близость к интерактивной доске существенно снижает эффект тени и риск случайного попадания яркого света от проектора в глаза детей и педагога.

Мультифункциональное устройство обеспечивает печать, копирование и сканирование документов, дидактических и раздаточных материалов. Струйный принцип печати обеспечивает высокое качество получаемых изображений.

Интерактивный стол является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно могут выполнять различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные презентации. Специальное программное обеспечение позволяет загружать и наполнять собственным образовательным содержанием приложения интерактивного стола и, а также графику и видео. Интерактивный стол также подходит для детей с особыми потребностями для коррекционной работы. Важно, что интерактивный стол целесообразно приобретать только в случае закупки (наличия) специализированного программного обеспечения с поддержкой многопользовательского режима работы.

Отдельно стоит уделить внимание и использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

ЭОР – это контент, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

По способу применения ЭОР могут быть классифицированы как:

- распределенные ЭОР, размещенные в различных информационно-образовательных средах (порталы, электронные библиотеки, хранилища, системы дистанционного обучения) и, используемые в режиме удаленного доступа через интернет;
- ЭОР для применения в локальных сетях образовательных организаций;
- однопользовательские ЭОР, предназначенные преимущественно для использования на персональных компьютерах[10].

[10] ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения, статья 12, подраздел 3.2, 2006.

Важным аспектом применения ОИТ является соблюдение техники безопасности и использование здоровьесберегающих подходов[11].

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий, влажная уборка до и после занятий. В своей работе педагог должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз.

Говоря об использовании компьютера детьми раннего возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий по времени, но непроизвольное внимание у детей данного возраста очень мало (10-15 минут), поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером. Для детей 5-6 лет норма не должна превышать 10 минут. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

[11] Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве педагогических условий, обеспечивающих системную организацию РППС в ДОО, можно назвать:

1) *ведущую роль педагога (родителя или иного значимого для ребенка взрослого)*, «одушевляющего», (наделяющего различными функциями) предметный мир в ДОО, раскрывающего возможности РППС ДОО и направляющего воздействия ее на личность ребенка, что предполагает осознание взрослым:

- эмоционально-познавательной привлекательности компонентов РППС ДОО;
- их безопасности для физического и нравственного здоровья дошкольника;
- воспитывающего воздействия и ценностного потенциала каждого компонента РППС ДОО с особым выделением игрушки как модели реальной действительности и носителя социокультурных норм, традиций и обычаев;

2) поддерживаемую педагогом (родителем) *активную познавательную позицию ребенка* при освоении предметного мира не только в игровой деятельности, но и повседневной жизни;

3) предметный мир, целенаправленно организуемый с учетом комплексного воздействия ценностного содержания каждого компонента РППС ДОО на личность ребенка.

С учетом необходимости соблюдения вышеуказанных требований и педагогических условий РППС ДОО должна обеспечивать *вариативность* на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых и других средств РППС ДОО.

В соответствии с современными требованиями[12] каждый специалист системы дошкольного образования должен уметь построить свой «маршрут» трансляции знаний и выработки с детьми навыков поведения с использованием ОИТ.

Воспитателю необходимо знать:

- основные развивающие программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста,
- способы прогнозирования психического развития ребенка,
- основы коррекционной работы с детьми.

Воспитателю необходимо уметь:

- использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей группы по реализации дифференцированного подхода к ребенку и при работе с разными группами,
- разрабатывать новые педагогические технологии и методики, вести работу по их апробации, участвуя в исследовательской экспериментальной деятельности,
- самостоятельно создавать среду развития ребенка, в том числе быть автором пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания[13].

Отбор квалифицированных кадров, повышение их квалификации оценивается как по формальным показателям (отсутствие или наличие дефицита педагогических кадров по номенклатуре, квалификация по диплому, аттестационный уровень и др.), так и по количественным и качественным показателям результатов обучения и воспитания в соотношении с исходным уровнем подготовки и развития детей.

---

[12] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

[13] Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные категории: Методические рекомендации / Авторы-составители Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В., Капунова Т. М. и др. — М.: Педагогическое общество России, 2012.

Опираясь на положения ФГОС ДО, выявлены следующие требования к кадровому обеспечению:

1.1. Укомплектованность образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования, квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными.

1.2. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации; в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении ОИТ и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации в организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательной

организации) и комплексным взаимодействием образовательных организаций, обеспечивающим возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

Кадры дошкольных образовательных организаций должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способными к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Именно таковой кадровой политике предлагается придерживаться в системе дошкольного образования Требования к кадровым ресурсам дифференцированы по отношению к различным категориям кадров образовательных организаций дошкольного образования, среди которых воспитатели детских садов, педагоги-психологи, методисты и др.[14]

[14] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное дошкольное образование основывается на принципе вариативности и предоставляет образовательным организациям самостоятельно формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Основной образовательной программой дошкольной организации. Развивающая предметно-пространственная среда зависит только от Основной образовательной программы организации. Для того чтобы материалы и оборудование могли обслуживать разные программы, при их подборе необходимо ориентироваться на общие закономерности развития дошкольников и на те возрастные задачи развития, которые соответствуют каждому возрастному этапу.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»,2014. – 114 с.
2. Акимова Е.А., Иванова Е.В., Казунина И.И., Цаплина О.В. Организация игровой среды ребенка до трех лет. – М.: МГПУ, 2014. – 63 с.
3. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Организация пространства в детских садах Гамбурга и Веймара // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Март. – № 3 (66). – С. 1, 4.
4. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Проектирование пространства и архитектуры современных дошкольных образовательных учреждений Германии // Ежемесячный научно-аналитический журнал «Образовательная политика» Министерство образования и науки, Федеральный институт развития образования, Российская академия образования. – 2012. – № 2 (58). – С. 124-128.
5. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 4. – С. 14.
6. Быстров О.В. Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ООО «Группа компаний «Активное обучение», 2014. – 144 с. – (серия «Современные образовательные технологии»).
7. Быстров П.В. Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Активное обучение, 2014.

8. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева и др. – М.: ООО «Русское слово учебник», 2016. – 112с. – (ФГОС ДО).
9. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013–2020): методология, теория, технология. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 144 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»).
10. Кудрявцева О. Внедрение ИКТв образовательный процесс // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 6. – С. 68.
11. Марич Е.М., Рабинович П.Д. Результаты апробации инновационных форм организации игрового и воспитательно-образовательного процесса с использованием ОИТ в практике дошкольных учреждений // Информатика и образование. – 2013. – № 2(241). – С. 34.
12. Материалы и оборудование для детского сада: иллюстративный атлас. Пособие для воспитателей и заведующих. – М.: Разработано ФИРО РАНХиГС по заказу Министерства просвещения РФ, 2019. – 175 с.
13. Машталь О. Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнение и игр (+CD). – СПб.: Наука и техника, 2007. – 256 с.
14. Минина Г.П. Компьютер в детском саду: зло или благо? Взгляд со стороны разработчика образовательных программ // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 4. – С. 26.
15. Моделирование развивающей предметно пространственной среды в детском саду: методическое пособие / Под. ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
16. Никитенко С.Г. Интернет ресурсы по дошкольному образованию за рубежом // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 2 (32). – С. 137.

17. Организация игровой среды ребенка до трех лет: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.В.Ивановой, О.В. Цаплиной. – М.6 МГПУ, 2014. – 63с.
18. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 128 с.
19. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст / Под. ред. Н.А. Коротковой. – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 96с.
20. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
21. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 88 с. (Серия «Антология дошкольного образования»).
22. Проблемы разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ДОУ: Материалы круглого стола «Проблемы разработки и внедрения ИКТ в ДОУ» // Современное дошкольное образование. – 2011. – № 3. – С. 32.
23. Рабинович П.Д. Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. – М.: Лаборатория знаний, 2015. – 99 с.
24. Радионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дисс. соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 187 с.
25. Радионова О.Р. Развивающая предметная среда в дошкольном воспитании. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). – М.: Экопсицентр РОСС, 2000. – С. 208–209.
26. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А.

Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112с. – (ФГОС дошкольного образования)

27. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: УЦ Перспектива, 2011.
28. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.
29. Симонович С.В., Мураховский В.И. Персональный компьютер. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 416 с.
30. Шакирова Е. Оформление групповой комнаты // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 9. – С. 26.

ПРИЛОЖЕНИЕ
ПРИМЕРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РППС ДОО[15]

1. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ИГР С ПЕСКОМ/ВОДОЙ

(набор элементов для игры с песком и водой, набор форм для экспериментирования с песком и водой)

Предназначен для организации коллективных игр с песком и водой на улице. Игры с песком стимулируют развитие мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений, что напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Манипуляции с песком и водой позитивно влияют на эмоциональное состояние детей, развивают коммуникативные навыки и формируют опыт общения со сверстниками.

В состав комплекта должен входить разнообразный инвентарь для игр с песком и водой — совочки, лопатки, формочки, ведерки, лейки, позволяющий организовывать не только самостоятельные игры детей, но и проводить тематические занятия по знакомству с окружающим миром, развитию речи, формированию элементарных математических представлений. Игры с песком и водой являются одним из средств развития эмоциональной сферы ребенка, способности к самовыражению и творческому восприятию мира. Кроме того, коллективные игры в песочнице развивают коммуникативные навыки и формируют опыт общения со сверстниками. Все элементы комплекта изготовлены из высококачественного пластика.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

[15] Представленные комплекты РППС являются примерными и рекомендательными. Каждая ДОО решает вопрос о наполнении и комплектации РППС, исходя из требований ФГОС ДО, содержания реализуемой образовательной программы и собственных возможностях обеспечения функционирования РППС.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплектов (вариативный): лопатки, совочки, грабли, пирамиды-вкладыши, ведерки, лейки, формочки разных размеров и форм, тачки, бассейны, водяная мельница.

Примеры для функциональных комплектов.

Для игр с песком:

Набор пирамид-вкладышей состоит из трёх пирамид (Пирамида-вкладыш «Маяк» (6 квадратных стаканчиков, вкладывающихся друг в друга), Пирамида-вкладыш «Матрёшка» малая (6 круглых стаканчиков, вкладывающихся друг в друга), Пирамида «Летняя» (десять круглых стаканчиков, вкладывающихся друг в друга); игрушечные орудия труда (тележка садовая, ведро объёмом 2,75 л, лопата длиной 57 см, грабли длиной 57 см, веерные грабли с деревянным черенком, длиной 77 см, детская садовая тележка

Инвентарь для игр с песком (совочки, лопатки, формочки, ведерки, лейки)

Для игр с водой:

Комплекс «Водный мир» (бассейн не менее 60×40 см, водяная мельница для проточной воды, водяная мельница с ручным управлением, ручной водяной насос и соединённая с ним опрокидывающаяся воронка, ручные шлюзы, кораблик, кран для перемещения кораблика, пластиковые подставки)

Комплекс «Поймай уточку» (бассейн не менее 33×52 см удочки длиной не менее 24 см, со шнуром длиной не менее 25 см, водяная мельница для проточной воды, ручной шлюз, кран для перемещения уточек, домик для уточек, резиновые уточки не менее восьми шт.)

2. КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

(наборы элементов с различным и попарно повторяющимся звучанием, детские музыкальные инструменты, игровые и дидактические наборы с возможностью воспроизведения звуков окружающего мира)

Предназначен для проведения занятий и коллективных или самостоятельных игр на развитие слухового восприятия у детей.

Комплект должен включать элементы, музыкальные инструменты, игровые и дидактические наборы, обладающие различным звучанием или воспроизводящие различные звуки окружающего мира.

Наборы элементов одинаковой формы, но с различным и попарно повторяющимся звучанием должны давать возможность соотносить, различать и находить одинаковые звуки, тренируя слуховое внимание.

Подборка музыкальных инструментов должна включать единичные образцы шумовых, ударных и духовых инструментов различной конструкции, из различных материалов (дерево, металл, кожа), с различным способом извлечения звука, и группы из инструментов одного вида, но отличающихся одним из параметров (например, размером) и поэтому имеющих различное звучание. Такое разнообразие должно обеспечивать широкие возможности для тренировки навыков определения и различения звуков; умения прислушиваться и определять источник звука и его направление, ориентироваться в пространстве по звуку; способности различения звуков по громкости и тональности. Игровые наборы должны быть представлены звуковыми лото с записями голосов животных, звуков окружающего мира и тематическими подборками звуков, характерных для различных ситуаций и действий как в пределах жилого дома, так и вне его. На звуковом носителе должны быть представлены несколько дорожек с записями звуков в различной последовательности для обеспечения не спадающего интереса детей к игре. Дидактические наборы должны быть представлены двумя темами: «Музыкальные инструменты» и «Звуки окружающего мира», и должны содержать записи звучания и информацию о различных профессиональных и

народных музыкальных инструментах, и звуках окружающего мира. Использование представленных игр и дидактического материала должно обеспечить возможность научиться распознавать и различать многие объекты и предметы окружающей среды по характерным звукам и шумам, узнавать звучание различных музыкальных инструментов в оркестре, развить слуховую память, тренируя способность удерживать увеличивающийся объем воспринимаемой на слух информации.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп или до 12-ти малых групп.

Целевые возрастные группы: 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет

Целевые образовательные области: познавательное развитие, коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Целевые виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная.

Состав комплекта (вариативный): наборы элементов с различным и попарно повторяющимся звучанием, детские музыкальные инструменты, игровые и дидактические наборы с возможностью воспроизведения звуков окружающего мира.

Примеры для функциональных комплектов.

Деревянные блоки «Изучаем звуки» (6 пар)

Звуковое лото «Животные»

Звуковое лото «Звуки окружающего мира»

Звуковое лото «Ситуации» (30 звуков)

Звуковое лото «Ситуации» (48 звуков)

Аудио игра «Музыкальные инструменты»

Звучащие кубики

Шары звучащие

Тамбурин без кожи с 5 тарелочками (джинглами)

Бубен

Маракасы деревянные красные (овал), 2шт.

Бубенчики на дер. ручке 13 шт.

Бубенчики на дер. ручке 21 шт.

Кастаньета с ручкой, 1 шт.

Литавры детские, сталь, 2 шт.

Треугольник 10,1 см

Треугольник 12,6 см

Треугольник 14,8 см

Треугольник 17,8 см

Ксилофон 12 тонов цветной деревянный

Металлофон 15 тонов цветной

3. КОМПЛЕКТ НАПОЛЬНОЙ МОЗАИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

(напольная мозаика разных цветов)

Предназначен для организации групповой и индивидуальной творческой деятельности с использованием напольной мозаики.

Игры с мозаикой улучшают мелкую моторику, а также пространственное и визуальное восприятие. Использование карточек-схем при создании изображений способствует развитию произвольности, формирует логическое мышление и пространственную ориентацию. Такие игры имеют большое значение в организации развивающей деятельности дошкольников, поскольку мозаичное изображение гораздо более символично и абстрактно, и, чтобы собрать картинку при помощи мозаики, нужно уметь хорошо представить тот или иной образ и удержать его в сознании.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп или до 12 малых групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплектов (вариативный): мозаика напольная, система хранения.

Примеры для функциональных комплектов.

Набор мозаик из трёх наборов настольных мозаик:

- Мозаика настольная шестигранная (250 деталей в виде шестигранников на ножках пяти цветов (белый, красный, голубой, жёлтый, зелёный), игровое поле-основа в виде шестигранника с отверстиями для мозаинок. контейнер для хранения);
- Мозаика фигурная (270 деталей шести цветов двух разновидностей (фишка квадратная на ножке, фишка «сектор» на ножке), поле (плата) размером не менее 230×200×35 мм, фишки для соединения полей, коробка для хранения).
- Мозаика пластмассовая «Сказка» (не менее 390 деталей выпуклой формы на ножке шести цветов трёх размеров (10, 15 и 20 мм), Поле размером не менее 345×270×60 мм, коробка для хранения).

Набор мозаики не менее 700 элементов, система хранения.

«Круг Гёте». Комплектация: 24 детали оригинальной формы уложены в виде пазла на круглый поддон. Ø поддона 30см. Размер маленькой детали: 5×4×3,5 см. Размер большой детали: 10,5×3,5×3,5 см. Три детали каждого цвета образуют группы в форме изогнутого треугольника. Соединенные между собой цветные треугольники складываются в большой радужный круг.

«Звезда Гёте». На подставке в форме шестиугольника 18 треугольников 6 цветов: зеленого, синего, фиолетового, малинового, красного и оранжевого, образуют шестиконечную звезду. Три детали каждого цвета соединяются в группы и образуют сегменты звезды. Размер поддона 25 × 25 см

Конструкторы «Павлин» и «Жар-птица» состоят каждый из 30 элементов разной формы и расцветки. Детали конструкторов укладываются в виде пазла в круглый деревянный поддон. Ø поддона - 30 см

Конструктор - пазл «Домик». Размер в собранном виде - 19 × 23 × 4 см

«Бродячий цирк». Комплектация: сборная клетка на колёсах, фигурка слона на колёсах, 3 фигурки животных. Размеры: клетка - 18×11×9 см, слон - 15×12×2 см, лев - 8,5×7,5×2 см; львица 7,5×6,5×2 см, львёнок - 3×3×2 см. Прилагаются методические рекомендации.

Комплект «Волшебный город». Конструктор «Улитка Саша». Комплектация: основание – улитка, 5 грибочков разного размера. Размер пазла в собранном виде: 19×12×3 см. Конструктор-мозаика «Круг Гёте» (малый) Ø 21 см, высота – 3,5 см. Размер треугольника: 5×4×3,5 см. Конструктор «Купола» неокрашенный. 30 деревянных деталей различной формы (неокрашенных). Размер поддона: 30×24×4 см. Прилагаются методические рекомендации.

Комплект «Разноцветный город». Безосевая пирамидка «Черепашка Марли». Комплектация: основание,5 деревянных элементов зеленого, светло-желтого, ярко-желтого, оранжевого и красного цветов. Размер: 19×15×3 см. Конструктор-пазл «Домик южный». Комплектация: 11 деревянных деталей, окрашенных краской и покрытых воском. Размер: 29×8×5 см. Конструктор «Купола» окрашенный. 30 деревянных деталей различной формы, размера и расцветки. Размер поддона: 30×24×4 см. Прилагаются методические рекомендации.

Набор «Машинки и мосты». Набор представляет собой оригинальный конструктор. Комплектация: опоры для мостов – 3 шт., мосты – 5 шт., дополнительные элементы (съезд) – 2 шт., машинки – 4 шт. Размер в собранном виде 25×45×4 см.

Мозаика крупногабаритная «Гигант». Панель для мозаики «Гигант». Набор картинок для мозаики «Гигант». Мозаика «Гигант», 39 мм (240 элементов в контейнере). Платформа для мозаики «Гигант» (2шт в наборе) 38×30см. Набор из 12 картинок для мозаики «Гигант» «Предметы и Объекты» 38×30см.

Контейнеры для сортировки и классификации деталей (4 контейнера в наборе).

Два комплекта настольных мозаик, выполненных в двух вариантах: основные и дополнительные цвета:

- Мозаика 10мм (2600 элементов) основные цвета, в контейнере.
- Мозаика 15мм (1300 элементов) основные цвета, в контейнере.
- Мозаика 20мм (650 элементов) основные цвета в контейнере.
- 2 основы для мозаики (белые) 30×21см
- 2 основы для мозаики (прозрачные) 30×21см
- Набор из 6 картинок для мозаики 20мм «Животные» (основные цвета) 30×21см
- Набор из 6 картинок для мозаики 10мм «Разное» (основные цвета) 30×21см
- Набор из 6 картинок для мозаики 15мм «Игрушки» (основные цвета) 30×21см
- Контейнеры для сортировки и классификации деталей (4 контейнера в наборе)
- Мозаика 10мм (2600 элементов) дополнительные цвета, в контейнере
- Мозаика 15мм (1300 элементов) дополнительные цвета, в контейнере
- Мозаика 20мм (650 элементов) дополнительные цвета, в контейнере
- 2 основы для мозаики (белые) 30×21см
- 2 основы для мозаики (прозрачные) 30×21см
- Набор из 6 картинок для мозаики 10мм «Насекомые» (дополнительные цвета) 30×21см
- Набор из 6 картинок для мозаики 15мм «Роботы» (дополнительные цвета) 30×21см
- Набор из 6 картинок для мозаики 20мм «Динозавры» (дополнительные цвета) 30×21см
- Контейнеры для сортировки и классификации деталей (4 контейнера в наборе).

Детали всех мозаик упакованы в удобные и прочные пластиковые контейнеры-банки с крышкой, детали мозаики «Гигант» упакованы в пластиковый контейнер с ручкой.

4. КОМПЛЕКТ ИГРОВОЙ «ТРАНСПОРТ»

(набор моделей транспортных средств различного размера и назначения)

Предназначен для организации тематических игр, в том числе сюжетно-ролевых, направленных на развитие образного мышления, воображения, развития навыков работы в группе, а также для формирования навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Игры с машинками стимулируют физическую активность детей, что способствует развитию двигательных способностей и положительно влияет на нервную систему. Кроме того, в процессе игры развивается моторика рук, которая играет важную роль для развития памяти и интеллекта.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 3-х подгрупп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая.

Состав комплекта (вариативный): набор машин для игр (грузовики и строительная техника размером более 20 см) – не менее 10 шт., крупные машины для игры нескольких видов (более 50 см в длину 2-х видов), военная техника (более 30 см) – не менее 3 шт., набор машинок (более 10 см) – не менее 50 шт.

5. КОМПЛЕКТ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

(комплект игр и пособий для развития речи, настольно-печатные и развивающие игры)

Комплект предназначен для организации образовательных игр с детьми, способствующих развитию речи в малых группах, а также индивидуальных занятий.

В состав комплекта должны входить разнообразные настольные и напольные игры, позволяющие расширять кругозор, в занимательной форме активизировать логическое мышление, воображение детей. Все игры должны быть направлены на развитие речи, расширение словарного запаса в игровой и увлекательной форме, удобны и просты в использовании. Игры и пособия должны быть многофункциональны, разработаны психологами и педагогами, иметь сертификат научно-методических организаций. Комплект должен включать также игровые планшеты с карточками-заданиями с самопроверкой, обеспечивающие возможность выполнения заданий воспитанниками на игровых полях с использованием карточек двух типов (карточки-вопросника и карточки для маркировки ответов) и последующей сверки ответов с правильным решением.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 20 малых групп, для индивидуальной работы.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Состав комплекта (вариативный): настольные игры для развития речи – не менее 20 шт., напольная игра для развития речи – не менее 1 шт., игровые планшеты с карточками с самопроверкой – не менее 1 шт., развивающие книги и пособия – не менее 10 шт.

Примеры для функциональных комплектов.

Набор детского домино серии «Один, два, три, четыре… много»: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные разных стран». Детские домино представляют собой настольные игры, состоящие из стартовой карточки размером 10×10 см, 36 игровых карточек размером 10×5 см с изображениями животных и их детёнышей, вкладыша с правилами игры и методическими рекомендациями. Карточки изготовлены из картона.

Шнуровки «Времена года» для мальчиков и для девочек.

Каждая шнуровка представляет собой четыре двусторонних листа из полимерного материала с двух сторон кашированного картоном, с отверстиями для шнурования с изображениями девочек/мальчиков в разное время года, по два варианта одежды на каждое время года. Размер одного листа: 190×260 мм. Так же в комплекте не менее 24 разноцветных шнурков (4 длинных и 20 коротких). Шнуровки упакованы в коробки с описанием и методическими рекомендациями.

Игра «Буквы, слоги и слова» представляет собой 12 игровых полей, 96 маленьких карточек с заданиями и 12 сюжетных картинок для составления рассказов. Игра упакована в красочную картонную коробку.

Балансир-тренажер речевого дыхания «Подуй на шарик»

«Ладошки» (альбом заданий для пальчиковой гимнастики)

Заселяем домики (ламинированный демонстрационный набор на магнитах)

Игра «Заселяем домики» (индивидуальный набор)

Дидактический набор «Произносим звуки»

Временные последовательности. Короткие истории (3-4 года)

Временные последовательности. Короткие истории (5-6 лет)

Временные последовательности. Правила гигиены

Правила поведения и ежедневные занятия

Звуковое лото «Ситуации» (48 звуков)

Игра «5 чувств»

Игра «Лица, эмоции, мимика» новая (речевая игра, сортировка, 2 лото)

Магнитная игра «Опиши, пойми, воспроизведи»

Лото «Предметы быта»

Лото «Четыре сезона»

Набор «Природные сообщества»

Игра «Продукты питания» (речевая игра, сортировка, 2 лото)

Речевая игра с предлогами

Топорама

Семья европейцев 3 поколения (набор фигурок)

Набор продуктов (52 детали) с методическими рекомендациями

Колпачки с эмоциями (5 колпачков, 10 карточек)

Игра «Эмоции: расскажи и покажи»

Конструктор «Эмоции» (50 элементов)

Изучаем свое тело (5 панелей)

Изучаем свое лицо (3 панели для разрезания)

Опасные ситуации

6. КОНСТРУКТОР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИКИ И ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

(конструктор для развития логики и пространственного мышления, комплект карточек с заданиями)

Предназначен для организации групповых и индивидуальных игр для развития пространственного мышления, воображения, логики, а также навыков чтения простейших схем.

В состав комплекта должны входить строительные элементы различного размера, устанавливающиеся друг на друга подобно пирамиде, и карточки с заданиями нескольких уровней сложности. Детали конструктора должны быть изготовлены из высококачественного пластика, плотно укладываться и стыковаться между собой и исключать возможность неправильной установки. Комплект способствует формированию понятий горизонтали и вертикали,

цвета, величины, геометрической формы, симметрии; пригоден для строительства не только простых фигур, но и больших сложных моделей.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 7 малых групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (вариативный): не менее 130 деталей, более 100 карточек с заданиями разного уровня сложности, система хранения.

Примеры для функциональных комплектов.

Набор деревянных конструкторов. Строительные наборы, изготовленные из бука. С разным количеством деталей (50, 75, 300), разной формы (кубики, цилиндры, призмы, шары и пр). Часть деталей не окрашена, покрыта бесцветным лаком, часть деталей окрашена безопасными красками. Конструкторы деревянные «Собери свой дом» с соединительными элементами 70, 108 и 170 деталей. Все конструкторы упакованы в фанерные коробки. На коробках конструкторов с соединительными элементами представлены варианты сборки.

Конструктор «Мягкие блоки» (100 деталей). Детали конструктора изготовлены из материала EVA (вспененный полимер). Размеры деталей от 3 до 15 см. Конструктор упакован в прозрачный полиэтиленовый чехол в форме цилиндра. Чехол застёгивается на «молнию». Размер упаковки: Ø 30 см, высота 28 см.

Комплект классических пирамид для младшей группы состоит из трёх пирамид разной высоты и цветовой гаммы. Пирамида из 9 колец, навершие в

виде шарика, высота 25 см. Пирамида из 9 колец, навершие в виде шарика, высота 47 см. Пирамида из 19 колец, навершие в виде шарика, высота 90 см

Набор логических игрушек для детей 2 –4 лет состоит из трёх логических игрушек:

- Пирамидка «Весёлые фигурки» – это четыре пирамидки на одной основе. Каждая пирамидка состоит из деталей одной из геометрических форм – квадрат, прямоугольник, треугольник и круг.
- Логическая игрушка «Хитробоксики» представляет собой набор из 6 пар деталей квадратной формы с разными формочками и различных цветов. Размер грани детали 5 см. Детали легко разъединяются и соединяются.
- Пирамидка-балансир «Разноцветные шары». Инновационная игра со сферами, с тщательно продуманным современным дизайном. Изготовлена из пластика ABS. Упакована в прозрачный блистер. Методические рекомендации прилагаются.

Комплект «Умница» представлен двумя пластмассовыми сортерами в виде ведёрка и фигуры дельфина и большой мозаикой с цветными картинками для сборки и прозрачным игровым полем. Все детали крупные (Ø не менее 3 см), изготовлены из яркого безопасного пластика.

Лото «Логическое-математическое». В игровом пособии собраны несколько вариантов игр на развитие логики, внимания, памяти и образного мышления (например, найти одинаковые по свойствам группы предметов или разделить фигуру на заданные элементы), а также игры, помогающие ребенку наглядно понять состав числа.

Комплект для формирования представлений о времени:

- Распорядок дня. Дидактическая игра
- Временные последовательности. Короткие истории (3-4 года)
- Временные последовательности. Короткие истории (5-6 лет)
- Временные последовательности. Правила гигиены
- Распорядок дня (часы, 12 карточек)

- Часы магнитные демонстрационные (d=41см)
- Мои первые часы настольно-печатная игра
- Мои часы настольно-печатная игра
- Все о времени (демонстрационный материал)
- Детям о времени настольно-печатная игра
- Последовательность действий
- До и После
- Часы индивидуальные (10шт.)
- Часы с механизмом
- О времени. настольно-печатная игра
- Часы песочные (на одну минуту)
- Часы песочные (на две минуты)
- Часы песочные (на три минуты)
- Часы песочные (на пять минут)
- Часы песочные (на 10 минут)
- Игра Дидактические часы «Тик-так»

Настенные магнитные логические игры (шахматы, шашки, крестики-нолики, тетрис: магнитное поле с разметкой или без нее, набор соответствующих фигур на магнитах, тканевый карман для их хранения).

Лабиринт «Геометрической формы»

Умные тропинки с набором карточек

Логический пазл «Расположение в пространстве»

Топорама

Доска для завинчивания «Цвет, размер, расположение»

Игра «Прогулка по лесу»

Тактильный набор «Половинки»

Кубики прозрачные «Кристалл Радуга»

Кубики прозрачные с цветной диагональю

Кубики геометрические «Дуга, сектор»

Кубики геометрические «Океан»

Кубики геометрические «Лес»

Разноцветные кубики с карточками

Мозаика «Чудо-горошины»

Геометрическая мозаика-пазл

Цирковые слоники

Набор «Яблочки и гусенички»

Набор «Прозрачные мультиформы» с комплектом карточек

Прозрачные блоки «Радужные постройки»

Конструктор «Разноцветные молекулы» с двумя комплектами карточек

Прозрачный экран для изучения симметрии

Двойное угловое зеркало

Угловое зеркало

Двухсторонний изометрический геоборд (набор из 6-ти штук)

Кубики деревянные неокрашенные с 5-ю наборами карточек различного уровня сложности

Геометрические тела (10 шт., высота 10 см) с проекциями и подставками

Набор «Гигантские бусины» с набором стержней

Мозаика «Цвет, форма, счет»

Математические палочки

Абак «Цвет, форма, счет»

7. ТАКТИЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР

(набор деталей с тактильными элементами)

Предназначен для организации групповых и индивидуальных игр по конструированию объемных поделок из пластиковых элементов конструктора. Особенности строения деталей конструктора способствуют развитию мелкой моторики и тактильному воздействию на пальцы рук и ладони.

В состав комплекта должны входить пластиковые элементы различной формы и размера, методическое пособие. Поверхность каждой из деталей должна быть покрыта пластиковыми «зубчиками-щетинками» с закругленными концами, обеспечивающими сцепление деталей между собой и тактильную стимуляцию кончиков пальцев и ладоней. Разнообразие элементов должно позволять строить различные конструкции и делать комплект интересным как для девочек, так и для мальчиков.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 2 группы или до 6-12 малых подгрупп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (вариативный): более 400 деталей, методическое пособие, система хранения.

Примеры для функциональных комплектов.

Тактильное домино «Геометрические фигуры»

Тактильное домино «Точки»

Тактильные пазлы «Счет до 10» (комплект из 10-ти составных дощечек)

Тактильные парочки «Счет до 10» (комплект из 10-ти пар дощечек)

Тактильные парочки «Фигуры» (комплект из 12-ти пар дощечек)

Тактильное домино

Тактильное лото «Тактилото»

Тактильные малыши (8 материалов)

Тактильный набор «Половинки»

Чудесный мешочек (геометрич. формы)

Чудесный мешочек

Суперцепочка «Гулливер», 16 эл., 12 карточек с заданиями

Массажные кольца, (3 кольца разной жесткости, диаметр 15 см)

Найди фигурке место (визуально-тактильное лото)

Тактильный набор «Шершавые цифры»

Тактильный набор «Шершавый счетный материал (точки)»

Тактильный набор «Геометрические формы», 13 карточек

8. МОДУЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР С ПОДВИЖНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ

(набор элементов с подвижным креплением для развития крупной и мелкой моторики, система хранения)

Предназначен для создания объемных поделок из элементов конструктора посредством подвижного крепления деталей.

В состав комплекта должен входить набор пластиковых деталей с возможностью подвижного крепления, позволяющий конструировать разнообразные модели, дополняя их такими элементами, как колеса, дуги. Комплект должен обеспечивать возможность создания моделей, в том числе и ростовых, с подвижными частями (например, слона с двигающимися ушами, лапами). Элементы конструктора должны быть безопасными и прочными.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп или до 20 малых групп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (вариативный): не менее 1 700 деталей, система хранения.

Примеры для функциональных комплектов.

Комплект для формирования основ инженерного мышления на основе конструирования:

Конструктор «Шестеренки», 100 деталей

Конструктор «Объемные тела» (54дет.)

Конструктор «Суперблок», 32 эл.

Конструктор «Ферма» серии «Суперблок»

Конструктор «Гоночная трасса» серии «Суперблок»

Конструктор «Питомцы» серии «Суперблок»

Конструктор «Пожарная станция» серии «Суперблок»

Конструктор «Мягкие блоки» 40 деталей

Конструктор «Механик» в чемоданчике ,191 дет аль

Конструктор «ИНТЕРСТАР МАСТЕР» (70 деталей)

Конструктор «ИНТЕРСТАР БЛОК» (100 деталей)

Конструктор «МАГНЕТИК» большой (36 деталей)

Конструктор «Маленький инженер» (79 деталей)

Конструктор с механизмами «Юниор» (62 детали)

Конструктор «Мекатех» (106 деталей)

Конструктор «Poly-M», 71 деталь

Конструктор на магнитах «Магнетико»

Конструктор «Умные детальки» в контейнере, не менее 295 деталей

Набор «Строительные блоки с присосками», 42 элемента

Набор для конструирования дистанционно управляемых машин-роботов (182 детали)

Набор «Зубчатая передача»

Строительные блоки сборные цветные (68 элементов)

Креативный набор «Цветные снежинки»

Конструктор крупногаб. «SOFT EVA» 56 эл., толщина детали 8см

Конструктор крупногаб. «SOFT EVA» 152 эл., толщина детали 4см

Конструктор крупногаб. «SOFT EVA» 68 эл., толщина детали 4см

Конструктор «LINKITS» 95элементов

Тактильный конструктор, 56 элементов с различным рифлением.

Тактильный куб, 6 панелей с различным рифлением.

Тактильный зеркальный куб, 6 панелей с зеркалами

Тактильный конструктор «Башня»,12 элементов

Вращающиеся механизмы

Конструктор «Разноцветные молекулы»

Карточки с заданиями №1 к конструктору «Разноцветные молекулы»

Карточки с заданиями № 2 к конструктору «Разноцветные молекулы»

Набор Полидрон «Малыш» (комплект на группу)

Набор Полидрон Магнитный (комплект на группу)

Конструктор «Неведомые животные». Необычный конструктор представляет собой набор ярких пластмассовых деталей оригинальной формы. Кол-во деталей: 31 деталь (головы, туловища, ноги, хвосты и гребни). Максимальный размер детали - 18 см.

Конструктор «Виражи» (Лабиринт с шариком). Конструктор, позволяющий строить лабиринты и горки для шариков. В набор входит 56 элементов – труб, горок, воронок и лопастей.

Конструктор механический «Маленький инженер. Болты и гайки» (79 деталей в большом контейнере). Пластиковый конструктор для юных инженеров с множеством болтов и гаек и набором инструментов. Максимальный размер детали - 17 см. В наборе: 79 деталей конструктора, методические указания для родителей и педагогов, примеры сборки. Конструктор упакован в удобный и прочный пластиковый контейнер.

Конструктор механический с шестерёнками «Маленький инженер. Шестерёнки» (62 детали в большом контейнере). Пластиковый конструктор для юных инженеров с множеством шестерёнок и набором инструментов. Максимальный размер детали - 21 см / 17 см. В наборе: 62 детали конструктора, методические указания для родителей и педагогов, примеры сборки. Конструктор упакован в удобный и прочный пластиковый контейнер.

Конструктор механический «Большая механика» (191 деталь) в большом контейнере. Состав набора: 191 деталь конструктора и крепежных элементов разных цветов, включая гаечный ключ, винты, гайки, шкивы и т.д. 8 карт с заданиями и пошаговыми инструкциями с увеличением сложности от модели к модели, удобный и прочный пластиковый контейнер.

Конструктор механический «Механик» (106 деталей) в чемоданчике. В наборе 106 деталей: гибкие пластины, болты, валы, винты и гайки и колеса; примеры сборки.

Настенные бизиборды (настенная тактильная панель с объемными подвижными и неподвижными игровыми элементами)

Тактильно-развивающие панели (транспорт, гусеница Жужа, крокодил Дилли, морские обитатели).

Настольные бизиборды (бизикуб, минимикс).

Напольные бизиборды (супердомик).

9. ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РОСТОВЫХ ПОСТРОЕК

(конструктор из крупноблочных мягких элементов различной формы с быстросъемным креплением)

Предназначен для создания ростовых построек и сооружений из мягких элементов, скрепляющихся между собой с помощью контактной ленты велькро и проведения подвижных игр.

В состав комплекта должно входить не менее 160 мягких элементов (кирпичиков), представляющих собой прямоугольные модули, скрепление которых между собой напоминает кирпичную кладку, и позволяющих строить дома, крепости, элементы мебели. Комплект универсален и предназначен для развития мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации и может использоваться для игр в группе, создания декораций в театрализованных постановках, конструирования элементов полосы препятствий, проведения эстафет.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 4-х малых групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (вариативный): не менее 160 мягкий кирпичей различного размера.

Примеры для функциональных комплектов.

Конструктор состоит из 380 деталей (количество деталей может быть изменено производителем), выточенных из бука. Детали конструктора – это строительные элементы крупного размера разных геометрических форм, окрашенные в основные цвета цветового спектра. Часть деталей конструктора не окрашена, покрыта безопасным лаком. Комплектация: 384 детали в 12 коробках из гофрокартона. Размер одной коробки: 297 × 297 × 60 мм

10. КОМПЛЕКТ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР, ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ И ПРОФЕССИЙ

(складные каркасы со сменными тематическими чехлами-накидками, соразмерные росту детей, костюмы представителей различных профессий, аксессуары)

Предназначен для организации игр девочек и мальчиков, знакомства с различными профессиями, социальной адаптации.

В состав комплекта должны входить складные каркасы со сменными тематическими чехлами-накидками, соразмерные росту детей, которые должны представлять следующие объекты инфраструктуры – пожарную часть, станцию скорой помощи, магазин, салон красоты, пост ДПС. Комплект должен также включать костюмы представителей различных профессий для

организации соответствующих тематических сюжетно-ролевых игр. Дополнительные аксессуары (посуда, инструмент парикмахера, врача, покупательская тележка и др.) должны способствовать созданию тематического игрового пространства, в котором каждый ребенок сможет найти для себя занятие по душе. В процессе игры дети не только получат опыт общения и взаимодействия в группе, но и станут активными участниками игрового процесса, проявляя фантазию и творческие способности, смогут примерить на себя различные социальные роли и профессии.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 5-ти подгрупп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая.

Состав комплекта (вариативный): складной каркас для чехлов-накидок – не менее 2 шт., тематические чехлы-накидки – не менее 5 шт., костюмы представителей различных профессий – не менее 15 шт., игровые кони на палке – не менее 2 шт., комплект аксессуаров.

Примеры для функциональных комплектов.

Игровой комплекс «Кухня». Комплектация: плита с поворачивающимися ручками, открывающейся духовкой; мойка с крутящимся краном, решётка для посуды, набор посуды (сковорода с крышкой, кастрюля с крышкой, солонка и перечница, 2 стакана, 2 тарелки, 2 ножа, 2 ложки, 2 вилки, лопатка, большая ложка и длинная вилка). Для хранения столовых приборов есть удобно расположенные крючки. В комплект входит телефон. В набор входят наклейки на стойку, которые нужно наклеить самостоятельно.

Игровой набор «Чистюля». Комплектация: ведро, совок, швабра, тряпка на длинной удобной ручке, пульверизатор. Набор располагается на удобной тележке. Прилагаются методические рекомендации

Игровой комплекс «Мастерская». Комплектация: верстак, дрель, каска, тиски, молоток, отвертка, ключ, плоскогубцы, болты, гайки и различные соединительные элементы. В набор входят наклейки на стойку, которые нужно наклеить самостоятельно. Прилагаются методические рекомендации.

Комплект «Магазин» включает: весы, кассовый аппарат, наборы продуктов, овощей, фруктов, тележку для супермаркета и четыре удобные сумочки-корзинки (не менее 4 штук)

Куклы (не менее трёх штук) размером от 20 до 40 см, голыши и с легко снимающейся и надевающейся одеждой.

Игровой комплекс «Няня». Комплектация: стойка с пеленальным столиком, который можно превратить в ванночку для купания, пупс-голыш, стульчик для кормления, полочка для хранения мелочей, дополнительные небольшие полочки. В комплекте имеются различные аксессуары, необходимые для ухода за малышом.

Набор «Механик-супер» представляет собой игровой комплекс для мальчиков. Представлен стойкой с различными инструментами и каской для безопасности. Стойка имеет надёжную устойчивую конструкцию на ножках с рабочей поверхностью и многочисленными полочками для мелочей, отверстиями для винтов, крепежей для инструментов и штырей на которые можно надеть колеса или шестеренки. Верхняя часть верстака снимается вместе со столешницей и рабочий столик превращается в тележку. Все элементы набора выполнены из качественного нетоксичного пластика, окрашенного с использованием нетоксичных сертифицированных красителей. В набор входят наклейки на стойку, которые нужно наклеить самостоятельно. Высота стойки: 85 см.

Набор «INFINITY basic» №4 – это большой игровой комплекс для девочек, который состоит из двух модулей. Первый модуль – это плита с духовкой,

вытяжка, полочки для посуды, посуда. Второй модуль оснащен мойкой, гладильной доской, полочкой и шкафчиком. В набор также входят утюжок, 2 вешалки, ведерко с отжимом, швабра, щетка и совок.

Игровой набор «*Строитель* №4» в ящике

Игровой набор «*Золушка* №4» (для уборки)

Игровой набор «Золушка №3» (для стирки)

Большой набор доктора

Набор «*Доктор*» (на тележке)

Игровой набор «Доктор « на тележке (23 предмета)

Большой набор парикмахера

Набор парикмахера

Набор «Салон красоты «Диана»

Набор «Слесарные инструменты»

Набор «Механик-супер»

Набор «Механик-макси»

Набор «Супермаркет»

Тележка для маркета

Магазин. Игровой модуль

Кассовый аппарат

Весы для продуктов

Набор «Помощница» (с пылесосом)

Набор «Чистюля»

Игровой набор «Золушка № 6» (для уборки)

Игровой набор «Золушка № 3» (для стирки)

11. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ИГР С ПЕСКОМ, ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ И АНИМАЦИИ

(планшет с динамической подсветкой для рисования песком, песочница для воды и песка, складные опоры, методическое обеспечение для организации песочной терапии)

Предназначен для организации творческой и продуктивной деятельности дошкольников, развивающих игр, коррекционной работы психолога, для использования в комнатах психологической разгрузки.

В состав комплекта должен входить планшет с динамической подсветкой для рисования песком (с пультом дистанционного управления), песочница для воды и песка, а также складные опоры, на которые можно ставить планшет и песочницу и которые делают комплект мобильным и мультифункциональным, обеспечивая возможность его использования на полу, столе или на специальных опорах. Комплект должен включать также крышку для песочницы с поверхностью для рисования маркерами и мелом, кварцевый песок и дополнительные аксессуары – инструменты для рисования песком. Световой стол и песочница являются универсальным инструментом, который может использоваться как для развивающих занятий при реализации образовательной программы дошкольной организации, так и для игр с песком, водой, песочной терапии и рисования песком. Набор аксессуаров позволяет существенно расширить сферы его применения.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: для индивидуальной работы и работы в малых группах.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, изобразительная.

Состав комплекта (вариативный): планшет для рисования песком с динамической подсветкой — не менее 1 шт., песочница для игр с песком и водой – не менее 1 шт., складные опоры для планшета и песочницы – не менее 2 шт., крышка для песочницы с поверхностью для рисования маркерами и

мелом – не менее 1 шт., кварцевый песок — не менее 10 кг, комплект инструментов для рисования песком – не менее 2 шт.

Примеры для функциональных комплектов.

Сенсорный игровой комплекс модель «Творческая мастерская»

Столы для аква-анимации (техника рисования на воде Эбру): стол-короб (не менее 1 шт.), в котором установлен прозрачный лоток для воды (не менее 1 шт.), крышка (не менее 1 шт.) для соблюдения условий хранения, не менее 1 устройства для подсветки.

Студии аква-анимации (техника рисования на воде Эбру): не менее 3 столов, каждый из которых представляет собой короб, укомплектованный прозрачным лотком для воды (не менее 1 шт.), крышкой (не менее 1 шт.) для соблюдения условий хранения, не менее 1 устройством для подсветки.

Столы для песочной терапии: 1 стол-короб для работы с песком, крышка для соблюдения условий хранения (не менее 1 шт.), не менее 4 регулируемых опор для мобильности и полифункциональности комплекта (комплект можно располагать на столе, на опорах, на полу), не менее 1 устройства для подсветки рабочей поверхности.

Студии песочной терапии: не менее 3 столов-песочниц, каждый из которых укомплектован крышкой для соблюдения условий хранения (не менее 1 шт.), не менее 4 регулируемыми опорами для мобильности и полифункциональности комплекта (комплект можно располагать на столе, на опорах, на полу), не менее 1 устройством для подсветки рабочей поверхности.

12. МЯГКИЙ РАЗВИВАЮЩИЙ КОНСТРУКТОР

(безопасный резиновый конструктор)

Комплект предназначен для организации игр с использованием резиновых элементов конструктора и способствует развитию мелкой моторики, образного и логического мышления, становлению причинно-следственных связей, закладывает основы анализа и синтеза.

В состав комплекта должны входить разнообразные крупные резиновые элементы типа «Лего», сделанные из нетоксичного и безопасного материала на основе каучука и предназначенные для использования детьми с рождения, а также платформы с колесами для построения автомобилей, поездов, вагонов. Это позволит использовать комплект в работе даже с самыми маленькими детьми. Детали конструктора должны иметь повышенную износостойкость, легко мыться и не иметь запаха. Комплект предназначен для знакомства детей с такими понятиями, как цвет, форма, количество, наглядной демонстрации простейших математических закономерностей, формирования навыка выполнения простейших инструкций, чтения схем, создания простых конструкций.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп или до 10 малых групп.

Целевые возрастные группы: 0–1, 2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (вариативный): мягкие элементы конструктора – более 550 элементов, платформы с колесами – не менее 10 шт., двусторонние карточки с заданиями – не менее 5 шт.

13. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(комплект творческих заготовок и принадлежностей для организации продуктивной деятельности и развития творческой активности детей, материалы для рисования, лепки, аппликации, создания сюжетных поделок из комбинированных материалов)

Предназначен для организации художественно-творческой деятельности дошкольников, в том числе продуктивной.

В состав комплекта должны входить краски (гуашь, акварель), наборы цветной бумаги и картона, альбомы для рисования, пластилин, наборы инструментов для лепки, стаканы-непроливайки, комплект дидактических пособий по организации творческой деятельности. Разнообразные материалы, входящие в комплект, помогут детям освоить основы рисования, лепки, аппликации, создания сюжетных поделок из комбинированных материалов. Продуктивная творческая деятельность имеет важное значение в развитии дошкольников, способствуя развитию творческого мышления, воображения, художественных и интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков, эстетического вкуса.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 4 подгрупп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, изобразительная.

Состав комплекта (вариативный): краски гуашевые 12 цветов — не менее 25 шт., краски акварельные 16 цветов — не менее 25 шт., альбомы для рисования 40 л. — не менее 30 шт., бумага цветная 16 л. — не менее 60 шт., пластилин мягкий 8 цв. — не менее 30 шт., цветной картон 10 л. — не менее 30 шт., стакан-непроливайка — не менее 50 шт., набор для лепки – не менее 5 шт., дидактические пособия — не менее 30 шт.

Примеры для функциональных комплектов.

Комплект оборудования для изостудии (мольберты с различными поверхностями рабочих досок, передвижной уголок для хранения материалов и принадлежностей)

Мольберт с поворотной доской, мел/маркер

Мольберт двусторонний, мел/маркер

Мольберт зеркальный напольный

Мольберт зеркальный настольный

Мольберт прозрачный напольный

Мольберт прозрачный настольный

Передвижной уголок для изодеятельности

Сенсорный игровой комплекс модель «Творческая мастерская». (комплект оборудования, принадлежностей и материалов для арт-терапии, водной и песочной анимации, представлений в театре теней, трансляции и записи фильмов; методические материалы). Комплект предназначен для организации занятий по освоению приемов и техники работы с различными материалами, используемыми для художественного творчества детей.

Фанерная фигурка птички «жаворонок подвесной» - не менее 10 штук. Длина (от клюва да хвоста) 12 см, высота - 3 см, размах крыльев - 16 см (одно крыло - 8 см), крылышки вставляются, как конструктор. В середине спинки имеется отверстие, куда можно вставить ниточку и подвесить птичку. Поставляется в разобранном виде.

Деревянная фигурка птички «жаворонок на ножке» - не менее 10 штук. Длина - 11 см, высота - 7 см, ширина - 1,5 см,

Наборы новогодних фигурок для росписи «Снежинки» и «Игрушки на ёлку» - не менее 10 штук.

Уголок для изодеятельности с мольбертом и системой хранения.

Стеллаж для сушки и хранения детских рисунков.

Меловые столы: не менее 1 стола, рабочая поверхность которого окрашена грифельной краской и рассчитана на рисование мелом. Размеры стола соразмерны росту ребенка.

Настенные и настольные панели с меловой поверхностью.

Набор дидактических столов с развивающими модулями на столешницах (детские столы на регулируемых по высоте опорах, оснащенного дидактическим оборудованием определенного вида: большим тактильным лабиринтом, набором элементов бизиборда, меловой поверхностью или игровым полем для мозаики. Размеры стола соразмерны росту ребенка, а дидактические элементы соответствуют размеру детской руки для удобства захвата предметов).

Конструктор «Павлин» состоит из 30 элементов разной формы и расцветки. Детали конструкторов укладываются в виде пазла в круглый деревянный поддон. Ø поддона - 30 см.

Конструктор «Жар-птица» состоит из 30 элементов разной формы и расцветки. Детали конструкторов укладываются в виде пазла в круглый деревянный поддон. Ø поддона - 30 см

Конструктор-пазл «Домик». Размер в собранном виде - 19 × 23 × 4 см

«Бродячий цирк». Комплектация: сборная клетка на колёсах, фигурка слона на колёсах, 3 фигурки животных. Размеры: клетка - 18×11×9 см, слон - 15×12×2 см, лев - 8,5×7,5×2 см; львица 7,5×6,5×2 см, львёнок - 3×3×2 см.

Комплект «Волшебный город».

Конструктор «Улитка Саша». Комплектация: основание – улитка, 5 грибочков разного размера. Размер пазла в собранном виде: 19×12×3 см. *Конструктор-мозаика «Круг Гёте»* (малый) Ø 21 см, высота – 3,5 см. Размер треугольника: 5×4×3,5 см. Конструктор «Купола» неокрашенный. 30 деревянных деталей различной формы (неокрашенных). Размер поддона: 30×24×4 см.

Комплект «Разноцветный город».

Безосевая пирамидка «Черепашка Марли». Комплектация: основание,5 деревянных элементов зеленого, светло-желтого, ярко-желтого, оранжевого и красного цветов. Размер: 19 × 15 × 3 см.

Конструктор-пазл «Домик южный». Комплектация: 11 деревянных деталей, окрашенных краской и покрытых воском. Размер:29×8×5 см.

Конструктор «Купола» окрашенный. 30 деревянных деталей различной формы, размера и расцветки. Размер поддона: 30×24×4 см.

Набор «Машинки и мосты». Набор представляет собой оригинальный конструктор. Комплектация: опоры для мостов – 3 шт., мосты – 5 шт., дополнительные элементы (съезд) – 2 шт., машинки – 4 шт. Размер в собранном виде 25×45×4 см

14. КОНСТРУКТОР МАГНИТНЫЙ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

(конструктор из крупных элементов с магнитным креплением)

Предназначен для организации коллективных и индивидуальных игр и позволяет создавать как полноростовые сооружения, так и сюжетно-тематические настольные конструкции.

В состав комплекта должны входить крупные магнитные элементы цилиндрической и шарообразной формы, дополнительные тематические детали, предназначенные для строительства разнообразных сооружений, высота которых может превышать рост самого ребенка. Вариативность игр должна достигаться за счет наличия дополнительных тематических элементов – широких изогнутых труб, машинок, нисходящих треков, позволяющих строить дорожки для прокатывания шаров, трассы для скатывания машин с верхнего уровня на нижний. Таким образом, конструктор будет интересен как мальчикам, так и девочкам и позволит вовлечь в игру всю группу.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 6 малых групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (вариативный): не менее 230 деталей, система хранения.

Примеры для функциональных комплектов.

Наборы деревянных мозаик-пазлов на магнитах соответственно четырём возрастным группам: от младшей до подготовительной к школе группы. Набор для младшей группы включает в себя четыре металлические панели размером 20×20 и 30×30 см (наборы для остальных возрастных групп - пять металлических панелей), комплект деревянных цветных деталей на магнитах.

15. КОМПЛЕКТ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКТОРОВ

(набор элементов различной формы, размера и цветов типа «LEGO DUPLO» для конструирования по различным тематическим направлениям)

Предназначен для организации игровой деятельности как индивидуальной, так и коллективной по следующим направлениям: конструирование, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, знакомство с окружающим миром, а также развитие социально-коммуникативных навыков.

В состав комплекта должны входить наборы тематических конструкторов LEGO DUPLO, позволяющие организовывать игровую и развивающую деятельность дошкольников различных возрастных групп. Конструкторы могут быть использованы при проведении развивающих игр, направленных на развитие речи, расширение словарного запаса, формирование элементарных математических представлений, знакомство с окружающим миром. Тематика комплектов должна охватывать различные темы и способствовать усвоению ребенком образцов поведения, психологических установок, социальных норм,

ценностей, знаний, умений, навыков, которые позволят в дальнейшем успешно социализироваться в обществе.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 3 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (вариативный): не менее 450 деталей, система хранения.

16. КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И СЕНСОРИКИ

(игры для развития мелкой моторики и сенсорики)

Предназначен для развития мелкой моторики, сенсорики и мышления дошкольников, в том числе детей раннего возраста.

В состав комплекта должны входить тематические шнуровки, в том числе с буквами, цифрами, шнуровки-каталки, лабиринты для продевания бусин, книжки-шнуровки для отработки навыков самообслуживания, а также комплект разнообразных бизибордов, предназначенные не только для развития мелкой моторики, но и формирования элементарных математических представлений, развития речи, воображения, мышления. Все элементы комплекта должны быть изготовлены из безопасных материалов.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2 групп или до 14 малых групп и для индивидуальной работы.

Целевые возрастные группы: 0–1, 1–2, 2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (вариативный): тематические шнуровки-бусины (не менее 30 дет.) – не менее 5 шт., шнуровки классические – не менее 4 шт., лабиринты с бусинами – не менее 3 шт., книжки-шнуровки для отработки навыков самообслуживания – не менее 4 шт., бизиборды – не менее 7 шт.

Примеры для функциональных комплектов.

Наборы деревянных пазлов-конструкторов (не менее пяти наборов, соответственно пяти возрастным группам). Каждый набор состоит не менее чем из пяти деревянных пазлов, представляющих собой объект окружающего мира. Количество деталей в наборах от 23 до 63 в зависимости от возрастной группы. Каждый пазл изготовлен вручную из массива берёзы, окрашен безопасными красками на водной основе, сохраняющими структуру дерева. Пазлы состоят из разного количества деталей в соответствии с возрастом детей. Каждый пазл упакован в полиэтиленовый пакет (или картонную коробку). К наборам пазлов прилагаются цветные картинки с вариантами сборки.

Наборы деревянных мозаик-пазлов на магнитах соответственно четырём возрастным группам: от младшей до подготовительной к школе группы. Набор для младшей группы включает в себя четыре металлические панели размером 20×20 и 30×30 см (наборы для остальных возрастных групп - пять металлических панелей), комплект деревянных цветных деталей на магнитах.

Комплект «Волшебные мешочки» состоит из четырёх наборов. В каждый набор входит от 12 до 16 парных фигур по разным тематикам – геометрические объёмные фигуры, лес, овощи, фрукты-ягоды. Фигурки изготовлены из дерева (берёза). Геометрические фигурки не окрашены. Фигурки в остальных

наборах окрашены безопасными красками и расписаны вручную. Величина фигурок от 3-х до 5-ти см. К каждому набору прилагается ситцевый мешочек. Размер мешочка: 19 × 21 см

Игра «Соберу я урожай» – яркая игрушка с высоким игровым и развивающим потенциалом. Основу игры составляет дерево, изготовленное из фанеры, окрашенной яркими безопасными красками. В кроне дерева имеется пять отверстий. Два вида фруктов (яблоки и груши), два вида ягод (сливы и вишни) снабжены резинками, на которых закреплены палочки. Палочки вставляются в отверстия в кроне дерева, поворачиваются, и таким образом фрукты или ягоды закрепляются на дереве. В игре есть три грядки и три вида овощей (4 свёклы,4 морковки и 2 капусты). Эта игрушка может успешно использоваться для организации режиссёрских и сюжетных игр.

Комплект «Математика для малышей» включает в себя три дидактических игровых пособий, направленных на развитие разных сторон сенсорного восприятия – форма, цвет, высота. «Набор геометрических объёмных фигур» состоит из семи деталей, выточенных из бука. Детали не окрашены, покрыты безопасным лаком. Упакованы в деревянную коробку без крышки. Размер коробки: 16×16×4,5 см. Сложная пирамидка «Геометрик» состоит из квадратной основы со стержнями, на которые нанизываются 16 разноцветных деталей с разным количеством отверстий. Сортировщик «Цвет и высота» (25) представляет собой основу (фанера 10 мм с углублениями, размер основы: 17,5 × 16,5 см), набор колышков пяти цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый) высотой от 2,5 см до 4,5 см, диаметром 2 см. Общее количество колышков – 25 шт.

Настольная игра «Весёлое домино» состоит из 36 крупных домино неправильной формы с вырубленными разноцветными кружками (64). Карточки имеют две игровые стороны, разделённые пополам. На одной стороне изображены числа от 3 до 10 и кружки́. На другой – суммы чисел (арифметические примеры) и кружки́. Размеры: домино - 17,5×8,5×0,5см,

кружка - Ø1,5см. К игре прилагаются методические рекомендации и правила с разными уровнями вариантов игры.

Шнуровки «Времена года» для мальчиков и для девочек. Каждая шнуровка представляет собой четыре двусторонних листа из полимерного материала с двух сторон кашированного картоном, с отверстиями для шнурования с изображениями девочек/мальчиков в разное время года, по два варианта одежды на каждое время года. Размер одного листа: 190 × 260 мм. Так же в комплекте 24 разноцветных шнурка (4 длинных и 20 коротких). Шнуровки упакованы в коробки

Набор игрушек из отшлифованного неокрашенного дерева:

- Бирюльки «Яблоко» неокрашенное – старинная семейная игра, развивающая глазомер, ловкость и терпение. В шкатулке, выполненной в форме яблока, помещены бирюльки – 32 фигурки разной формы (попарно) размером 10–20 мм.
- Лабиринт «Мышь в сыре» (настольный) представляет собой деревянный планшет с дырочками («сыр»). В одной его части – деревянная мышка, которая держит шарик. В ушки мышки продета леска, которая крепится к уголкам планшета. Надо управлять мышкой с помощью лески так, чтобы она прошла по лабиринту, не выронив стеклянный шарик. Игра упакована в полиэтиленовый пакет.
- Пирамида-балансир «Дельфинчики» состоит из пяти деревянных фигурок дельфинов – 2 больших (10–11 см) и 3 поменьше (6–8см). Все фигурки имеют достаточный размер в ширину (2 см), что придаёт им устойчивость в любом положении. Дельфины имеют разную форму, соответствующую разному положению в пространстве (как будто они замерли в разных позах). Это позволяет по-разному расположить их относительно друг друга. Дельфины выполнены из цельного дерева, имеют условный, но узнаваемый образ. Игрушка упакована в картонную коробку. Размер коробки: 17×15×2 см. Комплект упакован в картонную коробку.

Напольный вариант игры «Мышь в сыре».

Пирамидка-балансир «Разноцветные шары». Инновационная игра со сферами, с тщательно продуманным современным дизайном, разработанная для того, чтобы побудить малыша к исследованию пространства и собственных ощущений. Изготовлена из пластика ABS, специально предназначенного для производства детских игрушек. Упакована в прозрачный блистер. Методические рекомендации прилагаются.

Набор деревянных сюжетных пирамидок. Набор состоит из двух необычных пирамидок: «Ёлочка» и «Избушка на курьих ножках». Комплектация: основание с осью (неокрашенные), восемь деталей в форме дуг, окрашенных в цвета радуги. В семи деталях по три отверстия, в верхушке пирамидки одно отверстие. Размер пирамидки в собранном виде: 21 × 19 × 4 см, основание Ø 10 см. Избушка на курьих ножках (пирамидка-конструктор). Комплектация: основание в форме птичьей лапы с осью, шесть деталей, составляющие избушку. Все детали окрашены безопасными водорастворимыми красками.

Размер пирамидки в собранном виде: 20×16×2,5 см. Необычность пирамидок заключается в их сюжетной составляющей. Ёлочка (пирамидка-конструктор-балансир) — игрушка с чрезвычайно открытым игровым и развивающим потенциалом. У пирамидки поперечные детали имеют по три отверстия, что позволяет не только собирать их как пирамидки, но и использовать в качестве конструктора. Пирамидка «Избушка на курьих ножках» может использоваться без стержня. Обе игрушки можно использовать в качестве маркеров игрового пространства в режиссёрской игре.

Туески с затеями (с фруктами)

Туески с затеями (с овощами)

Туески с затеями (с плодами леса)

Настенные бизиборды (настенная тактильная панель с объемными подвижными и неподвижными игровыми элементами).

Тактильно-развивающие панели (транспорт, гусеница Жужа, крокодил Дилли, морские обитатели).

Пирамис 144 элемента (цвета основные)

Мозаика «Цвет, форма, счет» (4 основы, 144 фишки, 18 карточек с заданиями,10 шнурков)

Мозаика с винтиками

Мозаика в чемоданчике

«Гигантская» мозаика с основой, комплектом фишек и карточек

Мозаика «Разноцветные ириски» с комплектом карточек

Ловкие пальчики (мозаика с шариками)

Деревянная мозаика «Геометрические формы» (250 деталей)

Мозаика «Чудо-горошины» (180 элементов)

Геометрическая мозаика-пазл (75 элементов)

Мозаика «Геометрические формы» напольная, 13 форм, 13 цветов

17. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ И УЛИЦАХ

(напольные дорожные знаки, дорожная разметка, тематические жилетки, костюм инспектора ДПС, методические пособия и игры)

Предназначен для организации познавательно-игровой деятельности в сфере формирования культуры поведения дошкольников на дорогах и улицах, ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги.

В состав комплекта должны входить напольные дорожные знаки, дорожная разметка, жилетки с символами дорожных знаков и спецтехники, костюм инспектора ДПС, методические пособия и игры, позволяющие моделировать реальные дорожные ситуации, обыгрывать на практике теоретические навыки. Это позволит сформировать у дошкольников совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая.

Состав комплекта (вариативный): напольные дорожные знаки – не менее 7 шт., дорожная разметка, тематические игровые жилетки – не менее 10 шт., костюм инспектора ДПС, дидактические материалы.

Примеры для функциональных комплектов.

Набор знаков дорожного движения. Комплектация: 20 знаков дорожного движения Ø 20 см, 5 стоек для крепления знаков h 90см, 2 светофора, жезл регулировщика, пешеходный переход 90×60 см. Все элементы выполнены из качественной пластмассы. Дорожная «зебра» изготовлена из плёнки ПВХ. Дорожные знаки, светофоры, жезл регулировщика и пешеходный переход упакованы в текстильную сумку.

Игровой коврик-ящик складной 100×100см «Правила дорожного движения». Игровой коврик-ящик помогает в изучении правил дорожного движения. На рисунке изображены наиболее распространенные дорожные знаки. Изготовлен из легко моющегося материала. Складывается в ящик для игрушек. Размер коврика 100×100 см

18. АВТОГОРОДОК

(методический комплект для обучения навыкам безопасного поведения на дорогах и улицах, уличный набор игровых дорожных знаков, фишки для разметки игрового пространства, дорожная разметка, детские самокаты, тематические жилетки)

Предназначен для организации игровой и образовательной деятельности в сфере формирования культуры поведения дошкольников на дорогах и улицах, ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги.

В состав комплекта должны входить методические компоненты, дорожные знаки и разметка, фишки, тематические жилетки, костюм и аксессуары полицейского, а также детские самокаты. Всё оборудование автогородка должно соответствовать антропометрическим данным детей, что улучшает понимание и правильное восприятие детьми дорожной ситуации, а также удобство в эксплуатации и обслуживании. Комплект должен обеспечивать возможность моделирования различных дорожных ситуаций с участием пешеходов и транспортных средств, знакомить дошкольников с дорожными знаками, правилами дорожного движения, формировать культуру безопасного поведения на улицах и дорогах.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (вариативный): набор дорожных знаков – не менее 14 шт., фишки для разметки – не менее 50 шт., дорожная разметка, детские самокаты – не менее 10 шт., детский костюм инспектора ДПС – не менее 2 шт., тематические жилетки – не менее 20 шт. методический комплект для обучения навыкам безопасного поведения на дорогах и улицах.

Примеры для функциональных комплектов.

Набор знаков дорожного движения. Комплектация: 20 знаков дорожного движения Ø 20 см, 5 стоек для крепления знаков h 90см, 2 светофора, жезл регулировщика, пешеходный переход 90×60 см. Все элементы выполнены из качественной пластмассы. Дорожная «зебра» изготовлена из плёнки ПВХ. Дорожные знаки, светофоры, жезл регулировщика и пешеходный переход упакованы в текстильную сумку.

Сюжетно-ролевая игра «Автобум»: не менее 5 игровых машин оперативного и служебного назначения, на которых дети могут ездить верхом; не менее 1 мягкого модуля в виде заправочной станции для автомобилей

19. КОМПЛЕКТ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР И СОЦИАЛИЗАЦИИ

(игровой модуль «Дом», набор кукол для сюжетно-ролевых игр, набор аксессуаров и тематических принадлежностей)

Предназначен для организации коллективных и индивидуальных сюжетно-ролевых игр дошкольников, способствующих развитию эмоциональной сферы, социализации, формированию представлений о межличностных отношениях.

В состав комплекта должен входить крупный игровой модуль «Дом», соразмерный росту ребенка, комплект кукол, кукольная коляска, игровые наборы с лошадкой на палке, наборы кукольной посуды, овощей фруктов, аксессуаров для игры в магазин, дидактические наборы. Комплект может быть использован в игровой, при работе психолога или в качестве декораций в театральных постановках.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (вариативный): игровой модуль «Дом» – не менее 1 шт., куклы – не менее 5 шт., кукольная коляска – не менее 1 шт., конь игровой на палке – не менее 2 шт., дидактический набор – не менее 2 шт., тележка для магазина, покупательская корзинка, набор посуды, набор овощей и фруктов и др.

Примеры для функциональных комплектов.

Игровой набор из дерева «Кукольный дом». Все детали отшлифованы вручную. При изготовлении фигурок людей используется текстиль. Комплектация: двухэтажный дом с лестницей, комплект фигурок «Семья» (4 шт.), мебель (9 предметов), набор посуды (12 предметов). Размер: 52×60×40 см

Игровой набор из дерева «Скотный двор». Все детали отшлифованы вручную, частично окрашены безопасными красками. Открываются не только дверцы фермы, мягко откидывается и часть крыши. Комплектация: дом-ферма (размер 40×35×25см), 5 элементов забора, 40 фигурок домашних животных и птиц. Большинство фигурок выполнены семьями (кабан, свинья, поросята; корова, бык, телята; курица, петух, цыплята и т. д.). Размер основания: 45×32 см. Прилагаются методические рекомендации.

Комплект «Человечки и транспорт». Набор деревянных игрушек, позволяющих расширить игровой и развивающий потенциал комплекта. Человечки разноцветные (игровой набор). 12 деревянных человечков, окрашенных в четыре основных цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Размер одного человечка: 4,5×7×2 см. Транспорт (игровой набор). Комплектация: автомобиль легковой, автомобиль грузовой, автобус, трактор, танк, мотоцикл, паровоз с вагоном, пароход, вертолёт, ракета. Все машинки выполнены условно, колёса не крутятся. Размер фигурок: 9,5×6×1,5 см. Упакован в картонную коробку. Грузовички. В наборе четыре грузовичка четырёх основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Материал: дерево (сосна). Колёса крепко насажены на оси. Грузовички покрыты воском «Биофа», который сертифицирован специально как красочное покрытие для детских игрушек. Размер: 14×8×8 см

Кукольный домик-конструктор с комплектом мебели из 12 предметов. Игрушечный кукольный дом изготовлен из тщательно обработанной фанеры толщиной 6 мм. Все детали крепятся между собой без использования клея, домик собирается как конструктор. Мебель изготовлена из фанеры толщиной

4 мм. Все предметы мебели собираются без использования клея. Размер собранного домика: 60×40×80 см

Комплект машинок-каталок состоит из пяти машинок, изготовленных из древесины лиственницы, колёса моделей выполнены из бука. Колёса крепятся на вращающихся деревянных осях клеем ПВА. Машинки в комплекте представляют разные виды автомобилей: грузовой, легковой, внедорожник, общественный транспорт и спецтехника. К комплекту прилагаются методические рекомендации.

Комплект пальчиковых кукол «Семья». Пальчиковые куклы изготовлены из дерева с использованием текстиля, окрашены безопасными красками. Самая большая фигурка высотой 10 см, самая маленькая – 6 см. Всего 6 фигурок (бабушка, дедушка, папа, мама, дочка, сын). Могут использоваться не только как пальчиковые куклы, но и как простые игровые куклы в режиссёрских играх.

Комплект игр и дидактических пособий «Времена года»

Игровой комплект «Всему свое время. Годовик»

Учебно-Методический комплект на DVD «Двенадцать месяцев»

Ассоциации. Времена года.

Времена года настольно-печатная игра

Весна Времена года настольно-печатная игра

Лето Времена года настольно-печатная игра

Осень Времена года настольно-печатная игра

Зима Времена года настольно-печатная игра

Времена года (игра-лото)

Дидактическая кукла-девочка (с комплектом сезонной одежды и обуви)

Дидактическая кукла-мальчик (с комплектом сезонной одежды и обуви)

Времена года для малышей (картинки разрезные)

Времена года-старшие (картинки разрезные)

Пазлы «Весна/Осень» 16 деталей

Пазлы «Зима/Лето» 16деталей

Весна - дидактический материал

Зима - дидактический материал

Лето - дидактический материал

Осень - дидактический материал

Времена года (Сказочный круг)

Многоцветный круг

Комплект из дерева для сюжетно-ролевой игры «Кухня»:

Кухонная плита (40х34х53,5см)

Мойка для дет.кухни (40*34*53,5)

Стиральная машина (40х34х53,5см)

Холодильник (40х34х79,5см) 7831-00

Микроволновая печь (36,5х25х28см)

Набор посуды»Столовый» (52 предмета)

Набор посуды «Кухонный» (26предметов)

«Кухонные приборы» в сумке ПВХ

Набор «Продукты»

Набор «Овощи» (10 предметов в лукошке)

Набор «Фрукты» (14 предметов в лукошке)

Набор продуктов, 52 детали

Игра «Последовательности. Маленькие истории» (для 3-4 лет). Состав: Подставка для карточек, 36 пластиковых карточек, инструкция. Игра упакована в пластиковый тубус.

Игра «Последовательности. Маленькие истории» (для 5-7 лет). Состав: Подставка для карточек, 36 пластиковых карточек, инструкция. Игра упакована в пластиковый тубус.

Набор обучающий для знакомства с последовательностью гигиенических процедур (для 5-7 лет). Подставка для карточек, 36 пластиковых карточек, инструкция. Игра упакована в пластиковый тубус.

Набор обучающий. Поведение в семье и обществе (3-7 лет). Подставка для карточек, 36 пластиковых карточек, инструкция. Игра упакована в пластиковый тубус.

Набор для изучения времени «Часы и карточки» в чемоданчике. В наборе часы с двумя стрелками (часы, минуты), которые приводятся в действие при помощи колеса, и особым циферблатом с делением на часы и секунды; 24 иллюстрированные карточки с заданиями.

Комплект сюжетно-ролевых игр «Мегаполис» (10 складных каркасов домиков, 10 тематических чехлов, атрибуты соответствующих профессий, 6 игровых машин, модуль заправочной станции)

20. КОМПЛЕКТ ДЕРЕВЯННЫХ ОБЪЁМНЫХ СЮЖЕТНЫХ ПАЗЛОВ И ИГРОВЫХ НАБОРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИССЁРСКИХ ИГР И НАСТОЛЬНОГО ТЕАТРА

Комплект предназначен для организации игр, способствующих развитию воображения, пространственного мышления, мелкой моторики, и художественно-эстетического развития.

Количество детей: до пяти групп.

Целевые возрастные группы: 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет

Целевые образовательные области: художественно–эстетическое развитие, социально -коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

В состав комплекта входят: деревянные объёмные пазлы, представляющие известные народные и авторские сказки, былинные сюжеты, фигурки сказочных персонажей.

Набор комплектов пазлов «Сказка» состоит из четырёх комплектов. В каждом комплекте представлено три пазла.

Особенность этих пазлов в том, что игрушки композиционно представляют собой единое целое, отдельные фигурки не дробятся на части, как в обычном пазле. Все детали отшлифованы вручную, покрыты безопасными красками. Каждый пазл упакован в картонную коробку на подложке из сизаля. Размер коробки: 18,5 × 32 × 3 см.

Каждый комплект упакован в картонную коробку. К комплектам прилагаются методические рекомендации.

Состав комплекта (вариативный).

Примеры для функциональных комплектов.

«Курица и цыплята». Размер пазла в собранном виде: 24×10×2 см

«Колобок». Размер пазла в собранном виде: 27×14×2 см

«Репка» магнитная. Размер пазла в собранном виде: 28×12×2 см

«Репка». Размер пазла в собранном виде: 23×12×2 см

«Курочка Ряба». Размер пазла в собранном виде: 19×14×2 см

«Теремок». Размер пазла в собранном виде: 14×17×2 см

«Под грибом». Размер пазла в собранном виде: 15×19×2 см.

«Гуси-лебеди» (яблоня).Размер пазла в собранном виде: 18×12×2 см

«Рождество». Размер пазла в собранном виде: 9×11×1,8 см

«Гуси–лебеди» (печка). Размер пазла в собранном виде: 15×10×2 см

«Семеро козлят». Размер пазла в собранном виде: 19×14×2 см

«Три поросёнка». Размер пазла в собранном виде: 28,5×11×2 см

Комплект пазлов «Семейки» (Слоны, Кошки, Медведица с медвежатами, Бегемоты).

Игровые наборы деревянных фигурок.

«Маша и медведь». Домик с мебелью (конструктор-пазл). Детали не окрашены. Размер в собранном виде:13×19×4 см; размер самой маленькой детали - 3,8×1,3×1,5 см Маша и медведь (пять фигур). Комплектация: пять фигурок-персонажей известной сказки: медведь, бабка, дед, Маша, собачка

«Волшебные сказки» Набор состоит из деревянного объёмного пазла «Баба Яга в избушке» и трёх фигурок: русский богатырь на коне, принцесса и дракон.

«Три медведя» Набор состоит из деревянной неразъёмной композиции «Домик в лесу» и набора фигурок «Три медведя и Машенька»

«Ледяной театр» - полупрозрачная пластиковая пластина, обрамлённая в деревянную раму, выполненную из фанеры. Рама устанавливается на две устойчивые подставки. Три набора с персонажами русских народных сказок и известной песенки. Деревянные детали отшлифованы вручную и окрашены безопасными красками на водной основе, сохраняющими структуру дерева. Все фигурки имеют удобные ручки и удобно ставятся на специальную полочку сзади экрана Ледяного театра.

21. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПОСТАНОВОК

(комплект костюмов для организаций уголка ряжения, элементы сценических образов для театрализованных постановок)

Предназначен для организации уголка ряжения и театрализованных постановок, проведения занятий по знакомству с окружающим миром, развитию речи, осенних праздников.

В состав комплекта должно входить не менее 25 костюмов овощей, фруктов, грибов, насекомых, а также дополнительные дидактические наборы, которые помогут организовать тематические развивающие игровые занятия в больших и малых группах. Комплект позволит сформировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности; содействовать развитию монологической и диалогической речи, обогащению словаря образными выражениями, сравнениями, синонимами, антонимами, эпитетами, овладению выразительными средствами общения; развить разносторонние представления о действительности; приобщить к литературе, развить воображение, выразительность исполнения.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная активность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовая, музыкальная.

Состав комплекта (вариативный): тематические костюмы, дидактические наборы.

Примеры для функциональных комплектов.

«Жили-были, поживали...Семья» - игровой комплект

«Жили-были поживали...Изба» - игровой комплект

«Жили-были, поживали...Животные скотного двора» - игровой комплект

«Жили-были, поживали... Скотный двор» - игровой комплект

Комплект сюжетно-ролевых игр (домик (не менее 5 шт.), каждый из которых представляет собой воздухопроницаемый тканевый чехол со входом (входами) и окном (окнами), который натягивается на складной деревянный каркас. Размеры домика соразмерны росту ребенка. Дизайн каждого чехла соответствует определенной организации (банк, штаб, СТО, салон красоты и т. д.) или нескольким смежным. Комплект включает наборы игрушек и мягких модулей (не менее 5 комплектов), определяющих специфику каждой «организации» и соответствующих профессий. Например, для автомобильной тематики – это машинки оперативных и коммунальных служб, знаки ПДД; для салона красоты – фен, расческа, ножницы; для банка – слитки и кредитная карта; для штаба – рация, форма и т. д.

22. КОМПЛЕКТ ИГР НИКИТИНЫХ

(развивающие наборы для формирования элементарных математических представлений и логического мышления, развития речи)

Предназначен для проведения занятий в детских дошкольных организациях в малых группах, направленных на развитие мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза, пространственного мышления, цветового восприятия, способности комбинировать.

В состав комплекта должны входить развивающие игры и пособия, базирующиеся на методике известных педагогов-практиков Б.П. и Л.А. Никитиных и позволяющие реализовывать принцип от простого к сложному, способствовать развитию в детях любознательности и творческого склада ума – умению создавать новое, решать незнакомые задачи. При этом каждая игра должна не только развивать разные стороны интеллекта, но и воспитывать самостоятельность, целеустремленность, аккуратность, умение концентрироваться. Игры должны сопровождаться авторскими методиками-инструкциями и карточками с заданиями.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 20 малых групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (вариативный): развивающие игры – не менее 20 шт., методические пособия – не менее 4 шт., альбомы и карточки с заданиями к играм, руководство для педагога по использованию комплекта.

23. КОМПЛЕКТ ИГРОВЫХ НАБОРОВ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

(кубики с буквами и цифрами, деревянные конструкторы, сортеры, деревянные пазлы, пирамидки, мозаики)

Предназначен для организации игровых занятий по таким направлениям, как развитие речи, познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, художественно-эстетическое развитие.

В состав комплекта должны входить кубики с буквами алфавита, цифрами, деревянные конструкторы, сортеры, пирамидки, пазлы, каталки, предназначенные для групповых и индивидуальных развивающих игр. Все элементы должны быть выполнены из дерева с использованием экологически чистых красок и годны для игр детей младше трех лет. Комплект может применяться для игр на знакомство с буквами и звуками, цифрами, развитие логического мышления, формирование элементарных математических представлений.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 6 подгрупп.

Целевые возрастные группы: 0–1, 1–2, 2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (вариативный): кубики с буквами – не менее 2 наборов, кубики с цифрами – не менее 2 наборов, конструктор деревянный (не менее 45 элементов) – не менее 2 наборов, сортер – не менее 2 шт., пазл деревянный – не менее 10 шт., пирамидка деревянная – не менее 4 шт., каталка – не менее 4 шт., мозаика деревянная – не менее 2 шт., конструктор-бруски – не менее 2 шт.

Примеры для функциональных комплектов.

Собери цепочку

Подбери по цвету

Магнитная игра «Заполни квадрат»

Магнитная игра «Посиделки на дереве»

Мозаика «Магия» с числовым кодом

Мультиформы 36 деталей

Комплект сборных кубов с трафаретами 120 деталей

Счетный материал «Медведи» в ведре (96 медведей, 3 размера, 4 цвета)

Математические яйца (36 шт. в комплекте)

Набор «Создай животное»

Пикаско 1

Пикаско 2

Пикаско 3

Танграм

Двухсторонний изометрический геоборд

Лабиринт-трансформер

Абак МАКСИ «Форма и цвет» (15 деталей, 1 подставка, 20 карточек)

Математические палочки

Логические блоки

Признаки геометрических форм с набором кубиков и игровых полей

Счеты на стержнях (90 деталей, 6 стержней на подставке)

Математические весы демонстрационные

Карточки с заданиями к Математическим весам

Математическая шкатулка

Болтики и гаечки «Найди пару» с комплектом карточек

Разноцветные деревянные кубики с набором карточек

Пентамино (60 деталей 5-ти цветов) с комплектами карточек

Кубики Сома с комплектом карточек с заданиями

Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками)

Набор из 8 плоских обручей

Пирамидка «Весёлые фигурки»

Логическая игрушка «Хитробоксики»

Пирамидка-балансир «Разноцветные шары»

24. КОМПЛЕКТ СЕНСОМОТОРНЫХ ИГР

(напольные игры, здоровьесберегающие технологии)

Предназначен для организации групповых игровых занятий, направленных на знакомство с геометрическими фигурами и основными цветами, развитие внимания, памяти, логического мышления, формирование навыков счета.

В состав комплекта должен входить комплекс напольных игр, позволяющий проводить занятия в подвижной форме, не усаживая детей за стол, использовать один комплект для занятий со всей группой, менять уровень сложности заданий. Входящие в состав комплекта фигуры должны быть большого размера и позволять детям тактильно ощущать их особенности.

Все входящие в состав комплектующие должны быть изготовлены из безопасных нетоксичных материалов, практичны для применения в условиях ДОУ, выдерживать многократную санитарную обработку.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 3 малых групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (вариативный): игровое поле – не менее 3 шт., геометрические фигуры – не менее 30 шт., цветные мешочки – не менее 4 шт., мешочки с песком – не менее 10 шт., блокнот с заданиями – не менее 1 шт., палеты для счета – не менее 2 шт.

Примеры для функциональных комплектов.

Мозаика «Геометрические формы» напольная, 13 форм, 13 цветов (размер квадрата 8х8см)

Геометрическая мозаика

Геометрические фигуры: изучаем форму,цвет,размер ,(120 карточек)

Подвижная развивающая игра «Логика.Геометрические судоку» (60 заданий)

Подвижная развивающая игра «Форма.Цвет.Размер. (10 вариантов игры).

Геометрические фигуры на стержнях со схемами

Набор геометрических тел 7 детателй

Чудесный мешочек (геометрич. формы)

Чудесный мешочек

Абак «Цвет, форма, счет» (50 деталей)

Сравни фигуры (4 формы)

Сравни фигуры (5 форм)

Логические блоки Дьенеша

Блоки Дьенеша д/старших (альбом заданий-1) «Поиск затонувшего клада»

Блоки Дьенеша д/старших (альбом заданий-2) «Праздник в стране блоков»

Блоки Дьенеша д/старших (альбом заданий-3) «Спасатели приходят на помощь»

Блоки Дьенеша для самых маленьких (альбом заданий)

Планшет «Логико-Малыш»

Композиции (Набор карточек к планшету)

Проекции (Набор карточек к планшету)

Ракурсы (Набор карточек к планшету)

Логический пазл «Большой-маленький»

Логический пазл «Геометрические формы»

Танграм (мозаика)

Карточки с заданиями к Танграму

Тактильное домино «Геометрические фигуры»

Домино «Геометрические фигуры»

Домино малышам «Геометрические фигуры»

Геометрические формы игра

Цвета и формы настольная игра

Игра малышам «Величина»

Игра малышам «Форма»

Цвет, форма, размер настольно-печатная игра

Дидактический набор «Форма и цвет»

Логический пазл «Большой-маленький»

Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками).

25. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ ИГРУШКИ

(деревянные фигурки персонажей, атрибуты и элементы настольных декораций русских народных сказок с росписью; методические рекомендации)

Предназначен для организации на основе традиционной народной игрушки игровых занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей.

Использование комплекта в играх дает возможность создать условия для формирования эмоционального отклика детей на содержание сказок, эстетику и художественное оформление персонажей и декораций; развития воображения и образного мышления; активизации и повышения выразительности речи детей, её звуковой и интонационной культуры; развития диалогических форм общения, формирования навыков совместной деятельности детей: распределение ролей, умение слушать другого, подчинять свои действия общему сюжету, вносить свои предложения, договариваться, удерживать общую воображаемую ситуацию.

Составляющие комплекта должны обладать свойствами, характерными для традиционной народной игрушки: натуральные материалы изготовления, простая форма, гармоничное сочетание цветов природных оттенков, простой узор, отсутствие глянца. Их оформление должно иллюстрировать народные

представления о природе, жизни, семье, труде в разные временные периоды. Все элементы должны быть изготовлены из природных материалов, оформлены ручной росписью в стиле традиционной народной игрушки.

Комплект должен включать фигурки персонажей русских народных сказок и элементы декораций и атрибуты к ним: берестяные кузовок для медведя и лукошко для курочки, золотое и простое яички, двухсторонний домик-ширма, озвученные елочки-неваляшки. Количество и виды персонажей и элементов оформления должны давать возможность детям разыграть на столе постановки русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Машенька и медведь», «Теремок» и представить свою собственную сказку или историю. Дополнительные озвученные элементы в виде ёлочек-неваляшек помогут создать атмосферу сказочного леса и привнести дополнительную эмоциональную окраску в представление.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 3-х подгрупп.

Целевые возрастные группы: 3-4; 4-5, 5-6 лет.

Целевые образовательные области: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Целевые виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Состав комплекта (вариативный): деревянные фигурки персонажей, атрибуты и элементы настольных декораций русских народных сказок с росписью; методические рекомендации

Примеры функциональных комплектов.

Комплект элементов декораций и атрибутов русских народных сказок:

Русские народные сказки. Герои сказок.

Русские народные сказки. Атрибуты сказок. Домик-ширма

Русские народные сказки. Атрибуты сказок. Елочки-неваляшки(11,5 см)

Русские народные сказки. Атрибуты сказок. Елка-неваляшка (15 см)

Комплект народных игрушек и изделий народных промыслов:

Изделия с росписью «Гжель»

Изделия с росписью «Городец»

Изделия с росписью «Мезень»

Изделия с росписью «Дымка»

Изделия с росписью «Каргополь»

Изделия с росписью «Филимоново»

Изделия с росписью «Хохлома»

Изделия с росписью «Жостово»

26. КРУПНОБЛОЧНЫЙ КОНСТРУКТОР ДЛЯ СОЗДАНИЯ РОСТОВЫХ СООРУЖЕНИЙ

(крупноблочный конструктор)

Предназначен для групповой игровой деятельности, направленной на развитие пространственного мышления, крупной моторики, формирования элементарных математических представлений.

В состав комплекта должны входить крупные пластмассовые детали для создания ростовых сооружений. Комплект может использоваться для конструирования, а также в оздоровительных подвижных играх, в том числе на открытом воздухе. Игры с конструктором способствуют социально-коммуникативному, физическому, речевому развитию. Большие объемные формы конструкций развивают как группы мелких, так и крупных мышц, позволяя лучше «почувствовать» реальные предметы, результаты своего труда.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (вариативный): базовый набор крупных деталей – не менее 80 элементов, набор для строительства дома – не менее 70 элементов, сумка для хранения конструктора – не менее 2 шт.

27. ПРОГРАММНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(карточки с заданиями, игровые поля, кубики, счетный материал, комплект геометрических фигур, безопасное зеркало)

Предназначен для формирования элементарных математических представлений и развития мышления у детей дошкольного возраста.

В состав комплекта должны входить рабочие и диагностические тетради, игровые и счетные материалы, мозаики, карточки с заданиями, игровые поля и фишки, которые сделают занятия интересными и увлекательными. Комплект должен обеспечивать выбор игр разных уровней сложности для индивидуального подхода к каждому ребенку. При реализации дифференцированного подхода программно-дидактический комплект должен обеспечивать работу с 20 детьми.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 10 малых групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (вариативный): рабочие тетради и диагностические материалы – не менее 5 шт., карточки с заданиями – не менее 3 комплектов, игровые поля – не менее 3 шт., игральные кубики нескольких типов – не менее 4 шт., счетный материал – не менее 70 шт., комплект геометрических фигур – не менее 80 элементов, мешочек из ткани для тактильных игр – не менее 1 шт., зеркало безопасное с подставкой – не менее 2 шт., цифровые штампы с штемпельной подушкой – не менее 1 комплекта.

Примеры для функциональных комплектов.

Волшебные дорожки (комплект игр к счету. палочкам Кюизенера)

Дом с колокольчиком (альбом-игра д/палочек Кюизенера)

Кростики (компл. игр к сч. палоч. Кюизенера)

Цветные счетные палочки Кюизенера

Скользящие фигурки «Домик»

Тактильные парочки «Счет до 10» (комплект из 10-ти пар дощечек)

Тактильные пазлы «Счет до 10» (комплект из 10-ти составных дощечек

Дидактический набор «Математика 1»

Дидактический набор «Математика 2»

Дидактический набор «Математика 3»

Дидактический набор «Учимся считать»

Все для счета (раздаточ. мат-л)

Логический пазл «Количество»

Лото «От 1 до 10»

Тактильное домино «Точки»

Домино «Цифры и числа»

Бусинки на веревочке красно-белые, 23 мм., демонстрационные, 20 шт.

Бусинки на веревочке красно-белые, 11 мм., индивидуальные., 20 шт.

Счетный материал на магнитах, демонстрационный, 120 карточек

Счетный материал «*ГРУШИ*» (10шт.)

Счетный материал «*ЕЛОЧКИ*» (10шт.)

Счетный материал «*ЯБЛОЧКИ*» (10шт.)

Счетный материал «*ГРИБ-БОРОВИК*» (10шт.)

Счетный материал «*ГРИБ-МУХОМОР*» (10шт.)

Раздаточный материал «*Круги*»

Раздаточный материал «*Овалы*»

Раздаточный материал «*Овощи*»

Раздаточный материал «*Треугольники*»

Раздаточный материал «*Фрукты*»

Раздаточный материал «*Цифры и знаки*»

Счетные палочки (20шт.)

Комплект счетного материала на магнитах

Счетные кубики (кубик 1х1х1см, 1000 штук)

Математическая яблонька (состав числа в пределах 10, 10 шариков)

Математическая шкатулка (сложение и вычитание)

Математические весы демонстрационные. Карточки с заданиями к Математическим весам

Планшет «Логико-Малыш»

Время, часы, календарь (Набор карточек к планшету)

Второй десяток (от 10 до 20) (Набор карточек к планшету)

Натуральный ряд (Набор карточек к планшету)

Первый десяток (от 1 до 10) (Набор карточек к планшету)

Ракурсы (Набор карточек к планшету)

Состав числа (от 1 до 10) (Набор карточек к планшету)

Сохранение количества (Набор карточек к планшету)

Сравнение множеств (Набор карточек к планшету)

Счет от 1 до 6 (Набор карточек к планшету)

Набор цифр и знаков (Н=3,5см)

Цифры Настольная игра

Мои первые цифры Настольная игра

Веселый счет настольно-печатная игра

Юный математик настольно-печатная игра

Числовые домики настольно-печатная игра

Счетный материал «Медведи» в ведре

Абак «Цвет, форма, счет» (100 деталей)

Обучающий набор «Математические кубики» 100 деталей. Состав: 100 пластиковых кубиков 10 цветов, размером 2 см; к каждой из 6 сторон могут быть прикреплены другие кубики. В наборе также 20 иллюстрированных заданий, методические рекомендации.

Набор для развития логики «Геометрические фигуры». В наборе пластиковые фигуры 5 основных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и шестиугольник, каждый из них в 2 размерах, 2 толщинах, 2 и 3 цветах. 16 карточек с заданиями с разным уровнем сложности позволяют использовать материал в течение года. К игре прилагаются методические рекомендации.

Набор для обучения счёту «Абак». Сборная конструкция состоит из 6 столбцов, на которые нанизываются кубики различных цветов (в наборе 90 кубиков), 12 карточек с заданиями, дидактические материалы. Игра упакована в удобный и прочный пластиковый контейнер.

Весы математические «Шкала-балансир». Весы для наглядной демонстрации основных арифметических действий. Используя грузы одинаковой массы, и выбирая длину плеча весов, очень просто показать действия сложения, вычитания и умножения, а также познакомить с понятиями «больше/меньше». В составе: 1 весы, 20 грузов, набор из 40 карточек и методическое пособие с заданиями для математических весов.

Контейнеры для сортировки и классификации деталей (4 контейнера в наборе).

Набор полых физических тел для сопоставления объёма (15 штук).

Набор ёмкостей (мерные стаканы) для измерения объёма (5 штук).

Игра обучающая «Автоматематика». Состав: 36 автомобилей, игровая доска 29×21 см,12 карточек с заданиями с возрастающим уровнем сложности, инструкция для родителей и педагогов.

28. ПРОГРАММНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ИГР И БАЛАНСОТЕРАПИИ

(стабилоплатформа, специализированное программное обеспечение, балансиры различного вида и назначения: напольные, настольные, ручные)

Предназначен для проведения двигательных игр с использованием методик нейромоторной коррекции и рекомендуется для тренировки вестибулярного аппарата, крупной моторики, развития высших психических функций у детей; для организации индивидуальных и групповых занятий и подвижных игр, направленных на физическое развитие: укрепление мышц, развитие моторики и зрительно-моторной координации, чувства равновесия, координации движений.

В состав комплекта должна входить:

- стабилоплатформа и специализированное программное обеспечение, включающее не менее 10 игр. В процессе выполнения заданий ребенок научится контролировать движения вправо-влево и вперед-назад, двигаться с заданным ритмом, соотносить визуальные действия с моторными, удерживать равновесие. Упражнения на поддержание баланса способствуют развитию двигательных, сенсорных, зрительных, слуховых, тактильных функций, а также функций моторного планирования и поддержания баланса, что стимулирует увеличение нейронных связей и улучшение передачи информации от одного участка мозга к другому.
- балансиры различной конструкции, назначения и сложности: напольные балансиры, балансир-чаша, настольные балансиры, ручные балансиры и балансир-конструктор. Напольные, настольные и ручные балансиры должны содержать основу с закрытыми прозрачной панелью или открытыми желобками с конфигурацией разной сложности для прокатывания шариков за счет изменения положения основы или при воздействии магнита. Напольные балансиры могут иметь дополнительные съемные панели с желобками для прокатывания шарика. Работа с балансирами должна быть возможна как с опорой на поверхность стола

или пола, так и на весу индивидуально или в паре. Должна присутствовать модель напольного балансира, позволяющая выполнять упражнения на балансировку из положения стоя ребенку в паре с педагогом, что имеет особое значение для детей с ОВЗ. Балансир-чаша должен представлять собой полую емкость округлой формы и быть предназначен как для упражнений на тренировку вестибулярного аппарата при раскачивании и вращении, так и для гимнастических упражнений в стационарном положении при расположении к верху дном. Конструктор-балансир представляет собой набор фигурных элементов для постройки настольных пространственных сооружений с балансировочным эффектом. Все виды балансиров должны способствовать развитию координации движений, мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации, чувства равновесия, умения ориентироваться в пространстве, тренировке вестибулярного аппарата.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп, для индивидуальной работы.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (вариативный): стабилоплатформа – не менее 1 шт., специализированное программное обеспечение.

Примеры функциональных комплектов.

Стабилоплатформа и специализированное программное обеспечение, включающее не менее 10 игр

Комплект балансиров для развития моторики и зрительно-моторной координации

Балансир-лабиринт настольный «Дорожки круговые»

Балансир-лабиринт настольный «Дорожки прямоугольные»

Балансир-лабиринт настольный «Спираль квадратная»

Балансир-лабиринт настольный «Спираль круглая»

Балансир-лабиринт настольный «Уголки»

Магнитный лабиринт двойной (настольный)

Магнитный лабиринт одинарный (ручной)

Тренажер для глаз «Хитрая рыбка» голубая

Тренажер для глаз «Хитрая рыбка» зеленая

Конструктор-балансир «Фестиваль печенья»

Балансир-доска «Рыбка»

Качалка - балансир (прозрачная чаша)

Балансир «Лепесток лотоса»

Балансир «Улитка»

Балансир с лабиринтом «Квадрат»

Балансир с лабиринтом «Змейка»

Балансир L

Балансировочные облачка (комплект 4 шт.)

Балансир «Звездочки» (комплект 3 шт.)

29. ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА

(интерактивная песочница)

Предназначена для организации групповых и индивидуальных развивающих занятий с детьми различных возрастов.

В состав комплекта должна входить интерактивная песочница с большим резервуаром, предназначенным для одновременной игры не менее восьми детей, что позволит встроить комплекс в календарно-тематическое планирование, интегрировать образовательные области. Занятия с использованием интерактивной песочницы способствуют развитию мышления, внимания, речи, стимулируют познавательно-исследовательскую деятельность.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, изобразительная.

Состав комплекта (вариативный): интерактивная песочница – не менее 1 шт.

30. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР С ПЕСКОМ НА ОТКРЫТЫХ ПЛОЩАДКАХ

(песочница, комплект инвентаря для игр с песком)

Предназначен для организации игр с песком на открытом воздухе на территории дошкольной образовательной организации.

В состав комплекта должна входить просторная песочница с крышкой, в которой одновременно смогут играть не менее 6 человек, и комплект инвентаря для игр с песком – лопатки, совочки, грабли, ведерки, лейки, разнообразные формочки, тачки. Игры с песком позволяют стабилизировать психоэмоциональное состояние, совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику, стимулировать развитие сенсорики, тактильно-кинестетической чувствительности, развивать навыки общения и речь, пространственную ориентацию, стимулировать познавательные интересы, расширять кругозор. Комплект должен создавать условия для сотрудничества ребенка со сверстниками, способствуя социально-коммуникативному развитию дошкольников, стимулируя творческую активность.

Комплект должен соответствовать принципам физической и экологической безопасности и надежности игровой продукции, что особенно актуально для уличного оборудования – все элементы должны быть прочными и травмобезопасными, безвредными при ежедневном использовании, должен отсутствовать запах окраски. Комплект должен быть адаптирован для

интенсивной нагрузки в уличных условиях, иметь высокий эксплуатационный ресурс, элементы комплекта не должны быть подвержены потере яркости цветов на солнце.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (вариативный): песочница – не менее 1 шт., комплект инвентаря для игр с песком (не менее 50 совочков, лопаток, грабель, не менее 75 различных формочек, не менее 25 ведерок, леек, не менее 5 тачек).

Примеры для функциональных комплектов.

Тележка садовая детская

Лопата совковая детская (деревянная ручка)

Грабли веерные

Лейка

Набор инструментов №10 (166 элементов) в контейнере

Большой набор для игры и экспериментирования с водой или песком. Игрушки не имеют острых углов и граней. Комплектация/размеры: ванночка-18×15,5×6 см., ведёрко-h-11см, Ø (верх)17 см., Ø (низ) 9 см., совочек- длина 18 см, длина ручки 7 см., лейка - 6,5×15 см., водяное колесо (мельница)-16×14,5× 9 см., кит-вертушка-14×9 см., ковшик-15×9 см. Каждой игрушки в комплекте должно быть не менее четырёх штук

Набор пирамид-вкладышей состоит из трёх пирамид, изготовленных по принципу матрёшки.

Пирамида-вкладыш «Маяк» представляет собой 6 квадратных стаканчиков, вкладывающихся друг в друга. Высота самого маленького элемента пирамиды 3,5 см. Высота самого большого элемента пирамиды 4,5 см. Высота пирамиды в собранном виде 21,5 см.

Пирамида-вкладыш «Матрёшка» малая состоит из 6 круглых стаканчиков, вкладывающихся друг в друга. Высота самого маленького элемента пирамиды 1,5 см. Высота самого большого элемента пирамиды 5 см. Высота пирамиды в собранном виде 20 см

Пирамида «Летняя» - это десять круглых стаканчиков, вкладывающихся друг в друга. Высота самого маленького элемента пирамиды 1,5 см. Высота самого большого элемента пирамиды 10 см. Высота пирамиды в собранном виде 54,5 см.

31. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ОБРАЩЕНИЯ С МЯЧОМ НА ОТКРЫТЫХ ПЛОЩАДКАХ

(мишень, шарики для метания, приспособления для лепки снежков, скакалки спортивные)

Предназначен для организации подвижных игр на открытом воздухе, в том числе для обучения навыкам обращения с мячом.

В состав комплекта должна входить мишень, комплект мячей/шариков, приспособлений для лепки снежков и скакалок. Бросание и ловля, метание укрепляют мышцы плечевого пояса, туловища, мелкие мышцы рук, способствуют развитию глазомера, меткости. Они требуют также хорошей координации движений. Занятия с мячом развивают ловкость, ритмичность и точность движений. Особое значение в развитии дошкольников имеют игры с метанием мячей, шаров – они способствует развитию мозга, глазомера, равновесия. Выполнение таких движений требует концентрации внимания, сосредоточенности, целенаправленности, волевого усилия. Мишень должна быть разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической подготовленности, обладать многофункциональностью в использовании и применяться для обучения разнообразным способам метания – на дальность и в цель: из-за головы, из-за спины через плечо, прямой рукой сверху, прямой рукой сбоку.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (вариативный): игровая мишень – не менее 1 шт., приспособления для лепки снежков – не менее 12 шт., шарики для метания.

32. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗИМНИХ СПОРТИВНЫХ ИГР НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ

(лыжи детские с палками, хоккейные клюшки с шайбой, санки-ледянки)

Предназначен для приобщения дошкольников к занятиям спортом на открытом воздухе в зимнее время года, проведения командных игр и эстафет.

В состав комплекта должны входить детские беговые лыжи с палками, санки-ледянки, хоккейные клюшки с шайбами, приспособления для лепки снежков. Занятия спортом на открытом воздухе способствуют укреплению организма, формируют привычку к активному образу жизни, развивают одновременно самостоятельность и умение работать в команде. Ходьба на лыжах развивает все основные группы мышц, в процессе занятий усиливается дыхание и кровообращение. Большая динамическая работа ног при ходьбе на лыжах оказывает укрепляющее воздействие на формирование детской стопы, помогает предупредить развитие плоскостопия. Комплект предназначен также для организации эстафет и командных игр с использованием приспособлений для лепки снежков и санок-ледянок. Такие занятия способствуют формированию волевых качеств, развивают одновременно самостоятельность и умение работать в команде.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 2 группы или до 6 подгрупп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (вариативный): лыжи детские с палками – не менее 12 пар, хоккейные клюшки с шайбой – не менее 16 пар, санки-ледянки – не менее 5 шт., приспособления для лепки снежков – не менее 12 шт.

33. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ОТКРЫТЫХ ПЛОЩАДКАХ

(игровой комплекс с горкой, пружинные качели, качели-балансир)

Предназначен для организации подвижных игр дошкольников на открытом воздухе.

В состав комплекта должны входить тематические пружинные качели, качели-балансир и игровой комплекс с наклонной поверхностью для скатывания (горкой), предназначенные для использования детьми от 3-х лет под присмотром взрослых. Комплект должен способствовать организации различной деятельности на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития, укрепления здоровья, становления ценностей здорового образа жизни, исключая физические риски при использовании. Элементы комплекта должны формировать безопасную и доступную предметно-пространственную среду для физического развития детей на улице, способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере – развитию координации и гибкости, развитию равновесия, развивать силу мышц, подвижность суставов, формировать правильную осанку и умение ориентироваться в пространстве.

Комплект должен соответствовать принципам физической и экологической безопасности и надежности игровой продукции, что особенно актуально для уличного оборудования – все элементы должны быть прочными и травмобезопасными, безвредными при ежедневном использовании, должен

отсутствовать запах окраски. Комплект должен быть адаптирован для интенсивной нагрузки в уличных условиях, иметь высокий эксплуатационный ресурс, элементы комплекта не должны быть подвержены потере яркости цветов на солнце.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (вариативный): игровой комплекс с горкой – не менее 1 шт., тематические пружинные качели – не менее 1 шт., качели-балансир – не менее 1 шт.

Примеры для функциональных комплектов.

Комплект универсального мобильного спортивно-игрового оборудования (тележка с детскими спортивными играми и инвентарем, спортивно-игровые трансформируемые наборы и дорожки, мобильные баскетбольные стойки, мобильная складная корзина для мячей):

Тележка для спортинвентаря (с играми и инвентарем)

Набор «Универсальный» спортивно-игровой

Тактильная дорожка прямая

Цветные речные камешки

Волнистая тактильная дорожка

Набор соединительный

Баскетбольная стойка с колесами

Лесенка-балансир (4 детали)

Корзина для мячей на колесиках, складная

Полоса препятствий «Приключения в джунглях»

Тактильная дорожка «Следопыты»

Мешок для прыжков с ручками красный

Мешок для прыжков с ручками синий

Веревки-скакалки цветные, длина 300см

Веселая рыбалка

Чудо-дерево

Шагаем вместе

Ходули на веревочках, 3 пары

Парашют d=1,8 метра

Поймай мяч кольцом

Кольцо для жонглирования

Мячи для жонглирования (набор из 3-х штук)

Мишень для метания,4 секции

Набор «Движение и ритм»

34. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ИГРОВЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ НА ОТКРЫТЫХ ПЛОЩАДКАХ

(игровая беседка, тематическая скамья, игровой комплекс, игровой модуль)

Предназначен для организации тематических игровых и сюжетно-ролевых развивающих занятий с элементами подвижных игр, формирующих базовые представления дошкольников о различных профессиях, социальных ролях.

В состав комплекта должна входить игровая беседка «Дом», тематический игровой модуль «Автомобиль», игровой комплекс «Карета», скамья «Паровоз», предназначенные для организации сюжетно-ролевых коммуникативных игр для освоения социальных ролей, различных профессий и иных сфер трудовой деятельности. Комплект должен способствовать формированию у детей представления о распределении социальных ролей и обязанностей в коллективе и семье, а также уважительного отношения к старшим. Комплект должен способствовать организации различной деятельности на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития, укрепления здоровья, становления ценностей здорового образа жизни, исключая физические риски при использовании.

Комплект должен соответствовать принципам физической и экологической безопасности и надежности игровой продукции, что особенно актуально для уличного оборудования – все элементы должны быть прочными и травмобезопасными, безвредными при ежедневном использовании, должен отсутствовать запах окраски. Комплект должен быть адаптирован для интенсивной нагрузки в уличных условиях, иметь высокий эксплуатационный ресурс, элементы комплекта не должны быть подвержены потере яркости цветов на солнце.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (вариативный): игровая беседка «Дом» - не менее 1 шт., игровой модуль «Автомобиль» - не менее 1 шт., игровой комплекс «Карета» - не менее 1 шт., тематическая скамья – не менее 1 шт.

35. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ НА ОТКРЫТЫХ ПЛОЩАДКАХ

(уличный игровой комплекс)

Предназначен для организации подвижных игр на открытом воздухе на территории дошкольной образовательной организации.

В состав комплекта должен входить игровой комплекс для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности для общего физического развития, развития зрительно-моторной координации, формирования навыков действия в команде, приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Комплект должен формировать безопасную и доступную предметно-пространственную среду для физического развития детей на улице, способствовать становлению

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере – развитию координации и гибкости, развитию равновесия, развивать силу мышц, подвижность суставов, формировать правильную осанку и умение ориентироваться в пространстве.

Комплект должен соответствовать принципам физической и экологической безопасности и надежности игровой продукции, что особенно актуально для уличного оборудования – все элементы должны быть прочными и травмобезопасными, безвредными при ежедневном использовании, должен отсутствовать запах окраски. Комплект должен быть адаптирован для интенсивной нагрузки в уличных условиях, иметь высокий эксплуатационный ресурс, элементы комплекта не должны быть подвержены потере яркости цветов на солнце.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (вариативный): уличный игровой комплекс.

Примеры для функциональных комплектов.

Напольная игра «Мини-Гольф». В комплект напольной игры «Мини-гольф» входят: детали-пазлы с вырубными цифрами от 0 до 9 (35×35 см) – 10 шт., ограничители – 12 шт., флажок – 1 шт., ворота, выполненные в виде стилизованных фигурок животных, – 5 шт., клюшки для гольфа (60 см) – 2 шт., мячи (∅ 4 см) – 2 шт. Игра упакована в прозрачный пластиковый чемодан. Размер упаковки: 62×33×10 см. Методические рекомендации прилагаются.

Комплект «Непоседы» состоит из трёх детских массажных дорожек, игрового пособия «Островки» и напольной игры «Кольцеброс». Массажные дорожки представляют собой пластиковые цилиндры, соединённые при помощи капронового шнура. При необходимости дорожка сворачивается и убирается. Изготовлена из высококачественной пластмассы. Размер: 29×150×3см.

Игровое пособие «Островки» состоит из 14 островков разного размера и высоты. Островки изготовлены из качественной прочной пластмассы. Прилагаются методические рекомендации.

Напольная игра «Кольцеброс» изготовлена из высококачественной безопасной пластмассы. Поставляется в разобранном виде, упакована в сеточку.

Координационная дорожка «Кочки-следочки» состоит из пяти деревянных дисков с изображением следов. Диаметр диска 17 см. Материал: фанера, акриловая краска и лак на водной основе.

Координационная дорожка «Змейка-шагайка». Деревянные «следы» соединены между собой шнуром.

Комплект «Лесенки – дорожки». Дорожка координационная. Размер: 230×10×12 см Материал: пластик, фанера. Лестница координационная напольная на 12ступеней. Размер: 51×540 см Материал: пластик, нейлон. Прилагаются методические рекомендации по работе с данными спортивными снарядами.

Шарики для сухого бассейна Ø 6 см и 8 см (60 штук)

Комплект зрительно-моторных тренажёров. В комплекте четыре тренажёра: «Волшебная восьмёрка», «Спираль», «Серпантин» и «Цветок». Тренажёры изготовлены из клееного дерева дерева. Каждый тренажёр тщательно отшлифован и покрыт безопасным лаком.Тренажёр выполнен в форме овала, длина 50 см, ширина в поперечнике 30 см По бокам тренажёра прорезаны отверстия-держатели. На рабочей поверхности доски пропилен жёлоб в виде восьмёрки, спирали, серпантина или цветка. Глубина жёлоба не менее 0,7 см. В комплект входят 3 стеклянных шарика, Ø шарика 1,5 см.

Дуги для подлезания. Дуги представлены двух видов: круглые и прямоугольные.

Дуги спортивные для подлезания круглые. Комплект 3 штуки. Размеры дуг: 50×45 см, 60×50 см, 70×55 см. Материал: фанера 10 мм. Покрытие: акриловая водная краска, лак.

Дуги спортивные для подлезания прямоугольные. Комплект 4 штуки. Размеры дуг: 40×45, 45×55, 50×65, 55×75 см. Материал: фанера 10 мм. Покрытие: акриловая водная краска, лак. Дуги спортивные для подлезания деревянные детские предназначены для занятий физкультурой, подвижных игр в детском саду, секциях, клубах. Дуги выполнены из фанеры (10 мм), на подставках. Легкие, устойчивые.

Тележка для спортинвентаря (с играми и инвентарем)

Набор «Универсальный» спортивно-игровой

Тактильная дорожка прямая

Цветные речные камешки

Волнистая тактильная дорожка

Набор соединительных деталей

Баскетбольная стойка с колесами

Лесенка-балансир

Корзина для мячей на колесиках, складная

Полоса препятствий «Приключения в джунглях»

Тактильная дорожка «Следопыты»

36. МЕТЕОПЛОЩАДКА

(детская уличная метеорологическая площадка, оснащенная настоящими метеоприборами, их аналогами и другими приспособлениями для наблюдения за природными явлениями, живой и неживой природой и для прогнозирования погоды)

Предназначена для предметно-исследовательской деятельности детей в ДОО, а именно: изучения погодных условий и явлений природы в детском саду, участия в коллективной работе, расширения кругозора, формирования полезных навыков (наблюдения, сравнения, обобщения, анализа; выдвижения, подтверждения или опровержения гипотез, постановки проблемы и нахождения вариантов её решения; прогнозирования и отслеживания совпадений или расхождений прогноза с реальностью). Развивающие игры,

опыты и эксперименты на метеоплощадке позволят сформировать устойчивое понимание экологической взаимосвязи живой и неживой природы и важности прогнозирования погоды, мотивируя детей к изучению в будущем профессий, связанных с метеорологией, защитой окружающей среды и сохранением экологии Земли.

Состав комплекта: солнечные часы для определения времени по солнцу, метеобудка с подиумом для хранения точных измерительных приборов, визуализатор погоды для наглядного мониторинга состояния погоды и природных явлений, термогигрометр для измерения температуры и относительной влажности воздуха, барометр для измерения атмосферного давления, флюгер и ветровой рукав для определения силы и направления ветра, кормушка для подкормки птиц и наблюдения за ними, осадкомер для измерения уровня осадков, линейка для измерения снежного покрова, мерзлометр и гололедный станок для определения вида намерзаний (изморози, инея и т. п.) и измерения толщины слоя, мелово-магнитный стенд для записей и размещения печатного дидактического материала, ловец облаков для наблюдения за небом и изучения разных видов облаков, набор семян и набор цветочных горшков для посадки цветов и наблюдения за «вестниками погоды», подставка для цветов, столик, лавочка, забор, входная группа, дневник наблюдений за погодой, программа работы на площадке с набором игр. Все входящее в состав оборудование изготовлено из безопасных, нетоксичных материалов, практично для применения в условиях ДОУ, выдерживает погодные условия климатических зон России.

Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, трудовая.

Примеры для функциональных комплектов.

солнечные часы – не менее 1 шт.,

метеобудка с подиумом – не менее 1 шт.,

визуализатор погоды – не менее 1 шт.,

термогигрометр – не менее 1 шт., барометр – не менее 1 шт.,

флюгер – не менее 1 шт., ветровой рукав – не менее 1 шт.,

кормушка для птиц – не менее 1 шт.,

осадкомер – не менее 1 шт.,

линейка для измерения снежного покрова – не менее 1 шт.,

мерзлометр – не менее 1 шт.,

гололедный станок – не менее 1 шт.,

мелово-магнитный – не менее 1 шт.,

ловец облаков – не менее 1 шт.,

набор семян – не менее 1 пак.,

цветочные горшки – не менее 4 шт.,

подставка для цветов – не менее 1 шт.,

столик с лавочкой – не менее 1 комплекта,

забор – не менее 1 комплекта,

дневник наблюдений за погодой – не менее 1 шт.,

программа работы с набором игр – не менее 1 шт.

37. МУЗЫКАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

(детская уличная площадка, оснащенная ударными и шумовыми музыкальными инструментами, и установками)

Предназначена: для организации на прогулках в ДОО коллективных и индивидуальных занятий, развивающих зрительно-моторную координацию, музыкальные способности и творческий потенциал дошкольников, в т. ч. детей с ОВЗ; для организации игр, способствующих повышению слухового внимания детей, необходимого для успешного освоения ими обучающих программ ДОО и СОШ; для инструментального сопровождения праздничных

мероприятий, театральных постановок. Развивающие игры на музыкальной площадке позволят сформировать интерес к музыкальной деятельности, мотивируя детей к изучению в будущем музыкальных профессий (композитор, исполнитель, дирижер).

В состав комплекта входят музыкальные инструменты: установка с колокольчиками и треугольниками, горизонтальный и вертикальный металлофоны, пирамида из поющих чаш, пан-флейта, глюкофон, барабанная установка, магнитно-меловой стенд для записей и размещения дидактического материала, скамейка, цветной забор со входной группой; ударные палочки и ракетки для игры на инструментах, инструкция, шкатулка для хранения палочек и инструкции. Все элементы прочные и травмобезопасные, безвредные при ежедневном использовании, отсутствует запах окраски. Комплект адаптирован для интенсивной нагрузки в уличных условиях, имеет высокий эксплуатационный ресурс, элементы комплекта не подвержены потере яркости цветов на солнце.

Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы, индивидуально.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная.

Примеры для функциональных комплектов.

установка с колокольчиками и треугольниками – не менее 1 шт.,

горизонтальный металлофон – не менее 1 шт.,

вертикальный металлофон – не менее 1 шт.,

пирамида из поющих чаш – не менее 1 шт.,

пан-флейта – не менее 1 шт.,

глюкофон – не менее 1 шт.,

барабанная установка – не менее 1 шт.,

магнитно-меловой стенд – не менее 1 шт.,

входная группа – не менее 1 шт.,

скамейка – не менее 1 шт.,

забор – не менее 1 комплекта;

ударные палочки – не менее 5 пар,

ракетки – не менее 1 пары,

шкатулка для палочек, ракеток и инструкции – не менее 1 шт.,

инструкция – не менее 1 шт.

38. КОСМИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА

(детская уличная площадка с игровым развивающим оборудованием космической тематики)

Предназначена: для организации коллективных и индивидуальных занятий с целью развития у дошкольников (в т. ч. детей с ОВЗ), мелкой моторики, сенсорики, зрительно-моторной координации, цветовосприятия, мышления; для формирования элементарных математических представлений и системы знаний об окружающем мире; для занятий по развитию речи, тематических бесед в группе, создания декораций в театрализованных постановках. Развивающие игры на космической площадке позволят сформировать интерес к астрономии и научно-исследовательской деятельности, мотивируя детей к изучению в будущем инженерных и космических профессий.

В состав комплекта: входят наглядные информационно-развивающие дидактические стенды и декор (ростомер с изображением планет Солнечной системы, карта звездного неба, тактильные дорожки с изображением слоев атмосферы или уровней высоты стартующей ракеты и т. п.), игровое оборудование, имитирующее космический транспорт (луноход, ракета), снаряжение и инвентарь космонавтов (скафандр, ловец космических форм, смотровые трубы), игровой столик для изучения фаз луны, лавочка, цветной заборчик для ограждения площадки, входная группа. Комплект соответствует

принципам физической и экологической безопасности и надежности игровой продукции. Все элементы прочные и травмобезопасные, безвредные при ежедневном использовании, отсутствует запах окраски. Комплект адаптирован для интенсивной нагрузки в уличных условиях, имеет высокий эксплуатационный ресурс, элементы комплекта не подвержены потере яркости цветов на солнце.

Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая.

Примеры для функциональных комплектов.

луноход – не менее 1 комплекта,

игровая ракета со ступеньками – не менее 1 комплекта,

ловец – не менее 1 шт.,

установка с 3 смотровыми трубами – не менее 1 шт.,

стенд «Слои атмосферы» – не менее 1 шт.,

стенд «Звездный путь» – не менее 1 шт.,

макет «Испытательный космодром» – не менее 1 шт.,

ростомер «Галактика» – не менее 1 шт.,

столик «Фазы Луны» – не менее 1 шт.,

лавочка – не менее 1 шт.,

дидактический комплект «Парад планет» – не менее 1 комплекта,

заборчик – не менее 1 комплекта

39. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Комплект предназначен для организации познавательно-игровой деятельности, способствующей подготовке старших дошкольников к обучению в начальной школе.

Количество детей: 1 группа.

Целевые возрастные группы: 6–7 лет.

Целевые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная

Состав комплекта (вариативный).

Примеры для функциональных комплектов.

Набор дидактических пособий «Азбука», «Цифры» и «Геометрик», состоящий из трёх металлических панелей размером 30×30 см и прилагающихся к ним деревянных цифр с математическими знаками, деревянных букв и различных геометрических фигур (не менее 20 деталей). Все деревянные детали снабжены надёжно закреплёнными магнитами, окрашены безопасными красками, сохраняющими структуру дерева.

Набор пособий, способствующих формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников. Деревянные объёмные геометрические фигуры (кирпичик 8×4×2 см, конус 4×8 см, куб 4×4×4 см, призма 8×4×4 см, призма 8×5,2×5,2×5,2 см, цилиндр 4×8 см, шар Ø 4 см), напольные деревянные счёты (размер: 96×72×40 см), игра «Весёлое домино». Настольная игра «Весёлое домино» состоит из 36 крупных домино неправильной формы с вырубленными разноцветными кружками. Размеры: домино - 17,5×8,5×0,5см, кружка - Ø1,5см. Игра изготовлена из материала EVA и упакована в прозрачный полиэтиленовый чехол (45×30×10см), застёгивающийся на «молнию». Игра «Весёлое домино» способствует развитию мелкой моторики, формированию элементарных математических

представлений, развитию логического мышления, внимания и памяти. В процессе игры ребёнок закрепляет навыки счёта, запоминает цифры, решает арифметические примеры. Кружки́ из карточек вынимаются, и их можно использовать для счёта, составления узоров, выкладывания цифр и других различных изображений на листе или столе. К игре прилагаются методические рекомендации и правила с разными уровнями вариантов игры. Комплект сопровождается методическими рекомендациями.

40. КОМПЛЕКТ «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ»

40.1. Комплект «STEM-образование. Дидактическая система Ф. Фребеля»

(6 наборов материалов: набор для изучения цветов и освоения различных движений руками через манипулятивные действия с мягкими мячиками; набор для сравнения форм и свойств геометрических тел; наборы для наглядного представления о соотношениях части и целого, о взаимосвязях трехмерных изображений пространственных построек и их изображений на плоскости, о количественных соотношениях линейных размеров целого и частей; методические рекомендации)

Предназначен для организации в рамках реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» индивидуальных и групповых занятий с геометрическими телами для развития пространственного мышления, восприятия, воображения, формирования представлений о форме, цвете, величине, составе числа, умения конструировать по образцу и по творческому замыслу.

Комплект должен способствовать формированию у дошкольников умения различать цвета, текстуры материалов, формы геометрических тел; исследовать и анализировать формы и взаимное расположение объектов окружающего мира, создавать модели и воспроизводить трехмерные изображения окружающих предметов; с помощью объемных элементов

создавать и трансформировать плоскостные узоры; находить закономерности в строении геометрических тел и количественных соотношениях целого и частей в соответствии с положениями дидактической системы Ф. Фребеля, представленными категориями «Жизненные формы», «Формы красоты» и «Формы познания». Наличие методических рекомендаций, содержащих подробные разъяснения и задания в виде рисуночных изображений и фотографий, обеспечивает педагогически корректное применение комплекта в практике работы и содействует оптимизации времени на подготовку к образовательной деятельности. Материал комплекта должен обеспечивать постепенное расширение возможностей и повышение сложности игровых и творческих заданий для организации деятельности с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовки детей. Использование комплекта должно способствовать формированию у детей способности мыслить системно, находить общее в различных областях знания, анализировать и делать выводы, интерпретировать решение задач одной области для получения новых результатов в других областях и видах деятельности, что является важнейшей особенностью творчества детей по каждому из модулей парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Для педагогов должна быть предусмотрена возможность очного обучения работы с комплектом в рамках курсов повышения квалификации по парциальной модульной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Состав комплекта полностью соответствует требованиям дидактической системы Ф. Фребеля как в содержательной части, так и в части соблюдения оригинальных размеров всех используемых геометрических тел и их составных частей.

Количество детей, на которых рассчитан комплект: до 8 малых групп, для индивидуальной работы.

Целевые возрастные группы: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7, 7-8, 8-9 лет

Целевые образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, коммуникативное развитие, физическое развитие.

Целевые виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Состав комплекта (вариативный): Набор для развития пространственного мышления по системе Ф. Фребеля (6 наборов в коробочках с методическим пособием) – 1 набор.

Примеры для функциональных комплектов.

- набор №1 «Шерстяные мячики», содержащий 7 мягко-набивных вязанных мячиков с петелькой и деревянную основу с перекладиной для подвешивания мячиков. Цвета мячиков соответствуют цветам радуги; диаметр мячиков – 4 см;

- набор №2 «Основные тела», содержащий деревянные геометрические тела в виде шара, куба и цилиндра и деревянную основу с перекладиной для подвешивания тел на нити и осью для их надевания. Куб и цилиндр имеют петельки для крепления нити в трех разных точках для создания различных визуальных пространственных эффектов. Диаметр шара, длина ребра куба, высота и диаметр основания цилиндра – 4 см;

- набор №3 «Куб из кубиков», содержащий 8 деревянных кубиков с длиной ребра 2,5 см, составляющих куб с длиной ребра 5 см;

- набор №4 «Куб из брусков», содержащий 8 деревянных прямоугольных параллелепипедов размером 5х2,5х1,25 см, составляющих куб с длиной ребра 5 см;

- набор №5 «Кубики и призмы», содержащий 27 деревянных кубиков с длиной ребра 2,5 см, 3 из которых поделены диагональной плоскостью на 2 равные части и еще 3 - поделены двумя диагональными плоскостями на 4 равные части. Форма получившихся частей – прямые призмы с прямоугольным равнобедренным треугольником в основании. Все элементы этого набора вместе образуют куб с длиной ребра 7,5 см;

- набор №6 «Кубики, столбики, кирпичики», содержащий 27 деревянных прямоугольных параллелепипеда размером 5х2,5х1,25 см, из которых 3 поделены вдоль на 2 равных прямоугольных параллелепипеда размером 5х1,25х1,25 см («столбики») и еще 3 – поделены поперек на 2 равных прямоугольных параллелепипеда размером 2,5х2,5х1,25 см («кирпичики»);

- методические рекомендации, содержащие пояснения и иллюстративный материал по каждому набору: 1) для набора №1 представлено 13 рисуночных образцов действий с мягкими мячиками; 2) для набора №2 представлено 5 рисуночных изображений тел вращения; 3) для набора №3 представлено 43 фотоизображения в категории «Жизненные формы», 51 рисуночная схема в категории «Формы красоты» и 7 фотоизображений в категории «Формы познания»; 4) для набора №4 представлено 82 фотоизображения в категории «Жизненные формы», 22 рисуночных схемы в категории «Формы красоты» и 31 рисуночная схема в категории «Формы познания»; 5) для набора №5 представлено 41 фотоизображение и 1 рисуночная схема в категории «Жизненные формы», 50 рисуночных схем в категории «Формы красоты» и 30 рисуночных схем в категории «Формы познания»; 6) для набора №6 представлено 21 фотоизображение и 3 рисуночных схемы в категории «Жизненные формы», 23 рисуночных схемы в категории «Формы красоты» и 8 рисуночных схем в категории «Формы познания».

40.2. Комплект «STEM-образование. Математическое развитие»

(игровые наборы и дидактические пособия для формирования и развития элементарных математических представлений; методические рекомендации)

Предназначен для проведения групповых и индивидуальных занятий и игр, направленных на комплексное развитие элементарных математических представлений с использованием многофункциональных игровых наборов и дидактических пособий, обеспечивающих возможность решения одновременно нескольких образовательных задач с учетом индивидуальных способностей детей.

В состав комплекта должны входить: дидактический демонстрационный и раздаточный материал разного вида для организованных занятий; наборы для тактильного и визуального восприятия понятий «форма», «величина», «количество», «число» и «цифра», «расположение в пространстве», «время»; пособия для счета на слух и на ощупь; наборы для сравнения форм и величин; пособия для наглядного представления состава числа, операций «сложение» и «вычитание»; автодидактические пособия для работы с самопроверкой; математические мозаики и наборы для решения примеров в игровой форме; домино, лото, логические игры; игры-головоломки, наборы для подвижных игр с математической тематикой. Представленные пособия должны быть полифункциональны, позволять строить образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей детей, а различные формы подачи материала должны способствовать росту познавательного интереса у детей и повышению эффективности занятий. Материалы комплекта, в соответствии с идеологией программы STEM-образования, должны обеспечивать высокий уровень наглядности материала, активизацию познавательного интереса и рост мотивации изучения математики, должны обеспечивать возможность установления и реализацию логических связей с содержанием других модулей программы, и их взаимное обогащение.

Игры с материалами комплекта должны способствовать формированию у дошкольников представлений о форме и размере окружающих предметов, о количественных и числовых свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитию пространственной ориентировки, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку; облегчению восприятия и осознания понятия «время» через предоставление возможности детям установить последовательности действий и событий, осмыслить длительность и темп протекания реальных процессов.

Материал комплекта должен обеспечивать постепенное расширение возможностей и повышение сложности игровых и творческих заданий для

организации деятельности с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовки детей. Использование комплекта должно способствовать формированию у детей способности мыслить системно, находить общее в различных областях знания, анализировать и делать выводы, интерпретировать решение задач одной области для получения новых результатов в других областях и видах деятельности, что является важнейшей особенностью творчества детей по каждому из модулей парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Содержание комплекта является органичным дополнением содержания и технической основой для других тематических комплектов по программе STEM-образования: математические модели, элементы мозаик и плоскостные фигурки, фигурный счетный материал, пространственные конфигурации из кубиков могут служить маркерами игрового пространства при работе с подвижными программируемыми роботами в виде пчелки и машинки, дополнительными элементами при конструировании, средством для проведения экспериментов и анализа их результатов, основой и смысловым наполнением проектной деятельности и создания творческих мультфильмов. Для педагогов должна быть предусмотрена возможность очного обучения работы с комплектом в рамках курсов повышения квалификации по парциальной модульной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Количество детей, на которых рассчитан комплект: группа, до 50 малых групп, для индивидуальной работы.

Целевые возрастные группы: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7, 7-8, 8-9 лет

Целевые образовательные области: познавательное развитие, коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целевые виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная.

Состав комплекта (вариативный):

- пособия для освоения понятия «форма: плоскостные геометрические фигуры, развивающий модуль с передвижными элементами, сортировщики, пирамиды, мозаики, домино с тактильными изображениями, бусы с объемными элементами разных форм, наборы объемных тел различных форм с мешочком для восприятия на ощупь, объемные геометрические тела, тематические наборы карточек с планшетом;
- пособия для освоения понятия «величина»: наборы плоскостных элементов и объемных блоков разных и повторяющихся форм и разных размеров с заданиями разного уровня сложности, математические палочки, сортировщик, логические игры по темам «Большой-маленький», «Величина», мозаики с элементами разных размеров, тематические наборы карточек с планшетом;
- пособия для формирования навыков счета и выполнения математических операций: демонстрационный магнитный счетный материал; раздаточный фигурный счетный материал; логический пазл; наборы парных дощечек и паззлов с тактильными элементами для счета в пределах 10; наборы плоскостных и объемных элементов с разными размерами; автодидактические математические весы с карточками с заданиями, математические шкатулки разной формы, карточки с заданиями и вариантами ответов и контрольными кубиками; математические палочки с карточками с заданиями, сортировщик, наборы карточек для устного счета со схемами решения; тематические наборы карточек с планшетом;
- пособия для формирования навыков ориентировки на плоскости и в пространстве: логические паззлы, набор фигурных элементов и основ для определения и воспроизведения их взаимного расположения в пространстве, наборы кубиков непрозрачных с графическими изображениями на гранях и прозрачных с двуцветной диагональной плоскостью и карточками с заданиями, соединяющиеся кубики с карточками, мозаики с карточками с заданиями и с возможностью создания трехмерных изображений, тематические наборы карточек с планшетом;

- пособия для знакомства с понятием «комбинаторика»: объемный счетный материал с изменяемыми признаками и методическим пособием с логическими задачами; набор сборных кубиков с картами с заданиями, мозаика с элементами геометрических форм, мозаики с основой со штырьками, наборы плоскостных элементов разных форм и цветов с подставкой и карточками с заданиями, бусы с элементами разных форм и цветов и карточками с образцами; наборы объемных элементов разных форм, цветов и размеров;
- пособия для формирования умения определять время, измерять и вычислять временные интервалы: набор с моделью часов и набором карточек с рисуночными заданиями на определение момента времени и длительности интервала времени, набор раздаточных моделей циферблатов для индивидуальной работы с возможностью обозначения времени с помощью подвижных стрелок и в цифровой форме по аналогии с электронными часами.

Примеры для функциональных комплектов.

Математическое развитие дошкольников. Методическое пособие

Набор объемных геометрических тел

Набор подставок и проекций к набору геометрических тел

Скользящие фигурки «Домик»

Логический пазл «Большой-маленький»

Мозаика «Геометрические формы» напольная

Геометрические фигуры на стержнях со схемами

Абак МАКСИ «Форма и цвет»

Бусы «Геометрические фигуры»

Сравни фигуры (5 форм)

Развивающий куб «Познай-ка»

Набор «Винтики и гаечки» в контейнере

Пирамидки «Триоло» с набором карточек

Пикаско 1

Пикаско 2

Пикаско 3

Найди фигурке место (визуально-тактильное лото)

Магнитные геометрические фигуры

Магнитные геометрические фигуры сложных форм

Тактильное домино «Геометрические фигуры»

Чудо-пирамида «Гигант»

Признаки геометрических форм

Кубики к набору «Признаки геометрических форм»

Игровые доски с заданиями к набору «Признаки геометрических форм»

Логические блоки

Математические палочки

Логический пазл «Количество»

Абак «Цвет, форма, счет»

Мозаика «Цвет, форма, счет»

Игровой набор для счета до 10 «Ракета»

Счеты на стержнях

Комплект счетного материала на магнитах

Счетный материал «Медведи» в ведре

Счетные кубики

Математические яйца

Математические весы демонстрационные

Карточки с заданиями к Математическим весам

Математическая обезьянка

Математическая яблонька

Логический пазл «Расположение в пространстве»

Топорама

Комплект сборных кубов с трафаретами

Разноцветные кубики с карточками

Танграм

Магнитный танграм

Кубики прозрачные с цветной диагональю

Кубики геометрические «Дуга, сектор»

Распорядок дня

Часы индивидуальные (10шт.)

Тактильные парочки «Счет до 10»

Тактильные пазлы «Счет до 10»

Лото «От 1 до 10»

Кубики контрольные

Раздаточные карточки «Счет в пред. 5» к контрольным кубикам

Раздаточные карточки «Счет в пред. 10» к контрольным кубикам

Раздаточные карточки «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10»

Раздаточные карточки «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10»

Тактильный набор «Шершавые цифры»

Тактильный набор «Шершавый счетный материал (точки)»

Тактильный набор «Геометрические формы»

Мозаика «Чудо-горошины»

Геометрическая мозаика - пазл

Планшет «Логико-Малыш»

Алгоритмы (Набор карточек к планшету)

Время,часы, календарь (Набор карточек к планшету)

Второй десяток (от 10 до 20) (Набор карточек к планшету)

Измерение (Набор карточек к планшету)

Композиции (Набор карточек к планшету)

Морские задачки (Набор карточек к планшету)

Натуральный ряд (Набор карточек к планшету)

Первый десяток (от 1 до 10) (Набор карточек к планшету)

Проекции (Набор карточек к планшету)

Ракурсы (Набор карточек к планшету)

Состав числа (от 1 до 10) (Набор карточек к планшету)

Состав числа (от 5 до 10) (Набор карточек к планшету)

Сохранение количества (Набор карточек к планшету)

Сравнение множеств (Набор карточек к планшету)

Счет от 1 до 6 (Набор карточек к планшету)

Подвижная развивающая игра «Форма. Цвет. Размер»

Подвижная развивающая игра «Логика. Геометрические судоку»

40.3. Комплект «STEM-образование. LEGO-конструирование»

(наборы для творческого конструирования, исследования на практике физических принципов и естественно-научных явлений, изучения математики и знакомства с основами программирования)

Предназначен для организации групповых и индивидуальных развивающих занятий на основе конструкторов LEGO как основы при создании моделей и конструкций для проведения экспериментов по изучению физических и математических принципов, исследования понятий, лежащих в основе программирования.

Комплект должен способствовать формированию и развитию у дошкольников как навыков непосредственного творческого конструирования, так и получению базовых представлений о современной науке и технике, в игровой форме знакомиться с базовыми принципами механики, особенностями работы простейших механизмов, с математическими понятиями, со способами и формами проведения экспериментов, с основами программирования и управления созданными моделями. В силу своей специфики конструкторы LEGO одинаково интересны и детям, и взрослым, и являются широкой базой для сотрудничества детей и родителей, детей и педагогов.

Содержание комплекта является органичным дополнением содержания и технической основой для других тематических комплектов по программе STEM-образования: собранные конструкции и фигурки могут служить

маркерами игрового пространства при работе с подвижными программируемыми роботами в виде пчелки и машинки, наглядным пособием при изучении математических понятий и действий, средством для проведения экспериментов и анализа их результатов, декорациями и персонажами для создания творческих мультфильмов. Материал комплекта должен обеспечивать постепенное расширение возможностей и повышение сложности игровых и творческих заданий для организации деятельности с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовки детей. Использование комплекта должно способствовать формированию у детей способности мыслить системно, находить общее в различных областях знания, анализировать и делать выводы, интерпретировать решение задач одной области для получения новых результатов в других областях и видах деятельности, что является важнейшей особенностью творчества детей по каждому из модулей парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Для педагогов должна быть предусмотрена возможность очного обучения работы с комплектом в рамках курсов повышения квалификации по парциальной модульной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В комплект должно входить не менее 7-ти вариантов конструкторов: модели для творческого конструирования, модель для знакомства с понятиями, характерными для процесса программирования, модель для создания механизмов, модель для освоения в комплексе STEM-компетенций.

Количество детей, на которых рассчитан комплект: группа, до 10-ти малых групп и для индивидуальной работы.

Целевые возрастные группы: 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет

Целевые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,

Целевые виды деятельности: конструирование, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

Примеры для функциональных комплектов.

Новый набор с трубками

Моя первая история. Базовый набор

Кирпичики DUPLO для творческих занятий

Кирпичики LEGO для творческих занятий

Первые механизмы

Экспресс «Юный Программист»

Парк STEAM

40.4. Комплект «STEM-образование. Мультстудия «Я творю мир» (настольная ширма, набор фонов и декораций на магнитной основе, WEB-камера, программное обеспечение, инструкция по использованию, методические рекомендации)

Предназначен для организации индивидуальных и групповых занятий по созданию творческих мультипликационных фильмов.

Комплект должен способствовать знакомству дошкольников с информационно-коммуникативными, цифровыми и медийными технологиями через продуктивный синтез художественного и технического творчества. Материалы комплекта позволяют суммировать и на современном уровне демонстрировать результаты работы детей над проектами по различным тематикам посредством создания детьми своего собственного, авторского мультипликационного фильма – «живая» поздравительная открытка для мамы, демонстрация процесса создания постройки из конструктора, иллюстрация решения математической задачи, презентация проведения и результатов коллективного исследования жизни бабочки.

Комплект создан в соответствии в двумя ведущими принципами – простотой и свободой творчества. Использование комплекта должно обеспечить получение детьми системы знаний и умений, необходимых и достаточных для самостоятельного создания авторских мультфильмов; формирование основных исследовательских умений, развитие познавательной

активности и любознательности детей; интеграцию познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Материал комплекта должен обеспечивать постепенное расширение возможностей и повышение сложности игровых и творческих заданий для организации деятельности с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовки детей. Использование комплекта должно способствовать формированию у детей способности мыслить системно, находить общее в различных областях знания, анализировать и делать выводы, интерпретировать решение задач одной области для получения новых результатов в других областях и видах деятельности, что является важнейшей особенностью творчества детей по каждому из модулей программы STEM-образования. Для педагогов должна быть предусмотрена возможность очного обучения работы с комплектом в рамках курсов повышения квалификации по парциальной модульной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В состав комплекта входят:

- настольная сборно-разборная ширма, легко трансформируемая для комфортной деятельности как праворуких, так и леворуких детей; вертикальные стенки ширмы должны иметь магнитно-маркерное покрытие для использования декоративных элементов на магнитной основе и возможности непосредственно на покрытии делать надписи и создавать графическое оформление проекта;
- набор тематических фонов на магнитной основе для вертикальных стенок и соответствующих им фонов для горизонтальной основы;
- набор декоративных элементов на магнитной основе;
- антибликовое прозрачное безопасное покрытие фонов для горизонтальной основы;
- WEB-камера на гибкой подставке;
- диск с программным обеспечением;

- инструкция по использованию оборудования в форме вопросов и ответов;
- методические рекомендации;
- коробка для хранения набора.

Содержание комплекта может быть дополнено рисунками детей в качестве фонов и персонажей, фигурками людей и животных, взятыми из готовых наборов, или созданных из пластилина самими детьми, постройками из конструкторов, узорами из мозаик и другими средствами.

Количество детей, на которых рассчитан комплект: для работы в подгруппах до 10 человек, для индивидуальной работы.

Целевые возрастные группы: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7, 7-8, 8-9 лет

Целевые образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие, физическое развитие.

Целевые виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Примеры для функциональных комплектов.

Набор «Мультстудия «Я творю мир» – 1 набор.

40.5. Комплект «STEM-образование. Экспериментирование с живой и неживой природой»

(лупы, наборы пробирок, лабораторные контейнеры и принадлежности, переносные емкости, наборы для наблюдения за объектами природы, наборы для измерения масс и объемов, световые фильтры, исследовательские наборы, действующие модели, методические рекомендации)

Предназначен для организации фронтальных, групповых и индивидуальных занятий по исследованию живой и неживой природы, проведения экспериментов и опытов.

Комплект должен способствовать получению детьми реальных представлений о различных сторонах предметов, явлений, об их

взаимоотношениях с другими предметами и явлениями, со средой, в которой они находятся.

Использование материалов комплекта должно стимулировать занятия опытнической деятельностью, которая благотворно влияет на целостное развитие ребенка: благодаря протяженным во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивает речь. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Не вызывает сомнений положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему.

Материал комплекта должен обеспечивать постепенное расширение возможностей и повышение сложности игровых и творческих заданий для организации деятельности с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовки детей. Использование комплекта должно способствовать формированию у детей способности мыслить системно, находить общее в различных областях знания, анализировать и делать выводы, интерпретировать решение задач одной области для получения новых результатов в других областях и видах деятельности, что является важнейшей особенностью творчества детей по каждому из модулей программы STEM-образования. Для педагогов должна быть предусмотрена возможность очного обучения работы с комплектом в рамках курсов повышения квалификации по парциальной модульной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

<u>В состав комплекта входят</u>: исследовательские наборы на группу по трем тематикам, лупы, пинцеты, воронки, защитные очки, пробирки, лабораторные контейнеры и емкости, мерные стаканчики, весы, набор

прозрачных полых объемных тел, линзы и зеркала, установка для изучения звуков, издаваемых насекомыми, наборы для изучения плавучести и способов очистки воды, наборы для изучения магнетизма, световые фильтры, песочные часы, методическое пособие.

Методическое пособие должно содержать введение и не менее 4-х разделов, включая разделы по темам: «Изучение неживой природы», «Изучение живой природы», «Изучение оптических явлений», «Комплект материалов и оборудования для создания исследовательской экологической лаборатории в образовательной организации и дома». Раздел «Изучение неживой природы» должен содержать не менее 3-х подразделов по разным темам, включая темы: «Вода», «Воздух», «Камни, песок, глина, почва». Раздел «Изучение живой природы» должен содержать не менее -х подразделов по разным темам, включая темы: «Исследование насекомых», «Исследование растений». В каждом разделе должны быть представлены примеры проведения исследований, включающие постановку задачи, перечень необходимого оборудования и материалов, сценарий проведения исследования, формулировку вывода, дополнительный материал повышенной сложности и для досуговой деятельности. Пособие должно содержать цветные изображения лабораторного оборудования и способствовать организации и проведению практических мероприятий, связанных с исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Количество детей, на которых рассчитан комплект: группа, до 20 малых групп, для индивидуальной работы.

Целевые возрастные группы: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7, 7-8, 8-9 лет

Целевые образовательные области: познавательное развитие, коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Целевые виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Примеры для функциональных комплектов.

Экспериментирование с живой и неживой природой. Методическое пособие

Исследовательский набор «Оптика» (комплект на группу) в кейсе

Исследовательский набор «Акустика» (комплект на группу) в кейсе

Исследовательский набор «Компасы и магнетизм» (комплект на группу) в боксе

Лупа «Любопытный глаз»

Набор «Сачок и лупа»

Портативная лупа

Лабораторные контейнеры с крышкой (набор из 3-х штук)

Пинцет

Походный стаканчик для наблюдения (набор из 2-х штук)

Мерный стаканчик

Мерный стаканчик с крышкой

Пробирки большие на подставке

Загадка воды

Домик для насекомых

Двояковыпуклая линза на подставке

Двояковогнутая линза на подставке

Вогнутое зеркало на подставке

Выпуклое зеркало на подставке

Считаем, взвешиваем, сравниваем

Набор полых геометрических тел

Двойное угловое зеркало

Угловое зеркало

Прозрачный экран для изучения симметрии

Вакуумная камера (барокамера)

Конструктор «Шестеренки»

Набор пробирок на подставке с крышками

Защитные очки

Комплект пробирок на крутящейся подставке

Пипетка

Бутылка с завинчивающейся крышкой и изогнутой трубочкой

Чашка Петри 3-х секционная

Чашка Петри с крышкой 1 секция (набор из 3-х штук)

Комплект воронок (5шт.)

Переносной стаканчик-увеличитель

Телескопический стаканчик с крышкой

Малая студия жужжания

Увеличительная шкатулка

Набор «Маленький биолог»

Набор для фильтрации воды

Круговорот воды. Имитация

Чемоданчик «Магнетизм»

Набор «Изучение магнетизма»

Магнитная стрелка на подставке с карточками

Микроскоп

Универсальный термометр с передвижными метками

Часы песочные (на одну минуту)

Часы песочные (на две минуты)

Часы песочные (на три минуты)

Часы песочные (на пять минут)

Часы песочные (на 10 минут)

Весы с чашами

Простые весы (стойка – равновесие)

Кубики прозрачные «Кристалл Радуга «

Пятиколор

Шестиколор,

Набор мерных стаканчиков (5шт)

40.6. Комплект «STEM-образование. Робототехника»

(подвижные программируемые роботы, кубики для визуализации алгоритмов, тематические коврики, конструкторы разного вида с возможностью программирования, образовательный робототехнический комплект, интеллектуальный робот)

Предназначен для организации групповых и индивидуальных развивающих занятий, направленных на знакомство с основами робототехники и программирования, развития умения конструировать и создавать собственные модели.

Комплект должен способствовать освоению навыков конструирования; ознакомлению с основами механики и первичными компонентами электроники, с понятием «алгоритм»; проведению экспериментов с различными датчиками, включая датчики движения, расстояния, наклона; совершенствованию первых шагов в моделировании и программировании собственных роботов. Конструкторы комплекта различаются по способу крепления деталей, классу роботов (мобильные, манипулятивные, интеллектуальные) и по способу программирования (с помощью кнопок на корпусе; с помощью набора карточек с командами, считываемыми картридером; с помощью подбора команд на экране планшета).

Работа с комплектом позволяет совершенствовать навыки логического и алгоритмического мышления; сформировать прочную базу для дальнейшего обучения в области программирования; научить детей собирать дополнительную информацию, необходимую для дальнейшей работы, и критически её оценивать; планировать, детально продумывать и моделировать тот или иной процесс (объект) в учебных и практических целях; уметь находить закономерности, акцентировать внимание на частностях, давать типовую оценку, схематизировать, применять систему условных обозначений; объективно оценивать результат деятельности.

Содержание комплекта является органичным дополнением содержания и технической основой других тематических комплектов по программе STEM-

образования: собранные конструкции и роботы могут служить маркерами игрового пространства, действующими объектами и персонажами в проектной деятельности, средством получения необходимой информации, способом повышения наглядности при изучении математических понятий и действий, средством для проведения экспериментов и анализа их результатов, декорациями и персонажами для создания творческих мультфильмов. Материал комплекта должен обеспечивать постепенное расширение возможностей и повышение сложности игровых и творческих заданий для организации деятельности с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовки детей. Использование комплекта должно способствовать формированию у детей способности мыслить системно, находить общее в различных областях знания, анализировать и делать выводы, интерпретировать решение задач одной области для получения новых результатов в других областях и видах деятельности, что является важнейшей особенностью творчества детей по каждому из модулей парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Для педагогов должна быть предусмотрена возможность очного обучения работы с комплектом в рамках курсов повышения квалификации по парциальной модульной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В комплект должно входить неразборные подвижные программируемые роботы в 2-х вариантах, коврики с разметкой и тематическими изображениями для составления задач для подвижных роботов, набор кубиков для визуализации составления алгоритмов, 3 варианта конструкторов для создания программируемых моделей с возможностью движения, образовательный робототехнический комплект «Детская лаборатория», интеллектуальный робот «Емеля».

Количество детей, на которых рассчитан комплект: до 15-ти малых групп и для индивидуальной работы.

Целевые возрастные группы: 3-4; 4-5; 5-6; 6-7, 7-8, 8-9 лет

Целевые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,

Целевые виды деятельности: конструирование, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

Примеры для функциональных комплектов.

Мини-робот Bee-Bot «Пчёлка»

Коврик для мини-робота Bee-Bot «Пчёлка» (комплект из 2 шт)

Коврик «Буквы» для мини-робота Bee-Bot «Пчёлка»

Коврик «Деревья» для мини-робота Bee-Bot «Пчёлка»

Коврик «Животные» для мини-робота Bee-Bot «Пчёлка»

Набор для программирования «КУБО-БОТ» (20шт)

Программируемый робот-конструктор

Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0-45300

Конструктор «Мое время для робототехники «Brain A»

Робот Pro-Bot

Образовательный робототехнический комплект «Детская лаборатория»

Интеллектуальный робот «Емеля»

41. ДОМИК ДЛЯ УЕДИНЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ

(складной каркасный домик с тканевым чехлом)

Предназначен: для снятия мышечного напряжения и стабилизации психоэмоционального состояния дошкольника в группе ДОО, для работы логопедов, дефектологов, педагогов-психологов и позволяет обучать навыкам целенаправленной саморегуляции, мышечной релаксации, развивать высшие психические функции и волевые качества. Занятия с комплектом должны способствовать нормализации таких состояний, как гиперактивность, дефицит внимания

В состав комплекта должно входить: домик – складной каркас, на который натянут чехол из воздухопроницаемой гипоаллергенной ткани с

рисунком пастельных тонов, со свободным входом и окошком. Мягкий мат внутри шатра обеспечивает комфорт во время сеанса уединения. Мягкий кубик с геометрическими формами ярких цветов (не менее 1 шт.) позволяет сдвинуть фокус внимания ребенка в сторону позитивного мышления. Все входящие в состав комплектующие изготовлены из безопасных, нетоксичных материалов, практичны для применения в условиях ДОУ, выдерживают многократную санитарную обработку.

Количество детей: индивидуально.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (вариативный): складной каркас – не менее 1 шт., чехол – не менее 1 шт., мат – не менее 1 шт., мягкий кубик – не менее 1 шт.

42. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

(многофункциональное устройство, поддерживающее функции цветной печати, тиражирования и сканирования, комплект расходных материалов)

Предназначен для подготовки дидактических и методических материалов к развивающим занятиям, а также различных заготовок для художественной деятельности и творческих поделок.

В состав комплекта должно входить высокопроизводительное многофункциональное устройство, поддерживающее функции цветной печати, тиражирования и сканирования, с низкой себестоимостью печати и комплект раздельных запасных картриджей с емкостью. Устройство должно иметь дисплей для простоты настройки и контролирования процесса печати, встроенный сетевой порт для использования устройства с нескольких компьютеров дошкольной образовательной организации.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: познавательное развитие.

Состав комплекта (вариативный): многофункциональное устройство с функциями цветной печати, копирования и сканирования – не менее 1 шт., комплект расходных материалов – не менее 1 комплекта.

43. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ НА БАЗЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

(интерактивная доска, ультракороткофокусный проектор, высокопроизводительный мобильный компьютер)

Предназначен для организации развивающих и игровых занятий с использованием современных интерактивных образовательных ресурсов, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

В состав комплекта должна входить интерактивная доска, мобильный компьютер с предустановленным программным обеспечением и специализированный ультракороткофокусный проектор с встроенными динамиками, работающий на технологии LCD, который исключает попадание яркого проецирующего луча в глаза ребенка и позволяет видеть большие четкие и яркие цветные статические и динамические изображения в натуральных цветах. Программно-методическое обеспечение должно быть предустановлено на мобильный компьютер и содержать не менее 80 игровых сюжетов для индивидуальной и групповой работы с интерактивной доской, направленных на развитие логического мышления, слуховых и речевых навыков, укрепление памяти, формирование элементарных математических представлений и изучение окружающего мира, а также специальный конструктор, позволяющий педагогу создавать из базы изображений собственные дидактические пособия и сохранять их в интерактивном или печатном виде.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, изобразительная, трудовая, музыкальная.

Состав комплекта (вариативный): интерактивная доска с диагональю не менее 79 дюймов – не менее 1 шт., ультракороткофокусный проектор – не менее 1 шт., высокопроизводительный мобильный компьютер с предустановленным интерактивным программным обеспечением – не менее 1 шт.

44. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В МАЛЫХ ГРУППАХ

(мобильный компьютер, интерактивное развивающее программное обеспечение)

Предназначен для организации развивающих занятий в малых группах и поддержки воспитательного-образовательного процесса с использованием информационно-образовательных технологий.

В состав комплекта должен входить мобильный компьютер с интерактивным программным обеспечением, отвечающим дидактическим принципам ФГОС ДО, таким как интерактивная наглядность, мультимедийность, активизация познавательной деятельности с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Программное обеспечение должно содержать не менее 80 игровых сюжетов для индивидуальной работы и занятий в малых группах, направленных на развитие логического мышления, слуховых и речевых навыков, укрепление памяти, формирование

элементарных математических представлений и изучение окружающего мира, а также для работы специалистов дошкольной образовательной организации (например, психолога-дефектолога, логопеда или воспитателя) для диагностики уровня умственного, физического, этического, психологического развития, для использования в качестве мультимедийного инструмента для выполнения образовательных задач различного уровня (использование логопедом, психологом, с комплексом БОС и др.).

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Состав комплекта (вариативный): мобильный компьютер – не менее 1 шт., интерактивное развивающее программное обеспечение – не менее 1 шт.

Примеры для функциональных комплектов.

Планшетный ПК «Мультимедийный игровой развивающий образовательный комплекс (МИР'ОК)». Планшет (ОС Android, сенсорный экран, видеокамера, Wi-Fi, уникальный развивающий контент «Мозаичный ПАРК», возможность загрузки обучающих приложений и игр), наушники, зарядное устройство, гипоаллергенный мягкий силиконовый чехол с ярким дизайном, буклет с методическими рекомендациями.

45. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

(развивающее интерактивное программное обеспечение по направлениям развития детей дошкольного возраста, настольные игры)

Предназначен для эффективной работы педагогов с детьми в условиях дошкольной образовательной организации, в том числе с использованием компьютера, интерактивных досок без подключения к сети Интернет.

В состав комплекса должно входить программное обеспечение, включающее не менее 90 сценариев для организации развивающих занятий, направленных на развитие речи, логического мышления, зрительного и слухового внимания, укрепление памяти, формирование элементарных математических представлений; специальный конструктор, позволяющий педагогам создавать из базы изображений собственные дидактические пособия и сохранять их в интерактивном или печатном виде, а также не менее 20 настольных игр, направленных на развитие речи, формирование элементарных математических представлений, развитие логики, внимания, мышления.

Программно-методический комплекс должен быть разработан с учетом требований ФГОС и рекомендован для использования специалистами в дошкольных образовательных организациях.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, изобразительная, трудовая, музыкальная.

Состав комплекта (вариативный): программно-методический комплекс, включающий модуль с интерактивными развивающими сценариями для игровых занятий (не менее 90 сценариев) и модуль для создания дидактических пособий; развивающие настольные игры – не менее 20 шт.

Примеры для функциональных комплектов.

Комплект «Времена года» состоит из 16 плакатов тематической направленности.

Демонстрационные плакаты по следующим направлениям: «Русская живопись. Пейзаж»; «Русская живопись. Портрет»; «Русская живопись. Натюрморт»; «Русская живопись. Жанровые картины».

46. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

(цифровое пианино, методические материалы)

Предназначен для организации музыкальных развивающих занятий, инструментального сопровождения праздничных мероприятий и театральных постановок.

В состав комплекта должно входить цифровое пианино, оснащенное встроенной акустической системой и рядом дополнительных функций, не требующее специальной настройки, имеющее возможность регулирования уровня громкости, подключения наушников и другой гарнитуры. Цифровое пианино должно быть оснащено функцией двухголосия, что дает возможность одновременно получать звучание двух разных инструментов, а также однодорожечный рекордер для сохранения исполняемой музыкальной композиции. Инструмент должен иметь возможность подключения к компьютеру с помощью стандартного USB провода для работы с различными музыкальными программами.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, физическая, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.

Состав комплекта (вариативный): цифровое пианино – не менее 1 шт., банкетка – не менее 1 шт., методические материалы – комплект.

47. МОБИЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗВУКОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

(акустическая система для открытых площадок с интегрированным усилителем и микшерным пультом, микрофоны)

Предназначен для обеспечения звукового сопровождения организованных развлекательных, физкультурно-оздоровительных, праздничных и других мероприятий в дошкольной образовательной организации.

В состав комплекта должна входить мощная портативная двухканальная акустическая система с выносным микшерным пультом для регулировки и сведения звуковых сигналов от различных источников, а также не менее двух проводных ручных микрофонов с комплектом акустической коммутации. Конструктивные особенности комплекта должны позволять оперативно использовать его в неподготовленных условиях без использования сложного коммутационного оборудования за счет интуитивно понятной конструкции. Мощность акустической системы должна быть не менее 600 Ватт, чтобы обеспечивать возможность использования комплекта для озвучивания пространства большой площади, в том числе на открытых уличных игровых площадках дошкольной образовательной организации. Микшерный пульт должен поддерживать возможность подключения мультимедийных устройств не только посредством акустического кабеля (компьютеры, аудио/видео плееры, звукоснимающее оборудование и музыкальные инструменты), но и через USB-порт (флэш-накопители, жесткие диски, мобильные телефоны и гаджеты). Встроенный в микшерный пульт цифровой процессор и предусмотренные регулировки параметров звучания источников должны обеспечивать возможность не только воспроизведения музыкальных композиций и фоновой музыки, но и организации качественных вокальных выступлений под фонограмму с эффектом реверберации и сопровождения

выступлений музыкальных ансамблей. Компоненты комплекта должны храниться в корпусе акустических систем, обеспечивая мобильность и удобство при транспортировке. Вес мобильного звукоусилительного комплекта не должен превышать 20 кг.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.

Состав комплекта (вариативный): колонки — не менее 2 шт., усилитель звука – не менее 1 шт., микрофон со стойкой — не менее 2 шт., микшер (встроенный) — не менее 1 шт.

48. КОМПЛЕКТ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ЛОГОПЕДА

(программно-методический комплекс, напольная игра-тренажер, демонстрационный и раздаточный методический материал, настольные игры для развития речи, логопедические тетради, комплект дидактических материалов для работы логопеда в дошкольной образовательной организации)

Предназначен для организации групповой и индивидуальной работы логопеда в дошкольной образовательной организации.

В состав комплекта должен входить программно-методический комплекс для работы логопеда, включающий модуль с интерактивными сюжетами для занятий логопеда с детьми, модуль для ведения на компьютере речевых карт воспитанников и модуль для создания и хранения голосовых записей, позволяющий проследить динамику развития речи и звукопроизношения в течение определенного промежутка времени. Кроме того, комплект должен включать напольную игру-тренажер для освоения навыков звукопроизношения через подвижные игры, а также рабочие тетради для отработки звукопроизношения, дидактические пособия для работы логопеда.

Комплект универсален и может использоваться как в индивидуальной, так и групповой работе логопеда дошкольной образовательной организации.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: для индивидуальной работы и работы в малых группах.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Состав комплекта (вариативный): программно-методический комплекс логопеда, напольная игра-тренажер — не менее 1 шт., демонстрационные картинки — не менее 10 комплектов, игры для развития речи — не менее 15 шт., пособия для работы логопеда и логопедические тетради — не менее 10 шт., игровой планшет с заданиями с самопроверкой – не менее 1 шт.

Примеры для функциональных комплектов.

Игра «Буквы, слоги и слова» представляет собой 12 игровых полей, 96 маленьких карточек с заданиями и 12 сюжетных картинок для составления рассказов. Игра упакована в красочную картонную коробку.

Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» с технологическими картами. Мозаика выполнена из разноцветных деревянных геометрических фигур и дополнена геометрической фигурой «овал». Игровая деятельность детей организуется с помощью дидактических игр и игровых упражнений, оформленных в виде технологических карт по 10 лексическим темам. В комплект входят:

- геометрические фигуры 12 цветов;
- рабочие поля с цветными схемами мозаичных построек (15 штук);
- рабочие поля с чёрно-белыми контурными схемами мозаичных построек (15 штук);
- 2 пенала;

- учебное пособие с технологическими картами.

Балансир-тренажер речевого дыхания «Подуй на шарик»

«Ладошки» (альбом заданий для пальчиковой гимнастики)

Заселяем домики (ламинированный демонстрационный набор на магнитах)

Игра «Заселяем домики» (индивидуальный набор)

Дидактический набор «Произносим звуки»

Временные последовательности. Короткие истории (3-4 года)

Временные последовательности. Короткие истории (5-6 лет)

Временные последовательности. Правила гигиены

Правила поведения и ежедневные занятия

Звуковое лото «Ситуации» (48 звуков)

Игра «5 чувств»

Игра «Лица, эмоции, мимика» новая (речевая игра, сортировка, 2 лото)

Магнитная игра «Опиши, пойми, воспроизведи»

Лото «Предметы быта»

Лото «Четыре сезона»

Набор «Природные сообщества»

Игра «Продукты питания» (речевая игра, сортировка, 2 лото)

Речевая игра с предлогами

Топорама

Семья европейцев 3 поколения (набор фигурок)

Набор продуктов (52 детали) с методическими рекомендациями

Колпачки с эмоциями (5 колпачков, 10 карточек)

Игра «Эмоции: расскажи и покажи»

Конструктор «Эмоции» (50 элементов)

Изучаем свое тело (5 панелей)

Изучаем свое лицо (3 панели для разрезания)

Опасные ситуации.

49. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГА

(специализированное программное обеспечение, дидактические пособия, утяжеленный шарф, сенсорное оборудование)

Предназначен для поддержки работы психолога в дошкольной образовательной организации, диагностической и коррекционной работы в малых группах, а также индивидуальной работы.

В состав комплекта должно входить специализированное программное обеспечение для диагностической работы психолога, настольные игры и пособия, планшет с заданиями самопроверкой, а также специализированный утяжеленный шарф, сенсорные и массажные мячи, которые помогут снять нервное напряжение и сделают занятия более комфортными. Комплект является универсальным и может быть использован для диагностических, развивающих и коррекционных занятий. Использование комплекта в работе психолога позволит не только выявить особенности психического развития, сформированность определенных навыков, соответствия уровня развития ребенка возрастным нормативам, но и максимально содействовать психическому, личностному развитию каждого воспитанника.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: для индивидуальной работы и работы в малых группах.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Состав комплекта (вариативный): специализированное программное обеспечение для диагностики – не менее 2 шт., настольные игры для психолога – не менее 7 шт., игровой планшет с набором карточек с заданиями – не менее

3 шт., утяжеленный шарф – не менее 1 шт., сенсорные мячи – не менее 4 шт., массажные мячи – не менее 6 шт., развивающие книги – не менее 4 шт.

Примеры для функциональных комплектов.

Игровой набор с кубиком «Мир эмоций»

Блоки «Эмоции» (18 деталей, карточки с изображениями)

Конструктор «Эмоции» (50 элементов)

Набор кукол рукавичек «Эмоции. Девочки» 6 шт.

Набор кукол рукавичек «Эмоции. Мальчики» 6 шт.

Игра «Найди пару, запомни ячейку. Человек и общество»

Мячи «Эмоции» d=15см, 6шт.

Игра «Лица, эмоции, мимика» новая (речевая игра, сортировка, 2 лото)

Мир эмоций настольно-печатная игра

Наши чувства и эмоции (дем. материал) настольно-печатная игра

Игра «Найди эмоцию»

Игра «Эмоции: расскажи и покажи»

Эмоции Дракоши

Игра «Бояться - не страшно!»

50. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ, ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ (БОС)

(программно-индикаторный комплекс, пакет автоматизированной психодиагностики)

Представляет собой комплекс программного обеспечения психокоррекционной и психодиагностической направленности с использованием метода биологической обратной связи (БОС) и обеспечивает одновременный мониторинг нескольких психофизиологических параметров (ритма сердца, периферической температуры, мышечных реакций, дыхания), что помогает сформировать правильную речь и речевое поведение, снизить

психоэмоциональное и мышечное напряжение, улучшить общее состояние организма.

Предназначен для работы логопедов, дефектологов, педагогов-психологов и позволяет проводить диагностику и коррекцию речевых расстройств, заикания, обучать навыкам целенаправленной саморегуляции, мышечной релаксации, развивать высшие психические функции и волевые качества. Занятия с комплектом должны способствовать развитию оптимального речевого дыхания, выработке навыка диафрагмального типа дыхания, способствовать нормализации таких состояний как гиперактивность, дефицит внимания.

В состав комплекта должен входить программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров по методу БОС, пакет автоматизированной психодиагностики.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: для и индивидуальной работы и работы в малых группах.

Целевые возрастные группы: 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Состав комплекта (вариативный): программно-индикаторный комплекс – не менее 1 шт., пакет автоматизированной психодиагностики – не менее 1 шт.

51. КОМНАТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

(каркас, защита опор каркаса, безопасное напольное покрытие, сменные подвесные элементы)

Предназначен для организации безопасного пространства для получения детьми активного сенсорного опыта через упражнения и игры, направленные

на развитие высших психических функций, движения, мышления, поведения и речи.

В состав комплекта должен входить специальный каркас, позволяющий оборудовать сенсорное пространство в неподготовленном помещении, защиты опор каркаса и напольное покрытие, обеспечивающие безопасное использование в дошкольной образовательной организации, комплект сменных подвесных элементов – туннель, бревно, платформу, гамак из эластичной ткани, гибкие качели. Изменение способов подвешивания элементов должно обеспечивать адаптацию уровня сложности упражнений к возможностям ребенка или группы детей. Игры в такой комнате дают ребенку возможность получить разноплановый опыт познания себя и окружающего мира через упражнения, направленные на развитие равновесия, тактильной чувствительности, осознания пространства и границ тела, развитие билатеральной координации, правильного дыхания. Занятия можно сочетать с традиционными методами и методиками, применяемыми при коррекции, развитии и совершенствовании сенсорного опыта, а также использовать при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (вариативный): каркас металлический – не менее 1 шт., защита вертикальных стоек – не менее 4 шт., защитное напольное покрытие, подвесной элемент «Бревно» – не менее 1 шт., подвесной элемент «Платформа» – не менее 1 шт., подвесной элемент «Гамак из эластичной ткани» – не менее 1 шт., подвесной элемент «Гибкие качели» – не менее 1шт., подвесной элемент «Туннель» – не менее 1 шт., набор крепежа.

52. КОМПЛЕКТ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(комплект утяжеленных элементов для нормализации сенсорной интеграции, учитывающий индивидуальные особенности детей и имеющий коррекционную направленность)

Комплект предназначен для обеспечения комфортных условий пребывания детей с расстройствами аутистического спектра среди сверстников в условиях дошкольной образовательной организации и их социализации.

В состав комплекта должны входить специальные утяжеленные элементы – жилет, плед, шарф, сенсорные и массажные мячи. Аутизм – нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Однако своевременная диагностика и ранняя коррекционная помощь реализуют возможность адаптации ребенка к жизни в обществе, учат его справляться с собственными страхами, контролировать эмоции. Утяжеленные пледы, жилеты, шарфы позволяют формировать поток тактильных ощущений, помогая ребенку осознать границы своего тела и почувствовать себя в безопасности. Для развития тактильных ощущений и проприоцептивной обратной связи используются сенсорные и массажные мячи. Комплект универсален и может использоваться не только в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, но и с гиперактивными, в том числе во время развивающих игр.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: для индивидуальной работы.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, физическая.

Состав комплекта (вариативный): утяжеленный плед — не менее 1 шт., утяжеленный шарф — не менее 1 шт., утяжеленный жилет — не менее 1 шт., сенсорные мячи — не менее 4 шт., массажные мячи — не менее 6 шт.

53. КОМПЛЕКТ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

(матрешка, неваляшки и пирамидка с тематическим оформлением, игровые атрибуты, каталки в виде домашних животных, волчки разной величины, методические рекомендации)

Предназначен для организации игровых занятий детей младшего дошкольного возраста и сюжетно-ролевых игр на темы семьи и быта, социально-коммуникативного и сенсорного развития и создания условий для оптимизации адаптационного периода ребенка к детскому саду.

Составляющие комплекта должны обладать свойствами, характерными для традиционной народной игрушки: натуральные материалы изготовления, простая форма, гармоничное сочетание цветов природных оттенков, простой узор, отсутствие глянца. Их оформление должно иллюстрировать народные представления о природе, жизни, семье, труде.

Комплект должен содержать матрешки и неваляшки с изображениями на тему «Семья», пирамидку с росписью в соответствии с рисунками на одежде членов семьи, каталки в виде домашних животных, игровые атрибуты в виде дудочки и предметов домашнего обихода из текстиля, волчки разных размеров,

Комплект должен быть изготовлен из экологически чистых материалов (береста, дерево, ткань и трикотаж), все деревянные элементы должны быть расписаны вручную.

Содержание комплекта должно способствовать формированию образа человека, организации сюжетно-ролевых игр на темы семьи и быта, создавать основу для приобретения и развития социально-коммуникативных навыков,

установлению эмоционально позитивных отношений между детьми, ребенком и взрослым, созданию эмоционального комфорта, необходимого для оптимизации адаптационного периода ребенка к детскому саду.

Наличие в комплекте элементов, изготовленных из разных материалов, элементов различных форм, размеров и художественного оформления должно способствовать развитию сенсорного восприятия детей, мелкой моторики, познавательного интереса, речевого творчества, формированию художественного вкуса.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 6 малых групп, для индивидуальной работы.

Целевые возрастные группы: 3-4; 4-5лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, двигательное развитие.

Целевые виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Состав комплекта (вариативный): матрешка, неваляшки и пирамидка с тематическим оформлением, игровые атрибуты, каталки в виде домашних животных, волчки разной величины, потешки, методические рекомендации

Примеры для функциональных комплектов.

Комплект динамических и звучащих игрушек

Набор деревянных динамических игрушек состоит из игрушек, изготовленных из массива берёзы, липы или из фанеры. Поверхность игрушек тщательно отшлифована, частично окрашена безопасными красками. Каждая игрушка имеет индивидуальную упаковку. Состав набора: акробат на лестнице, бычок, клюющие курочки, «кузнецы», медведь-верхолаз, мельница.

Набор деревянных волчков. Волчок-юла (окрашенный) – 2 шт.; волчок-юла (неокрашенный) – 2 шт. Размер 12×12×13,5 см. Волчок малый окрашенный – 3 шт.; волчок малый неокрашенный – 5 шт. Размер 5,5×6×6 см.

Набор деревянных динамических игрушек состоит из игрушек, изготовленных из массива берёзы, липы или из фанеры. Поверхность игрушек тщательно отшлифована, частично окрашена безопасными красками. Каждая игрушка имеет индивидуальную упаковку. Состав набора: акробат на лестнице, бычок, клюющие курочки, «кузнецы», медведь-верхолаз, мельница.

54. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3-Х ЛЕТ)

(развивающие центры; игрушки составные, с подвижными и тактильными элементами, со звуковыми и световыми эффектами; сортировщики и игровые пособия с вкладышами и составными картинками; мозаики; игрушки с застежками, наборы для нанизывания, надевания, завинчивания, шнурования; кубики, строительные наборы и конструкторы; образные игрушки, куклы и принадлежности для игр с куклами; транспортные игрушки; наборы для игр с песком и водой; каталки, качалки, тактильные дорожки, наборы для лазания)

Предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых игр-занятий, направленных на развитие двигательной и познавательной активности, формирование сенсорных эталонов и эстетического вкуса, развитие восприятия и речи детей раннего возраста.

Материалы комплекта должны способствовать формированию и развитию у детей раннего возраста действий с предметами (манипулятивных, соотносящих, орудийных), восприятия (через перцептивные действия, сенсорные эталоны, действия соотнесения), памяти, внимания, наглядно-действенного мышления (представления о предметах ближайшего окружения, первоначальные представления о количественных и качественных различиях предметов окружающего мира, о простейших связях между ними) и формирования элементов наглядно-образного мышления.

Комплект позволяет создать предметно-пространственную развивающую среду для:

– развития речи (развитие словаря и связной речи, грамматической структуры и звукопроизносительной стороны, интонационной

выразительности речи, умение соотносить предмет с картинкой и называть его, понимание сюжетов небольших инсценировок и театрализаций);

- познавательного развития (интерес к явлениям живой и неживой природы, обогащение сенсорного опыта);
- развития самостоятельности и социально-коммуникативному развития (интерес к трудовым действиям взрослых, предпосылки сюжетно-ролевой игры, умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками, приобретать опыт межличностного взаимодействия);
- художественно-эстетического развития (эстетическое восприятие предметов, отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы).

Составляющие комплекта должны обеспечивать безопасность и вариативность среды, опору на зону актуального и ближайшего развития ребенка, соблюдение принципа сенсорной интеграции.

<u>В состав комплекта должны входить</u>:

- пособия (игрушки) для совершенствования восприятия;
- пособия (игрушки) для развития речи;
- пособия (игрушки) для развития движений;
- пособия (игрушки) для развития действий с предметами;
- пособия (игрушки) для художественно-эстетического развития и формирования эстетического вкуса;
- пособия (игрушки) для развития игровой деятельности;
- пособия (игрушки) для развития познавательно-исследовательской деятельности;

<u>Количество детей</u>, на которых рассчитан комплект: группа, до 30 малых групп, для индивидуальной работы.

<u>Целевые возрастные группы</u>: 1-2, 2-3 года

Целевые образовательные области: развитие речи, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Целевые виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Примеры для функциональных комплектов.

Комплект конструкторов с крупными деталями:

- Конструктор «Кролики (большие)» 16 см основные цвета (36 деталей) в чемоданчике.
- Конструктор «Кролики (средние)» (74 детали) в большом контейнере. В наборе: 74 детали конструктора, примеры сборки, дидактические инструкции. Размер упаковки 35×18×24 см. Вес 1,25 кг
- Конструктор «Развивающая цепь» (16 элементов). Состав набора: 16 деталей конструктора размером до 14 см и 12 карточек с заданиями. Размер упаковки 26×33×13 см. Вес 0,96 кг
- Конструктор блочный из гибкого пластика «Большие блоки» (40 деталей) в чемоданчике.
- Конструктор блочный «Ферма» (38 деталей) в чемоданчике.
- Набор развивающий «Цепочка из шариков» (24 элемента) в контейнере.
- Набор развивающий «Цепи» (120 элементов) в контейнере.

Развивающий мульти-центр «Манипано»

Неваляшки различных размеров

Пирамиды разного вида

Мультиформы

Набор «Прозрачные мультиформы» с комплектом карточек

Веселый трек

Горка с шариками

Гвозди-перевертыши

Комплект игрушек-забав и народных игрушек (дерево)

Сортировщик «Умный слоник»

Скользящие фигурки «Домик»

Большой дидактический куб «Замок»

Игровой набор «Стручки гороха» (3 стручка,9 горошин)

Тактильные малыши (8 материалов)

Доска с вкладышами,

Доска-пазл

Вкладыши с тактильной основой «Водные обитатели»

Вкладыши с тактильной основой «Обитатели фермы»

Кубики цветные

Кубики «Кирпичики» (16 дет.)

Мозаика «Геометрические формы» напольная

Мозаика в чемоданчике

Геометрические фигуры на стержнях со схемами

Развивающий куб «Познай-ка» (12 предметов)

Фигурные цепочки «Гигант» (объемные детали)

Суперцепочка «Гулливер», 16 элементов, 12 карточек

Логический теремок

Набор «Винтики и гаечки»

Шнуровка-бусы «Фрукты» крупные

Шнуровка-бусы «Овощи» крупные

Прозрачные блоки «Радужные постройки»

Конструктор-балансир «Фестиваль печенья»

Одень Дракошу

Книжка-тренажер навыков самообслуживания

Подвижная развивающая игра «Форма. Цвет. Размер»

Цветовая последовательность

Последовательность действий

Тактильное лото «Тактилото»

Звуковое лото «Звуки окружающего мира»

Лото «Цвета» с цветными и черно-белыми изображениями

Лото «Предметы быта»

Крупногабаритный конструктор «Soft eva» с различным количеством и размером деталей (вспененный полимер)

Строительные наборы

Конструкторы разных видов

Колпачки с эмоциями

Блоки «Эмоции»

Кровать-люлька для кукол с комплектом постельных принадлежностей

Коляски разных видов для кукол

Куклы, пупсы различных размеров

Наборы крупной посуды для игры с куклой

Двухуровневый гараж

Настольная озвученная мини-кухня

Набор инструментов в чемоданчике

Набор доктора в чемоданчике

Набор фруктов в корзинке

Набор овощей в корзинке

Грузовые, легковые автомобили разных размеров

Служебные автомобили

Паровозик с вагончиками

Локомотив с зайцами (конструктор)

Игрушки из ПВХ разных размеров

Наборы кукол-перчаток по сказкам

Игрушки-каталки на палочке или с веревочкой

Набор для игры с песком

Мячи разных диаметров

Качалка

Каталка-автомобиль с крышей

Каталка-автомобиль без крыши

Стол для игр с песком и водой

Коврик «Сложи тропинку»

Качалка-балансир «Прозрачная чаша»

Балансир-доска «Рыбка»

Дорожка массажная

Цветные речные камешки

Волнистая тактильная дорожка

Спортивно-игровой набор «Восхождение на гору»

Набор мягких модулей «Веселые сундучки»

Игровой домик соразмерный росту ребенка

Детская кроватка-трансформер 7 в 1 (полукруглые стенки – не менее 2 шт., прямые стенки-вставки – не менее 2 шт., полукруглые детали днища – не менее 2 шт., прямоугольное днище – не менее 1 шт., маятник – не менее 1 шт., ножки с колесиками – не менее 4 шт., ребра жесткости для пеленального столика – не менее 2 шт., набор крепежных деталей – не менее 1 компл. 7 вариантов сборки детского оборудования: 1) колыбель с круглым днищем и пеленальный столик, 2) колыбель-качалка круглая, с маятником и пеленальный столик, 3) кроватка с овальным днищем, 4) кроватка-качалка овальная, с маятником, 5) манеж овальный, 6) детский диванчик, 7) игровой гарнитур: 1 столик и 2 стульчика. Комплект включает не менее 4 ножек с мебельными колесиками для обеспечения мобильности кроватки (колыбели, манежа). Все входящие в состав комплектующие изготовлены из безопасных, нетоксичных материалов, практичны для применения в условиях ДОО, выдерживают многократную санитарную обработку)

Дидактический набор «Манеж» (опорные столбики (не менее 12 шт.) для фиксации дидактических панелей в виде детского игрового заборчика, панель-паровоз (не менее 1 шт.) и панели-вагоны (не менее 10 шт.), на которых установлены развивающие игровые модули: безопасные зеркала, изображения животных, фактурно-тактильные элементы, объемные фигурки на шнурочках, крутящиеся геометрические тела и т. д. Все входящие в состав

комплектующие изготовлены из безопасных, нетоксичных материалов, практичны для применения в условиях ДОО, выдерживают многократную санитарную обработку)

Мебельный гарнитур «Подиум» (не менее 1 большого пристенного подиума с местом для хранения в основании модуля и с перилами, на которых имеются развивающие игровые элементы (фактурно-тактильные вставки, объемные фигурки на шнурочках, тактильные дорожки с бегунками и т. п.), мобильные прикроватные лестницы-ступени с местом для хранения в основании модуля – не менее 2 шт., складируемая кровать – не менее 6 шт.)

Декоративные панели-ниши (не менее 1 панели в виде настенной ниши с двускатным декоративным козырьком и стенками, обеспечивающими условное зонирование пространства, что повышает концентрацию внимания и вовлеченность ребенка во время занятия с функциональным развивающим элементом)