Адаптационная модель семейного и дошкольного воспитания детей от рождения до 3-х лет

Белая Ксения Юрьевна,
кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель РФ,
Лауреат премии Правительства РФ в области образования

Поддержка семьи в воспитании детей раннего возраста

- Государственные программы в Российской Федерации направлены на поддержку семьи в воспитании детей раннего возраста и создание инфраструктуры поддержки раннего развития детей (0–3 года).
- В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года представлена система принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества.

Мероприятия социальной поддержки семей с детьми

- Содействие молодым семьям в приобретении или строительстве жилья. Улучшение жилищных условий семей с тремя и более детьми.
- Правительством выделяются средства на погашение ипотеки для многодетных семей.
- Выделяются денежные выплаты семьям в связи с рождением первого и второго ребёнка, а также семьям, нуждающимся в поддержке третьего ребёнка или последующих детей.
- Иные меры социальной поддержки многодетным и малообеспеченным семьям.

Модель семейного и дошкольного воспитания детей до 3-х лет

- Для решения государственных задач необходимо создание целостной разнообразной системы поддержки семей, имеющих детей от рождения до трёх лет.
- Нам видится возможность создания гибкой **адаптационной модели семейного и дошкольного воспитания,** учитывающей запросы населения каждого конкретного региона.
- Создание адаптационной модели напрямую связано с включением разных форм присмотра, ухода и образования детей от рождения до трёх лет (консультативные центры, группы кратковременного пребывания детей, группы полного дня для детей раннего возраста в дошкольной организации).
- Это даст родителям свободу выбора и возможность проектирования разнообразных маршрутов вхождения каждого ребёнка в социальный мир или в систему дошкольного образования.

Модель семейного и дошкольного воспитания детей до 3-х лет

- Необходимо объединение разнообразных форм и услуг в единую адаптационную модель, **спроектированную органами управления образованием в населённом пункте** (город, район, область).

Информирование населения о возможности пользования услугами Адаптационной модели, выбирая наиболее удобные формы включения семей, имеющих детей младенческого и раннего возраста в соответствии с разными запросами населения. Это поможет решить важные задачи на современном этапе развития системы дошкольного образования.

- Адаптационная модель развития ребёнка от рождения до трёх лет выстраивается с постепенным переходом от семейного воспитания к дошкольному образованию. Родители самостоятельно определяют для своего ребёнка форму и время вхождения в адаптивную модель развития. Дети и родители проходят определённые ступени этой модели вместе **от рождения до года; от года до двух; от двух до трёх.**

В создаваемую адаптационную модель развития и социализации ребёнка от рождения до 3-х лет могут включаться:

- **Консультативные центры** («Центр игровой поддержки и развития» для детей с нормой развития и «Служба ранней помощи», «Лекотека» для детей с рисками в развитии);
- **Группы кратковременного пребывания** («Центр игровой поддержки и развития» и «Адаптационные группы»);
- **Группы полного дня** («Семейная», группа раннего возраста для детей от 1 года до 2-х лет, группа раннего возраста для детей от 2-х лет до 3-х лет и др.).

Проектируя Адаптационную модель развития ребёнка от рождения до 3-х лет необходимо включать механизмы управленческой, научно-методической, практической деятельности всех уровней.

Консультативный центр создаётся как структурное подразделение дошкольной образовательной организации

Цель: оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей, формирование педагогической компетентности родителей.

Психолого-педагогическая помощь родителям в Консультативном центре строится на основе интеграции деятельности: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов. Выстраивается индивидуальный образовательный маршрут ребёнка.

Работа с родителями и детьми в Консультативном центре проводится в различных формах: индивидуальных, групповых, подгрупповых. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей.
В Консультативном центре организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей.

Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР)

Цель: развитие детей раннего возраста на основе использования современных игровых средств и адаптация ребёнка к поступлению в ДОО, психолого-педагогическое просвещение родителей в выборе и использовании игрового оборудования, создании предметно-развивающей среды в условиях семьи.

Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР)

Основные направления работы ЦИПР:

- Оказание содействия в социализации и адаптации детей раннего возраста к ДОО.
- Диагностика психического развития ребёнка с целью определения актуального состояния и динамики развития в процессе игровых сеансов.
- Оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития ребёнка, а также выбора игровых средств и оборудования.
- Обучение родителей способам применения игровых средств и оборудования.

Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР)

Для определения стратегии работы с каждой парой «мама-младенец» проводится первичное обследование ребёнка, беседа с мамой, а затем проводятся игровые сеансы.

Особенность работы педагогов с детьми в ЦИПР заключается в эффективности использования игровых средств. Игры–занятия проводятся одновременно с ребёнком и мамой: он сидит на коленях мамы и она побуждает его вступать в контакт с педагогом, часто действуя его ручками. Так снимается тревожность малыша.

Служба ранней помощи (СРП)

Содержание работы Службы ранней помощи:

- Проведение психолого-педагогического обследования детей и их семей.
- Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском развития) и психолого-педагогической поддержки их семьям.
- Осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском развития).
- Включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребёнка.
- Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка.

Деятельность Службы ранней помощи (СРП) основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

ЛЕКОТЕКА

- «**ЛЕКОТЕКА**» – это служба оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития и их семьям с помощью игровых технологий.
- Содержание и методы деятельности лекотеки определяются индивидуально-ориентированными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемыми ДОО самостоятельно на основе существующих программ.

«Семейный детский сад», семейные дошкольные группы

Семейная группа – это братья и сёстры самых разных возрастов.

Следовательно, педагогический процесс в семейной группе организуется с разновозрастными детьми и с соблюдением определённых условий для решения важнейших психолого-педагогических задач:

- личностный подход к развитию каждого ребёнка;
- обеспечение защищённости, комфорта и духовного благополучия;
- организация игрового и развивающего взаимодействия, способствующего развитию интеллектуальной компетенции каждого ребёнка.

«Семейный детский сад», семейные дошкольные группы

В Москве такие группы организованны на дому (если условия квартиры соответствуют требованиям) и воспитателем такой группы является многодетная мама.

- Многодетная мама – воспитатель СДС – получает возможность трудоустройства, у неё идёт трудовой стаж, одновременно находясь и воспитывая своих детей дома.
- Родителям предоставляется право на прохождение курсов повышения квалификации на бюджетной основе.
- Решаются задачи:

- Социализация многодетных родителей в обществе.

- Сохранение жизненного уклада семьи.

Адаптационная группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей раннего возраста

Цель: помощь семье в воспитании ребёнка от 6-ти месяцев до 3-х лет, создание условий для ранней социализации детей и их лёгкая адаптация к условиям полного дневного пребывания в ДОО.
ГКП организуются в разных формах и с разным режимом: неполная рабочая неделя, неполный рабочий день, с учётом запросов родителей.

Следующая ступень нашей адаптационной модели – **группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста**

Организация работы адаптационной группы кратковременного пребывания предполагает создание определённых условий:

- Организация пространства (среды развития), которая моделирует содержание сенсорного, речевого и познавательного развития, эмоционального и физического развития ребёнка раннего возраста.
- Чёткая организация деятельности (игр-занятий), которая бы вписывалась в определённые временные параметры и способствовала развитию каждого ребёнка.
- Установление атмосферы доверия между педагогом и родителями; благоприятная, комфортная, доброжелательная обстановка.

Важным звеном предложенной адаптационной модели являются созданные в ДОО условия для воспитания детей раннего возраста группы полного дня:
первая группа раннего возраста (дети 1 года до 2-х лет);
вторая группа раннего возраста (дети с 2-х лет до 3-х лет).

- Особые квалификационные требования руководитель должен предъявлять к педагогам и няням, работающим с детьми этого возраста. Чёткие знания организации режимных моментов и соблюдение основных педагогических правил общения с детьми этого возраста дадут положительные результаты.

Основная цель создания адаптационной модели

- безболезненное преодоление симбиотической связи ребёнка и матери;
- ранняя социализация и всестороннее развитие малышей, адаптация детей и родителей к условиям группы дошкольной образовательной организации;
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

ВОРОБУШКИ
ПЕРВЫЙ ГОД
ЖИЗНИ МАЛЫША
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ
Автор-составитель
К.Ю. БЕЛАЯ
«РУССКОЕ СЛОВО»

ФГОС ДО
К.Ю. БЕЛАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОО
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«РУССКОЕ СЛОВО»

ФГОС ДО
К. Ю. БЕЛАЯ
ОТ СЕНТЯБРЯ
ДО СЕНТЯБРЯ:
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«РУССКОЕ СЛОВО»

Картотека воспитателя
ФГОС ДО
ТЕМАТИЧЕСКИЕ
ДНИ В ДЕТСКОМ
САДУ
40 карточек для планирования
и проведения тематических дней
с детьми дошкольного возраста
26 ноября
ДЕНЬ
МАТЕРИ
«РУССКОЕ СЛОВО»

Картотека воспитателя
ФГОС ДО
ТЕМАТИЧЕСКИЕ
НЕДЕЛИ
В ДЕТСКОМ САДУ
40 карточек для планирования и проведения
тематических недель
с детьми дошкольного возраста
«РУССКОЕ СЛОВО»

Картотека воспитателя
ФГОС ДО
ТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРОГУЛКИ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ
40 интересных и весёлых прогулок
с детьми дошкольного возраста
Прогулка-поход
Прогулка-событие
Спортивная прогулка
Прогулка-трудовая акция
Прогулка-развлечение
«РУССКОЕ СЛОВО»

Картотека воспитателя
ФГОС ДО
К.Ю. Белая
ТЕМАТИЧЕСКИЕ
БЕСЕДЫ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
40 карточек для проведения
интересных тематических бесед
«РУССКОЕ СЛОВО»

Картотека воспитателя
ФГОС ДО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
В ДЕТСКОМ САДУ
40 интересных проектов
для совместной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
Исследовательские проекты
Нормативные проекты
Творческие проекты
«РУССКОЕ СЛОВО»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !