ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

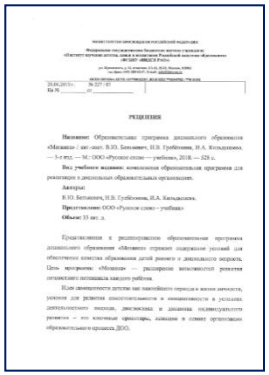
Мозаичный ПАРК

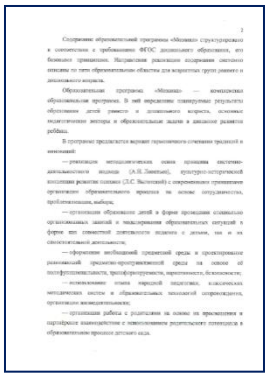
Программа «Мозаика»: взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста

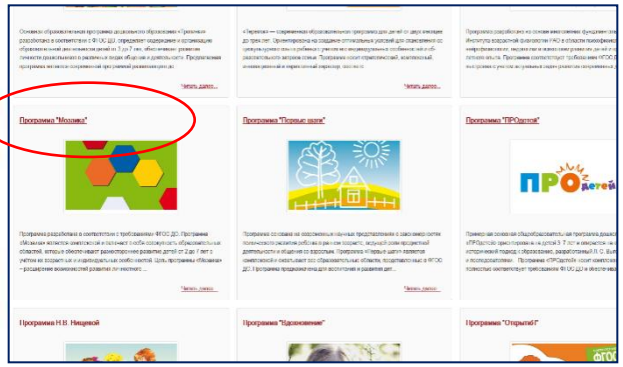
Каралашвили Елена Арчиловна, к.б.н., заместитель руководителя Центра дошкольного образования

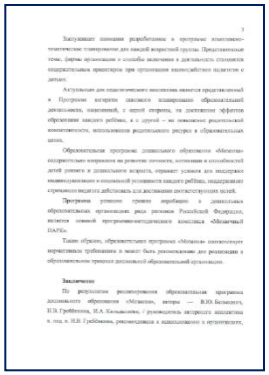
ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»









Программа «Мозаика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и размещена на сайте ФИРО РАНХиГС в разделе «Навигатор образовательных программ дошкольного образования». Программа успешно прошла экспертизу и «***рекомендована к использованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования***».

Положения ФГОС ДО

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.6.9).
- Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации (п. 3.2.1).
- Поддержка образовательных инициатив родителей (п. 3.2.5).
- Консультативная поддержка родителей (п. 3.2.6).
- Информирование родителей о целях дошкольного образования (п. 4.4).
- Педагогический коллектив ДОО выступает одним из гарантов поддержки права всех детей на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия (п. 3.2.1).

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электрон Дни открытых дверей. Консультации (индиви Родительские собрани Реклама книг, статей и по проблемам семейно ся на 3—5 дней)
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

Информирование родителей о ходе образовательного процесса

Примерные образовательные задачи на неделю:

Направления развития	Образовательные задачи
Социально-коммуникативное	Обогащать игровой опыт детей (умение гибко менять роль в игре, используя игрушки, предметы-заместители)
Познавательное	Формировать обобщённый способ обследования предмета, объекта
Речевое	Развивать способность к составлению описательных и повествовательных рассказов с опорой на картинку
Художественно-эстетическое	Продолжать формировать технические навыки изобразительной деятельности кистью разной величины
Физическое	Способствовать развитию двигательной активности, самостоятельности, инициативности, творчества

Пример мини-отчёта «Мы сегодня»:

- рисовали акварелью снежинки;
- играли в подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новогоднему утреннику песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области	Направления организации жизнедеятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	- овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира; - овладение коммуникативной деятельностью; - овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме; - овладение элементарной трудовой деятельностью
Познавательное развитие	- овладение познавательно-исследовательской деятельностью
Речевое развитие	- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью; - развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью
Физическое развитие	- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; - овладение двигательной деятельностью

Социально-коммуникативное развитие.

Овладение коммуникативной деятельностью

- Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.
- Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями и др.).
- Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком без грубости.
- Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.

Речевое развитие

Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию пассивного и активного словаря, словесного творчества. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов, формирующих у ребёнка художественный вкус.

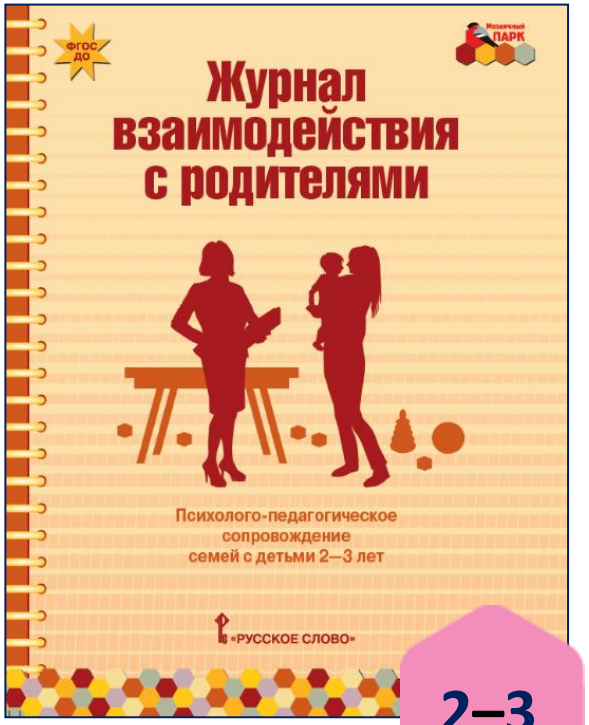
Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, экскурсии в библиотеки. Побуждать к совместному с детьми оформлению альбомов, книг, газет.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагоги определили на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

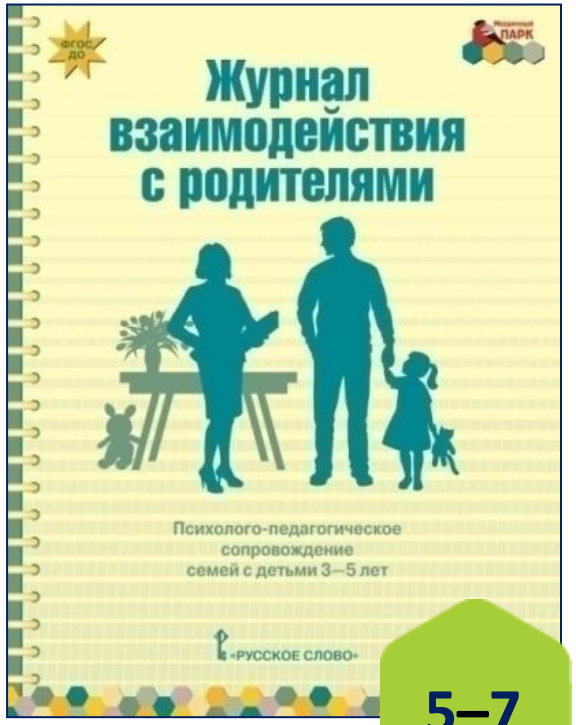
Журналы взаимодействия с родителями

Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми



2–3

3–5



5–7

Журналы адресованы воспитателям и специалистам ДОО, реализующим образовательные программы дошкольного образования с детьми раннего и дошкольного возраста.

Организация психолого-педагогического сопровождения семей

«Журнал взаимодействия с родителями» отражает разные формы сотрудничества педагога с семьями воспитанников и позволяет:

- проводить мониторинг образовательных запросов, интересов и инициатив родителей, их общественной активности;
- анализировать качество взаимодействия с родителями в соответствии с традициями работы организации.

Удобный алгоритм заполнения плана по выбору педагога на одну, две недели, декаду или месяц.

Содержание журнала

- Введение
- **Ключевые аспекты детско-родительских отношений**
- **Алгоритм использования журнала**
- **Варианты заполнения содержательного и интерактивного блоков общения**
- **Перспективный план взаимодействия на год**
- **Организация психолого-педагогического сопровождения семей по месяцам (с сентября по июнь)**
- **Аналитическая страница**
- Приложения
- Рекомендуемая литература

Задачи поддержки компетентности родителей

2–3

- Обеспечение благоприятных условий в семье для психомоторного развития ребёнка, здоровой и безопасной обстановки, исключающей физические и психологические травмы.
- Понимание родителями природы детских потребностей и эмоций.
- Обеспечение благополучного проживания ребёнком «возраста автономии», в рамках которого закладываются предпосылки его социальной компетентности в будущем.

3–5

- Воспитание у ребёнка первоначальных навыков самостоятельности и зачатков волевых действий.
- Овладение умением справляться с накалом детских эмоций, развитие эмоциональной устойчивости в общении с ребёнком.
- Поддержка начального формирования гендерной идентичности ребёнка в семье.
- Овладение эффективными методами и способами общения с ребёнком в семье с целью поддержки его социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

5–7

- Поддержка в семье устойчивого интереса ребёнка к познанию, укрепление его желания учиться.
- Овладение эффективными методами и способами воспитания у ребёнка культурных и безопасных навыков социального взаимодействия в быту, обществе, природе.
- Повышение эмоциональной чувствительности родителей к значимым переживаниям ребёнка на пороге школьной жизни.

Перспективный план взаимодействия с родителями в ДОО на год
(выписка из годового плана)

Направления взаимодействия с родителями	Индивидуальные формы и методы общения с …	Соисполнители	Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы…	Срок, соисполнители	Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную..	Срок, соисполнители	Обеспечение информационной открытости образовательной…	Срок, соисполнители
Социально-коммуникативное								
Познавательное								
Речевое								
Художественно-эстетическое								
Физическое								
Взаимодействие с другими специалистами								
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей								

Родительское собрание «Адаптация детей к условиям детского сада».

Октябрь, старший воспитатель, педагог-психолог.

Информационный стенд «Презентация ООП ДОО».

Сентябрь–ноябрь, руководитель ДОО.

Самостоятельный выбор ДОО методов и форм. ФИО ответственного.

Организация психолого-педагогического сопровождения семей

Направления взаимодействия с родителями	Содержание индивидуального общения с родителями с целью поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей		Содержание группового (фронтального и дифференцированного) общения с родителями на основе использования интерактивных методов	Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе
	Запланированное общение с родителями	Спонтанно возникающее общение			
Социально-коммуникативное					
Познавательное					
Речевое					
Художественно-эстетическое					
Физическое					
Взаимодействие с другими специалистами					
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей					

Беседы с родителями по вопросам адаптации детей к условиям детского сада.

Подготовка памяток для родителей по поддержке ребёнка раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Проведение анкетного опроса по изучению социокультурных и этнокультурных особенностей и традиций семьи.

Самостоятельный выбор ДОО методов и форм. ФИО ответственного.

Организация психолого-педагогического сопровождения семей

Направления взаимодействия с родителями	Содержание индивидуального общения с родителями с целью поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей		Содержание группового (фронтального и дифференцированного) общения с родителями на основе использования интерактивных методов	Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе
	Запланированное общение с родителями	Спонтанно возникающее общение			
Социально-коммуник					
Познавате					
Речевое					
Художест эстетичес					
Физическое					
Взаимодействие с другими специалистами					
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей					

Содержание индивидуального общения с родителями с целью поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

Содержание группового (фронтального и дифференцированного) общения с родителями на основе использования интерактивных методов

Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность

Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе

Варианты взаимодействия с родителями

Варианты индивидуального общения с родителями с целью поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей

Варианты взаимодействия с другими специалистами организации по поддержке семей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Варианты группового (фронтального и дифференцированного) общения с родителями

Варианты обеспечения информационной открытости образовательной деятельности в группе

Варианты вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность группы

Варианты поддержки образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей

Варианты индивидуального общения с родителями с целью поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей

2–3

- ✓ Беседы с родителями по вопросам адаптации детей к условиям детского сада, в том числе с родителями, дети которых имеют трудности адаптации.
- ✓ Беседы о помощи детям в благополучном проживании возраста «автономии», развитии первоначальных навыков самообслуживания у детей…

3–5

- ✓Беседы о помощи детям в развитии навыков самостоятельности в самообслуживании, целеустремлённости в разных видах деятельности.
- ✓Беседы с родителями об особенностях культурной и языковой среды в семье и их влиянии на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей…

5–7

- ✓Беседы с родителями о развитии навыков произвольного поведения ребёнка, управления сильными эмоциями.
- ✓Беседы с родителями об особенностях подготовки ребёнка в семье к предстоящему школьному обучению.
- ✓Обогащение опыта в проведении с ребёнком сезонных прогулок, насыщенных разнообразной активностью…

Варианты группового (фронтального и дифференцированного) общения с родителями

Темы по социально-коммуникативному развитию:

2–3

«Поддержка малыша накануне первого посещения детского сада», «Семейное воспитание без чрезмерного контроля и завышенных ожиданий от ребёнка» и др.

3–5

«Как поддерживать чувство собственного достоинства и самоуважения ребёнка в семье?», «Как и зачем учить ребёнка планировать и осуществлять свои дела и намерения?» и др.

5–7

«Как не наказывать, а показывать ребёнку перспективы его выборов и действий», «Как эмоционально поддержать ребёнка в роли будущего школьника» и др.

Интерактивные формы общения с родителями
(практикум, игровой образовательный тренинг, общение в режиме онлайн, досуговые формы и др.)

Интерактивные методы общения с родителями
(игровые упражнения, игровое моделирование различных ситуаций, просмотр и обсуждение презентаций и др.)

Варианты вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность группы

- Приглашение родителей в группу как участников и игровых партнёров в разных видах детской деятельности (досугах, праздниках, играх).
- Приглашение родителей как участников конкурсов, семейных детско-родительских проектов.
- Приглашение родителей как соучастников социальных и экологических акций.
- Приглашение родителей как оппонентов познавательно-игровых викторин и интеллектуальных марафонов.
- Знакомство родителей с содержанием работы в группе по воспитанию мальчиков и девочек.
- Вовлечение родителей в детско-родительские досуговые формы общения, связанные с датами всенародных праздников.
- Организация наблюдений родителями за детьми в процессе разных видов детской деятельности с целью размышления над проявлением индивидуальности ребёнка в детском саду и в семье.
- Побуждение родителей к обмену личным опытом семейного воспитания.

2–3 3–5 5–7

Варианты взаимодействия с другими специалистами организации по поддержке семей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации

- Проведение анкетного опроса по изучению социокультурных и этнокультурных особенностей и традиций жизни семей совместно с руководителем и старшим воспитателем.
- Проведение анкетного опроса с целью выявления образовательных потребностей родителей совместно с руководителем и старшим воспитателем.
- Ознакомление родителей с логикой психомоторного развития детей 2–3 лет совместно с психологом.
- Организация совместно с медицинскими работниками консультации для родителей о здоровом образе жизни, профилактике простудных заболеваний.
- Участие в мероприятиях по защите детей от всех форм физического и психического насилия во взаимодействии с социальным педагогом и руководителем организации.
- Выработка общих взглядов на особенности подготовки к школьному обучению ребёнка (в детском саду, школе и семье) совместно со специалистами дополнительного образования, психологом, учителями школ.

2–3 3–5 5–7

Варианты поддержки образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей

- Изучение пожеланий родителей как деловых партнёров с целью формирования представительства родительской общественности в группе.
- Вовлечение родителей в государственно-общественное управление в сфере дошкольного образования через управляющий совет и др.
- Поддержка инициатив родительской общественности в вопросах защиты детей от всех форм физического и психического насилия.
- Одобрение активных родителей за трансляцию своего опыта семейного воспитания.
- Поддержка инициативы родительской общественности группы в связи с традицией апрельских субботников.
- Информирование семей воспитанников об образовательной деятельности группы, качестве детского питания, подготовленности детей к школьному обучению и других вопросах.

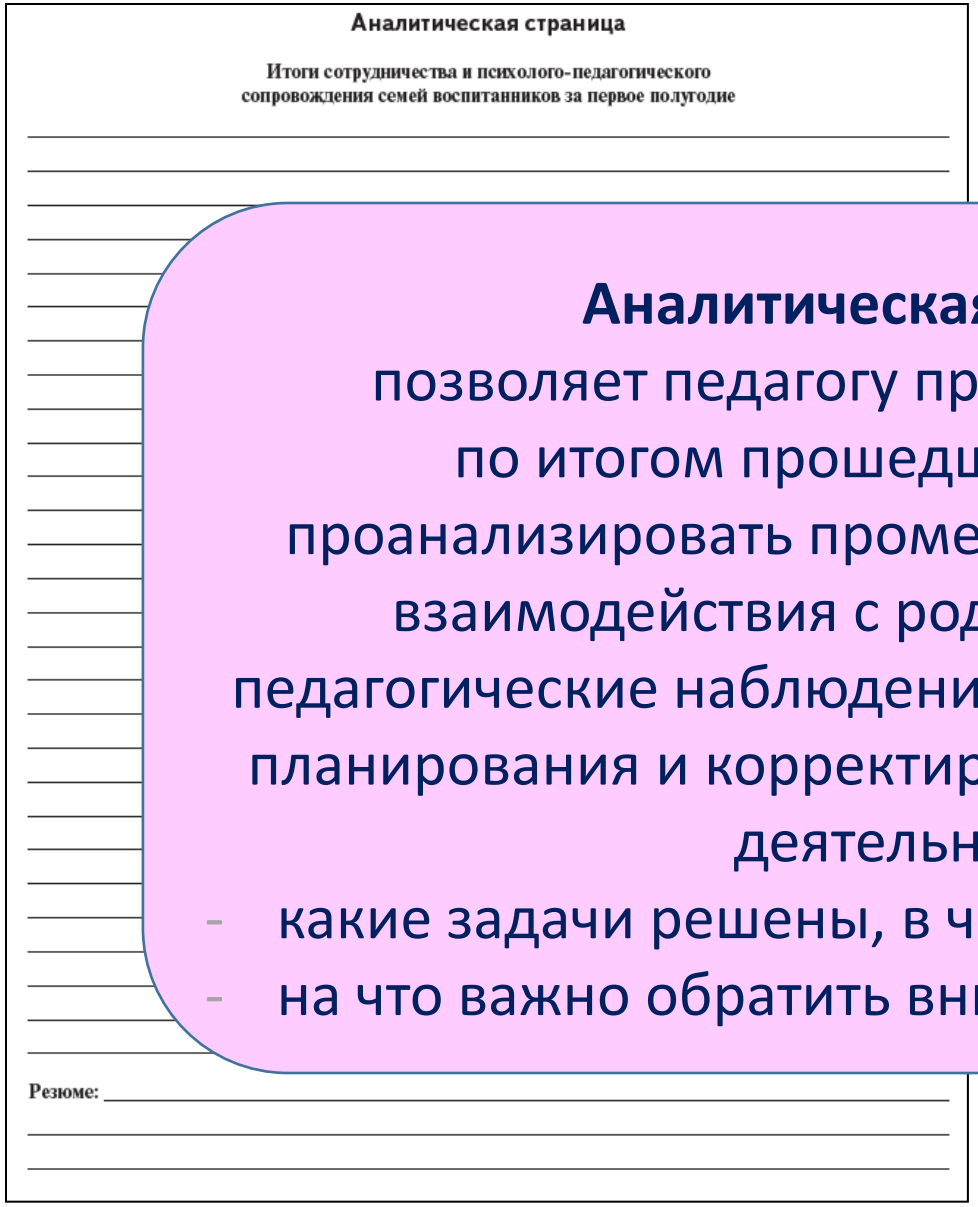
2–3 3–5 5–7

Варианты обеспечения информационной открытости образовательной деятельности в группе

- Презентация образовательной программы для родителей.
- Информирование родителей о деятельности родительской общественной группы и организации в интересах всех участников образовательного процесса.
- Вовлечение родителей в онлайн-консультации, работу интернет-форумов.
- Подготовка для сайта организации благодарственных писем родителям.
- Предложение родителям информационных тематических буклетов, флаеров, памяток и т.п.
- Информирование родителей о содержании прогулочных маршрутов в выходные дни.
- Организация тематических выставок, в том числе детских, и выполненных с родителями работ.
- Информирование родителей онлайн о научно-популярной литературе, периодической печати по актуальным вопросам семейного воспитания, семейных консультациях и других формах пропаганды семейных ценностей.

2–3 3–5 5–7

Анализ взаимодействия с родителями


Аналитическая страница

Итоги сотрудничества и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников за первое полугодие

Резюме:

Аналитическая страница
позволяет педагогу провести рефлексию по итогом прошедшего полугодия; проанализировать промежуточные результаты взаимодействия с родителями, а также педагогические наблюдения с целью дальнейшего планирования и корректировки образовательной деятельности:

- какие задачи решены, в чём это выразилось;
- на что важно обратить внимание в дальнейшем.

Приложения к журналу

Паспорт семей

Приложение 1

Сведения о социокультурных и этнокультурных особенностях семей воспитанников младшей и средней групп

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Типы семей воспитанников				Очерёдность рождения ребёнка в семье (единственный, младший, средний, старший или какой по счёту и пр.)	Дети из семей с особыми нуждами (члены семьи — инвалиды, с социально значимыми заболеваниями)	Экономический статус семьи (малообеспеченные, среднеобеспеченные, высокообеспеченные)	Особенности родительской позиции отца, матери и иных, значимых для ребёнка, членов семьи	Языки общения в семье
		Состав семьи (ФИО, возраст родителей)	Полные семьи. Повторный брак (ФИО, возраст родителя, отчима/мачехи)	Неполные семьи (ФИО, возраст, а также другие сведения о родителях и членах семьи)	Многодетные семьи (ФИО, возраст родителей, бабушек и дедушек)					
1										

Памятки

Приложение 2

Как поддержать право ребёнка иметь и выражать свои потребности и чувства (Памятка для родителей детей 2—3 лет)

- Старайтесь хорошо понять потребности ребёнка, развивайте своё понимание по языку движений, эмоциям малыша и выражайте их словами, обращаясь к нему, например, так: «Я вижу (слышу), что тебе нужна моя помощь...»; «Я понимаю, что ты хочешь...»; «Объясни понятнее, что ты хочешь...».
- С помощью игр типа «Дай — возьми» в контакте с ребёнком поддерживайте его навыки, связанные с потребностью «тянуть на себя», с действием «притягивать к себе руками». Это выступает началом развития у ребёнка силы своего права на самоутверждение.
- Помогая ребёнку выражать свои потребности, говорите ему в соответствующей ситуации: «Прости, но я не могу пока тебя понять»; «Ты сердишься, потому что я не пойму, что ты хочешь»; «Я вижу, что ты недо
- Если вы всё
щение реал
границы, н
- Учите ребё
и объёме,
ворите реб
нок получа
он учится в
- Когда отка
реживании
предложит
- Если вы вс
ся неудовл
ожидая, что
к принятию
дают не то
по-моему!»
он избегает
- Уважительн
писывается

Приложение 2

Позволяйте ребёнку отстаивать своё право на самостоятельное действие (Памятка для родителей)

- Чтобы у ребёнка с младшего дошкольного возраста могла формироваться самостоятельность и закладывались предпосылки для развития воли, позволяйте ему отстаивать своё право на самостоятельное действие.
- Одобряйте ребёнка даже за самые малые п
отличать то, что ребёнок собирался сдела
Подчёркивайте в общении с ребёнком: «Т
ным»; «Мне не нравится то, что ты сейчас
люблю» и т.п.
- Поддерживайте ребёнка в его планах, дела
«Что ты будешь делать сейчас, что вечером
что-то одно, а выбрав, отказываться от всего другого. Возьмите за правило: прежде чем поспешить на помощь ребёнку, дайте ему немного времени попробовать самому найти нужное решение в затруднительной ситуации.
- В семье ребёнок с младшего дошкольного возраста учится соотносить свои дела с планами близ

Анкеты

Приложение

Опрос родителей «О воспитательной силе книги в семье»

Уважаемый родитель! Просим вас поделиться своей точкой зрения о роли семейного чтения в в
нии дошкольника и опытом использования книги в общении с ребёнком в семье.

1. Какое место в семейном в
ное: практически всё свободн
ени.
ваш взгляд, приоритетным источником познания для современ
е нужное: да; скорее да, чем нет; трудно сказать однозначно; уже н
ант ответа. _____
а, возраст своего ребёнка, когда вы впервые раскрыли перед ним
книжку (месяцев, лет). _____

4. В чём для вас заключается ценность книги в воспитании ребёнка? Пронумеруйте в поряд
почтения: источник познания мира, человеческих ценностей; источник жизненного опыта и
ний между людьми; источник эстетической культуры; хорошее средство досуга в семье. Дополн
желании. _____

5. Назовите, пожалуйста, литературные произведения, чтение которых ваш ребёнок готов
многократно, любит рассматривать в них иллюстрации, пересказывает содержание, подражает
в играх. _____
_____

6. Вспомните из своего детства ваши любимые книги и литературных героев. _____

Приложение 3

Если ребёнок не умеет проигрывать (Памятка для родителей)

Иметь мужество признавать собственные неудачи и поражения — важная часть процесса взросления. Начинается этот процесс в дошкольные годы. В период 5—7 лет слишком велика потребность ребёнка чувствовать признание, расположение и одобрение значимого лица, важных для развития позитивного самовосприятия и др. Его дефицит приводит к внутреннему дискомфорту от грозящей неудачи.

Самооценка ребёнка в силу особенностей его психического развития остаётся завышенной на всем протяжении дошкольного детства. Дети любят в играх устанавливать свои правила, искренне радуясь выигрышу. Если взрослый узнаёт правило, ребёнок его тут же меняет. «Нет, это не считается, это уже не так...» — заявляет он своему партнёру по игре.

Как относиться к ситуациям бурного и аффективного переживания ребёнком проигрыша в игре? Что может сообщать окружающему миру ребёнок, когда упрямо настаивает в споре, что только он прав; пытается любыми путями добиться признания своей правоты; с чрезмерной активностью вступает в конкуренцию; испытывает трудности в принятии мнения, отличного от его; с трудом представляет себя в роли проигравшего? Внутренний смысл такого поведения можно выразить фразами: «Если я не лучше всех, всё пропало»; «Если я не докажу, что прав, моё мнение ничего не стоит». Такое поведение может сопровождаться переживанием чувства обесценивания себя, если он не выигрывает, не оказывается на «высоте». Ребёнок закрывается, обижается, если чувствует, что ему что-то грозит.

- Необходимо помогать ребёнку в лучшем осознании происходящего, отличать ситуацию игры от реальной жизни, развивать навык адекватного реагирования и на выигрыш и на проигрыш, показывать ему способы поведения, удерживающие его от споров.
- Родители должны помочь ребёнку понять, что он не становится хуже в ситуации проигрыша.

Педагогический портфель воспитателя

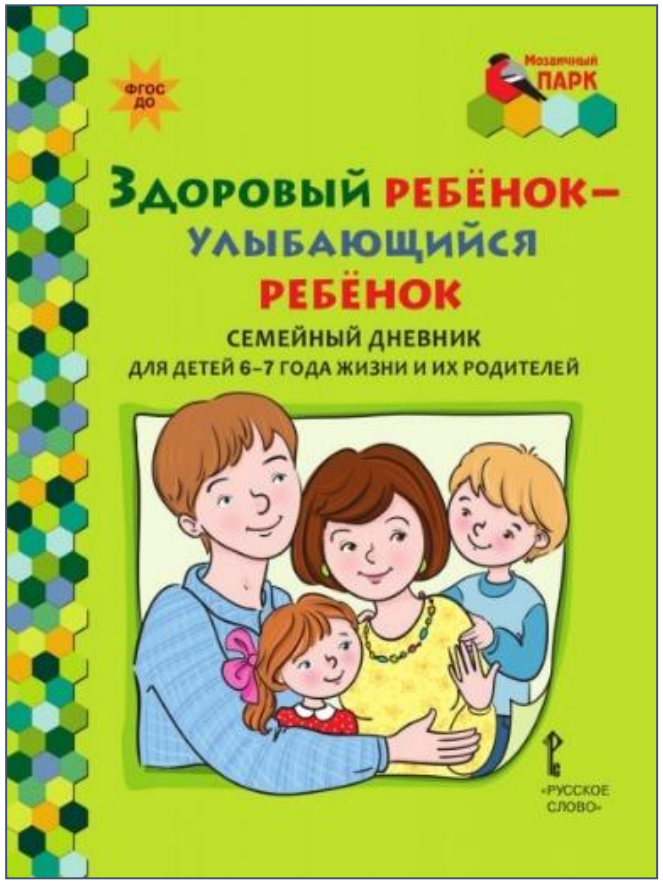
«Педагогический портфель воспитателя» разработан в помощь педагогам по организации следующих направлений деятельности:

- планирования образовательной деятельности с детьми группы;
- проведение педагогического мониторинга и анализа образовательной деятельности;
- организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.

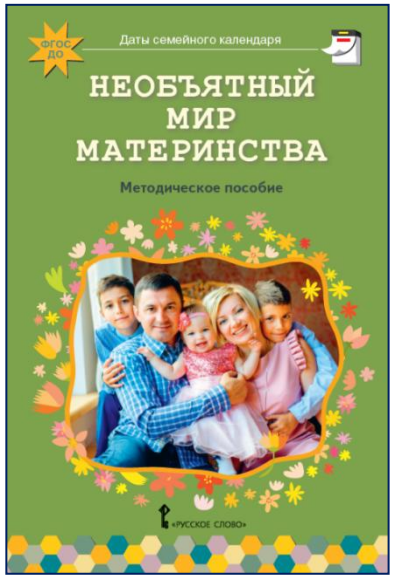
На сайте издательства представлены электронные версии журналов

СЕМЕЙНЫЙ ДНЕВНИК
для детей 6–7 года жизни и их родителей

В семейном дневнике родители найдут рекомендации, комплексы упражнений и подвижные игры, увлекательные задания, которые помогут укрепить физическое и психическое здоровье ребёнка; найдут ответы на вопросы: как составить правильный режим дня, как правильно и эффективно проводить закаливание, как составить сбалансированное меню и др.



Методические пособия



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел.: (495) 969-2454 (многоканальный)
E-mail: rs@russlo.ru

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
105064, Москва, ул. Воронцово поле, д. 13, стр. 2
Тел.: (499) 689-0265 (доб. 560)
E-mail: sales@mozaika-park.ru, mozaika@mozaika-park.ru

ВОРОБУШКИ

Мозаичный ПАРК

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ
МОЗАИКА-ПАРК.РФ