

Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Московский областной центр дошкольного образования  
«Содружество»



**Лучшие практики педагогов Московской области  
по созданию безопасного и развивающего  
пространства детства**

Сборник материалов конференции  
*«Создание безопасного и развивающего  
пространства детства как условие позитивной  
социализации детей дошкольного и младшего  
школьного возраста»*

27 февраля 2023 года

Орехово-Зуево

2023

УДК 373(063)  
ББК 74.1я431 74.2я431  
Л87

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
Государственного гуманитарно-технологического университета*

**Рецензенты:**

*Майер А.А.*, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «ГГТУ»;  
*Дружинина Н.Н.*, кандидат пед. наук, преподаватель Ногинского филиала ГУП.

**Составители:**

*Гришина Г.Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, директор МОЦДО ГОУ ВО МО «ГГТУ»;  
*Туревич Е.А.*, специалист по УМР ГОУ ВО МО «ГГТУ»;  
*Ферцер В.Ю.*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора МОЦДО ГОУ ВО МО «ГГТУ».

Л87 Лучшие практики педагогов Московской области по созданию безопасного и развивающего пространства детства : сборник материалов конференции «Создание безопасного и развивающего пространства детства как условие позитивной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста», 27 февраля 2023 г. / сост. Г.Н. Гришина, Е.А. Туревич, В.Ю. Ферцер; Государственный гуманитарно-технологический университет. - Орехово-Зуево: РИО ГГТУ, 2023. - 68 с.  
ISBN 978-5-87471-490-1

Сборник содержит материалы лучших практик Московской области по созданию безопасного и развивающего пространства, позитивной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста конференции «Создание безопасного и развивающего пространства детства как условие позитивной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста», проводившейся в рамках «Зимней школы руководителей ОО», реализующих программы дошкольного образования 27 февраля 2023 года.

Для руководителей и специалистов органов управления образованием, методистов, воспитателей ОО, студентов вузов.

Издается в авторской редакции.

УДК 373(063)  
ББК 74.1я431 74.2я431

ISBN 978-5-87471-490-1

© ГОУ ВО МО «Государственный  
гуманитарно-технологический  
университет», 2023  
© Оформление. РИО ГГТУ, 2023

## **Оглавление**

<b>Баширова В.А.</b>	
СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
<b>Брагинская Е.В., Кузнецова Н.Б.</b>	
СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	10
<b>Даценко М.А., Сивова С.И</b>	
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЗНАЙКА» В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ .....	13
<b>Кляин Н.Э.</b>	
СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	16
<b>Козлова Г.М., Ткачик А.А.</b>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДО .....	31
<b>Невмиятуллина С.О.</b>	
СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	34
<b>Пчелина Т.А</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	37
<b>Синюкова Л.К.</b>	
СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА .....	40
<b>Тучина Е.В.</b>	
СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	46
<b>Тютюкина О.В.</b>	
БЕЗОПАСНОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ИХ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ .....	49

<b>Чикваидзе Е.Г.</b>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	53
<b>Шарикова М. К.</b>	
СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	60
<b>Ястребцева Е.В.</b>	
СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ .....	63

# **СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Баширова В.А.**  
МАДОУ д/с № 10,  
г.о. Балашиха

В настоящее время обеспечение безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации воспитательно-образовательного процесса, а также одним из показателей его качества в условиях реализации ФГОС. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Поэтому основной задачей дошкольного учреждения является: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечении безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребенка.

Под психологической безопасностью понимается защищенность воспитанников и педагогов от угроз психологического насилия, унижения и оскорблений, от того, что заставляют делать против желания, от заброшенности, пренебрежительного и недоброжелательного обращения.

Структурные компоненты, которые составляют основу понятия «психологическая безопасность»:

- система организации режима жизнедеятельности воспитанников;
- система организации межличностных отношений в ДОУ;

Система организации режима жизнедеятельности воспитанников:

• установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня (распределение интеллектуальной и физической нагрузок; организация полноценного питания, сна и двигательного режима);

• создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии;

• организация образовательного процесса (поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности).

Система организации межличностных отношений в ДОО:

- влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство); психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);

- психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера).

В группах ДОО регулярно проводится работа по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды посредством различных форм и методов:

- психологизация образовательной среды в целях сохранения эмоционального благополучия ее участников; создание в ДОО безопасных условий; защита от всех форм дискриминации;

- повышение профессионального уровня педагогов и создание необходимых условий для их личностного роста;

- использование в работе приемов аутотренинга и релаксации;

- организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на создание условий для их естественного психологического развития, развитие эмоциональной сферы, коррекцию имеющихся эмоциональных нарушений.

В течение учебного года с детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия по следующим программам:

**Программа** групповых игровых сеансов по социализации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.

Создание условий для обеспечения психологического благополучия и позитивной социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия:

- вызвать у ребенка интерес к сверстникам - партнерам по взаимодействию;

- облегчить процесс адаптации вновь набранных детей;

- сформировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками;

- научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также наблюдать за других детей;

- сформировать благоприятный климат в группе;

- стимулировать подражание взрослым в выражении эмоциональной отзывчивости;

- научить слушать взрослого и действовать по его инструкции;

- сформировать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком;

- сформировать доверительные отношения;
- снизить психофизическую и эмоциональную напряженность;
- развивать познавательную активность и речь;
- развивать сенсомоторные навыки

**Программа** психолого-педагогических занятий по эмоциональному и волевому развитию дошкольников «Мир эмоций».

Создание условий для естественного психологического развития ребенка

- Развить эмоциональную сферу, ввести ребенка в мир человеческих эмоций;
- развить коммуникативные умения, необходимые для успешного общения;
- развить волевую сферу - произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе
- развить личностную сферу: сформировать адекватную самооценку, повысить уверенность в себе;
- развить интеллектуальную сферу: умение мыслить, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- сформировать позитивную мотивацию на обучение;
- развить познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

**Программа** психологической подготовки детей к школе «Психологический тренинг для будущих первоклассников».

Подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.

- определить уровень готовности детей к обучению в школе (провести первичное и повторное психолого-педагогическое обследование);
- расширить кругозор;
- оценить и развить мотивацию на учебную деятельность, интеллектуальную активность ребенка;
- сформировать личностную, социально-психологическую, интеллектуальную и эмоционально-волевую готовность;
- развить высшие психические функции; графические навыки, зрительно-моторную координацию; умение сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи;
- развить навык произвольной регуляции поведения;

- развить навык общения со сверстниками и взрослыми, творческие способности, доверие, групповое сотрудничество;
- снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- организация предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворение потребности в общении, движении, развитии.

Организация безопасного, психологически комфортного пространства.

Развивающая среда, обогащенная различными элементами, создает у детей положительную установку и позитивное впечатление о детском саде, что способствует укреплению их психологического и эмоционального здоровья, развитию эмоционально-чувственной сферы. Также пространство в группах, имеющее гибкое зонирование, стимулирует самостоятельность детей, обуславливает возможность свободного выбора.

Организовать в группах специальные уголки и зоны, способствующие сохранению у детей ощущения эмоционального благополучия и психологического комфорта:

#### **Зона приветствия.**

Создание позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия, сплочение детского коллектива.

Стенд «Мое настроение», на котором дети старших групп в течение дня с помощью заготовок-пиктограмм отмечают свое настроение, а дети младших групп с родителями отмечают свое настроение в начале дня с приходом в ДОО.

#### **Зона эмоций.**

Предоставление детям возможности в приемлемой форме освободиться от переполняющего их чувства эмоций, напряженности; развитие положительных эмоциональных чувств; обучение самообладанию и приемам саморегуляции.

- коврик для снятия эмоционального напряжения» (резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться);
- «ковер дружбы».

#### **Уголок поздравлений.**

Формирование позитивного настроения, дружеской атмосферы в группе; сплочение детского коллектива.

В группах оборудованы стенды, на которых в дни рождений детей вывешиваются плакаты с фотографией именинника и поздравлениями остальных детей.

#### **Зона воды и песка.**

Снятие стресса; снижение нервно-психической напряженности, улучшение настроения.

Из всех игровых материалов песок и вода являются наиболее эффективными терапевтическими средствами. Они не имеют структуры и по желанию ребенка могут превратиться во что угодно: поверхность луны, пляж, бассейн. Не существует правильного или неправильного способа игры с песком и водой, поэтому ребенок всегда уверен в успехе. Это особенно полезно для неуверенных в себе, замкнутых детей.

### **Зона уединения.**

Предоставление ребенку возможности отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать. Это одна из наиболее любимых детьми зон. Она оснащена мягкой мебелью, подушками, ширмой.

### **Уголок сенсорного развития.**

Развитие всех видов восприятия; создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей; речевого и психического развития детей; выработки эмоционально положительного отношения к предметам и действиям с ними.

Здесь находятся звучащие игрушки, игрушки-заместители, клубочки, катушки, шнурочки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния.

### **Список литературы**

1. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении // Детство-Пресс. 2010. С. 5-12.
2. Марецкая Н.И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального. Художественного и творческого развития дошкольника // Детство-Пресс. 2010. С. 13-40.
3. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации // Детство-Пресс. 2010. С. 128.
4. Сборник методических материалов в помощь педагогам-психологам образовательных учреждений. / сост. С.Н. Башинова, О.К. Захарова. Казань: РИЦ «Школа», 2005. 264 с.
5. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы // Учитель. 2009. С. 143.
6. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы, 2011.
7. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Москва 2015.

# **СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Брагинская Е.В., Кузнецова Н.Б.**  
МУ ДПО «Методический центр повышения  
квалификации педагогических работников»,  
Орехово-Зуевский г. о.

На сегодняшний день каждое дошкольное образовательное учреждение работает над реализацией поставленной задачи - всестороннего развития дошкольников, используя современные педагогические технологии. Одно из актуальных направлений сегодня – это экологическое воспитание дошкольников. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально.

**Актуальность проблемы** формирования экологической культуры дошкольника через организацию безопасной развивающей пространственно-предметной среды обусловлена особенностями социокультурной ситуации, отражающей современное состояние образовательной и психолого-коммуникативной сфер общества с точки зрения гуманизации образования.

**Основная цель проекта** - формирование содержательно-насыщенного, доступного и безопасного образовательного пространства для воспитания у дошкольников основ экологической культуры.

## **Задачи:**

**1.** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия;

**2.** Формирование основ экологической культуры; воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

**3.** Осуществление просветительской работы с родителями по вопросам воспитания и оздоровления детей; создание атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания;

**4. Повышение компетентности и развитие творчества педагогических кадров, создание развивающей среды детского сада, которая наполнит эмоциональными впечатлениями всех участников образовательных отношений.**

**Формы работы с дошкольниками в условиях организованной развивающей среды в рамках единого образовательного пространства**

Организация:

- здоровьесберегающей, художественно-эстетической непосредственно-образовательной деятельности: изо-деятельность, музыкальное воспитание, физическая культура;
- игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- конкурсов, акций, выставок детского и совместного творчества;
- праздников, досугов, развлечений;
- экскурсий;
- трудовых десантов и т.д.

**Примерное тематическое планирование мероприятий летней оздоровительной кампании на месяц с использованием развивающей образовательной среды**

Тема недели	Наименование мероприятий	Локализация в развивающей среде
<b>1 неделя «Ребенок и природа. Водная неделя»</b>	Исследовательская деятельность «Водный мир». «Жители океана» Составление писем «Как поживаешь, Родничок?» Праздник «Нептуна» День семьи «Ромашкин день»	Станции «Водная», «Экспериментальная»  Станции Эко-пространства Станция «Заповедная»  Станции «Экологическая»
<b>2 неделя «Лесная неделя»</b>	Проект «Дошкольята – защитники лесов» Беседы о причинах пожаров Решение проблемных ситуаций «Где дом лесного жителя?» Познавательные беседы на темы: «Опасности в лесу», «Как беречь	Станции Экологического пространства:  Станция «Безопасная»

	<p>природу?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели»</p> <p>Постановка спектакля «Лесные жители в опасности»</p> <p>Игра-викторина «Советы опытного лесника»</p> <p>Экспериментальная деятельность:</p> <p>Рассматривание почвы, свойства, виды почв.</p>	<p>Станция «Лесная»</p> <p>Станция «Экспериментальная»</p> <p>Станция «Почвенная»</p>
<b>3 неделя «Туристическая неделя»</b>	<p>Геологическая экспедиция к «Стрекозкиному пруду»,</p> <p>Трудовой десант:</p> <p>уборка сорняков в огороде</p> <p>Познавательная беседа «Как живете насекомые?»</p> <p>Фотовыставка «Человек природе друг - пусть узнают все вокруг!»</p>	<p>Станция «Туристическая»</p> <p>Огород</p> <p>Станция «Заповедная»</p> <p>Станция «Солнечная»</p>
<b>4 неделя «здравье укрепляющая неделя»</b>	<p>Досуг «Лето красное - для здоровья прекрасное!»</p>	Стадион

#### **Ожидаемые результаты:**

Укрепление здоровья дошкольников, проявление двигательной активности.

Формирование у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью, потребности в ведении здорового образа жизни.

Реализация экологических социально-значимых проектов, направленных на развитие экологического мышления, развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм и правил поведения в природе и в обществе. Воспитание у детей этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы. Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у дошкольников.

## **Список литературы**

1. Загребина Е.В. Создание эколого-развивающей среды на прогулочных площадках ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2012. № 9.
2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М: Издательство Карапуз, 2001.
3. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» Мозаика-Синтез; Москва; 2010.
4. Никонова Н.О., Талызина М.И. Предметно-развивающая среда и ее роль в самостоятельном познании природы детьми дошкольного возраста // Воспитываем дошкольников самостоятельными. СПб., 2000.

## **РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЗНАЙКА» В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

**Даценко М.А., Сивова С.И.**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»,  
г.о. Балашиха

Участвуя в региональном проекте «Предшкола: стандарт детского сада», в процессе тематической недели «Увлекательная математика», педагоги планировали работу исходя их имеющегося обеспечения развивающей среды, предлагали детям разнообразный игровой материал. Каждая из логико-математических игр интересна и увлекательна по-своему. В старшей логопедической группе возник познавательный проект «Математический Знайка». В практике использовали комплекты «Мате: плюс» и не только. Актуальность проблемы в том, что усвоения знаний по математике процесс длительный и недостаточно времени занятий, дети быстро забывают пройденный материал. Необходимость создания данного проекта направлено на более углубленное усвоение математических знаний, применение накопленного опыта и умений в конкретной ситуации, в повседневной жизни. Для этого создаются специальные условия, подключаются родители. Математика развивает ум, гибкость мышления, учит логике.

Цель проекта: Становление готовности детей самостоятельно применять знания в общественной жизни, в играх, развитие творческих способностей, навыков и умений детей.

Задачи проекта: формирование умения самостоятельно использовать полученные знания, вовлекать сверстников в совместную деятельность; поддерживать интерес к познанию, создание нового необычного; содействие развитию творческой активности детей, родителей и педагогов.

Игра «Цифры и числа» учит детей свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия, используя математический комплект «Учись считать»; помогает усвоить порядок следования чисел натурального ряда, упражняет в прямом и обратном счете, в сравнении чисел; развивает у детей внимание, память и мышление.

Игра-головоломка «Танграм» развивает пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность; тренирует мелкую моторику для подготовки детей к школе; воспитывает терпение и усидчивость.

Игра «Геометрические фигуры» закрепляет знания о геометрических фигурах; развивает внимание, память, мышление и воображение у детей.

Игры Никитина «Сложи квадрат» развиваются способность к анализу и синтезу изображений, пространственного мышления, мелкой моторики и фантазии, логическое мышление, воображение, стимулируют конструктивное творчество детей; умение работать со схемой, выкладывать на схему и рядом.



С помощью «Палочек Кюизенера» формируем активность познавательного характера и наглядно-действенного способа мышления, а также всех видов внимания и детального восприятия окружающей действительности.

«Блоки Дьеныша» помогают в развитии логики и математических навыков у дошкольников и учеников начальных классов.

Упражнения с миниботом «Умная пчела» развивают логику, математические навыки, учат ориентировке в пространстве у дошкольников.

Игры Воскобовича развиваются у ребенка память, внимание, воображение, мелкую моторику рук, способствуют развитию пространственного и логического мышления. «Геоконт» направлен на развитие мыслительных операций, а игровые действия с ним – на манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов. «Волшебная восьмерка» развивает цветовосприятие, мелкую моторику рук, координацию «глаз-рука»,

понимание пространственных отношений, помогает воспринимать цифры не только визуально, но и на ощупь; умение считать, составлять цифры и образные фигуры.

Принципы реализации проекта: интеграции; развития; систематичности; научности; последовательности; доступности.

Срок реализации проекта: один учебный год (2022 - 2023 г.).

Участники проекта: дошкольники 5-6, педагоги, родители.

Продукт проекта: картотека дидактических игр математического содержания.

Достижение целевых ориентиров: дети измеряют величины различными условными мерками; уверенно решают задачи на геометрическое построение и перестроение при помощи палочек; умеют словесно описывать фигуры; имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать; проводят классификацию предметов по свойствам; умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и направлением анализа, алгоритмом; активно участвуют в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу; активно включаются в игры на классификацию, предлагают варианты, участвуют в преобразовательной деятельности.

Роль родителей в реализации проекта: Знакомство родителей с содержанием работы по проекту программы. Разработка консультаций для родителей «Развитие математических способностей у детей в старшем дошкольном возрасте», «Игры с палочками Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал». Рекомендации для родителей по использованию литературы. Проведение математических викторин с участием родителей. Рекомендации по приобретению игр и занимательной литературы.



Центр детской активности «Математика»

## **Список литературы**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. М.: Издательство «Национальное образование», 2016. С. 325.
2. Кац Е. Сложи узор. Варианты игр и заданий с кубиками Никитина. – М.: Изд-во МЦНМО, 2020. С. 24.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2012. С. 72.

## **СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Кляин Н.Э.**

МБОУ Часцовская СОШ  
(дошкольное отделение детский сад №43),  
п. Покровский городок

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы представляет специально организованное помещение, материалы, оборудование и инвентарь, нацеленные на:

- развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- удовлетворение двигательной активности детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности уединения.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО РППС создается с учетом развития индивидуальности каждого воспитанника, его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: **безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

При отборе игрушек, игр, игрового оборудования учитывались принципы оценки безопасности игровой продукции:

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).

2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Таким образом, интерьер группы должен включать предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для каждого воспитанника: исключать случаи падения с высоты, выпадения с боковых поверхностей изделий, удары и ушибы в результате неустойчивости последних, травмирование об острые углы и т.п.

Окружающая среда, играющая особую роль в развитии ребенка, должна быть организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей, пространственной среды следует учитывать особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет безопасной и развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. У детей появится чувство уверенности, к ним придет возрастная умелость, а вместе с ней некоторая самостоятельность и инициативность.

Одним из главных компонентов образовательной среды является развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО.

Система организации режима жизнедеятельности воспитанников:

- установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня (распределение интеллектуальной и физической нагрузок);
- организация полноценного питания, сна и двигательного режима);
- создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии;
- организация образовательного процесса (поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности).

Система организации межличностных отношений в ДОО:

- влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство); психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);
- психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера).

Цель: сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДОО.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения воспитанников в условиях ДОО;

2. Создать условия для естественного всестороннего развития детей, их творческого потенциала и индивидуальных способностей. Работа по созданию условий для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой, создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Организованы следующие центры:

### **1. Центр игровой деятельности**

В игровом центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Материалы и оборудование:

- сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»;
- сюжетно-ролевая игра «Семья»;
- сюжетно-ролевая игра «Школа»;
- сюжетно-ролевая игра «Наши солдаты»;
- сюжетно-ролевая игра «Больница Доктора Айболита»;
- сюжетно-ролевая игра «Юный пешеход»;
- сюжетно-ролевая игра «Строители»;
- сюжетно-ролевая игра «Магазин»;
- сюжетно-ролевая игра «Библиотека»;

- сюжетно-ролевая игра «Ателье»;

В Центре игровой деятельности оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их под свои игровые творческие замыслы. В группе имеются:

- кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф;
- набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина;
- игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий, набор кухонной посуды (средний, набор столовой посуды (средний);
- куклы в одежде мальчиков и девочек (средние);
- коляски для кукол (2 шт.)
- атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и предметы-заместители;
- набор мебели «Школа»;
- атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк». Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция». Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

## **2. Центр безопасности**

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни. Организация «Центра безопасности» в группе— это создание такой развивающей среды, которая способствовала бы активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения:

- дидактическое пособие «Безопасность жизнедеятельности»;



- настольная игра «Город»;
- куклы по профессиям (пожарный, полицейский);
- дидактические игры по пожарной безопасности;
- макет «Пожарная безопасность»;
- обучающие карточки «Если ты остался дома один»;
- мелкий транспорт, макет светофора, фигурки людей.

Центр «Безопасность» группы оснащён необходимыми атрибутами, дидактическими играми:

- полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина,
- чтобы можно было складывать и убирать;
- мелкий транспорт;
- макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор;
- небольшие игрушки (фигурки людей);
- карточки о правилах поведения на дороге;
- плакат «Один дома»;
- дидактические игры по пожарной безопасности, раскраски.

### **3. Центр познания**

Центр организован с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

В данном центре группы представлены следующие материалы и оборудование:

- лото: «Кто где живет?», «Профессии», «Животные», «Овощи и фрукты»;
- дидактические игры: «Ребятам о зверях», «Расскажи свою сказку», «В мире профессий», «Времена года», «Части суток», «Ассоциации», «Учимся сравнивать»;
- кубики (16 частей) «Любимые герои сказок», «Животные», «Маша и медведь»;
- пазлы (крупные, средние, мелкие) «Любимые мультфильмы», «Логика», «Говорящие картинки»;
- домино «Я считаю», «Цифры»;
- мозаика (магнитная и обыкновенная);
- рабочие тетради по математике, шариковые ручки, карандаши;
- наборы геометрических фигур и букв;
- счеты настольные, счетные палочки;
- «Блоки Дьянеша»;
- счетный материал;

- набор кубиков с цифрами;
- шашки, шахматы.

Центр «Познание» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются материал, направленный на формирование у детей познавательного интереса, обогащения их опыта по познавательно-исследовательской деятельности:

- счетный материал;
  - набор цифр и математических знаков для магнитной доски;
  - логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича «Геоконт», «Черепашки», «Игровизор», «Квадрат Воскобовича» (двуцветный), «Чудо-крестики», материалы Монтессори «Парочка», рамки-вкладыши, «Коричневая лестница», «Розовая башня», «Числовые штанги», «Чипсы и цифры»;
- схемы и планы:

- групповая комната, кукольная комната, схемы
- маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.;
- рабочие тетради по математике;
- геометрические тела;
- наборы первоклассника;
- линейки;
- набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;
- часы с круглым циферблатом и стрелками.

#### **4. Центр речевого развития**

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Основная задача, чтобы ребенок захотел говорить и выражать свои мысли. Данный центр представлен:

- пособиями «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Сухой бассейн», «Массажные мячики» т.е. дидактическим материалом, направленным на развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках);
- тематическими альбомами и играми для обогащения словарного запаса, играми и пособиями для формирования грамматического строя, а также связной речи;
- настольно-печатными играми, способствующие развитию речи.
- пособиями для развития дыхания (разноцветные шарики; сultanчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке, «Чудеса в бутылке» и т. д.)

- пособиями для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, прищепки, трафареты);
- играми по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);
- сериями сюжетных картинок;
- магнитной доской; наборами магнитных букв;
- играми для совершенствования грамматического строя речи («Назови ласково», «Один-много», «Составь слово из двух», «Добавь слово»).

В Центре «Речевого развития» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания:

- «Мыльные пузыри», надувные игрушки, «Сдуй цветочки с тарелочки», «Сдуй снежинки с варежек», «Осьминожка»;
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты);
- игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков», пособие М. Монтессори «Начало, конец, середина» и др.);

игры на развитие связной речи, грамматического строя речи, звукопроизношения:

- подскажи словечко, что с начало, что потом;
- составь рассказ, подбери слово к схеме, четвертый лишний, узнай по контуру;
- альбомы на закрепление обобщающих понятий.

## **5. Центр книги**

Содержание книжного уголка соответствует особенностям детей и реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иными литературными формами. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещаются фотографии и литературные произведения писателя, с творчеством которого знакомятся дети.

Также в центре книги находятся различные дидактические игры по развитию речи, различные виды образно-символического материала: наборы картин, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.д.

Неотъемлемым атрибутом книжного уголка является «Книжкина больница», которая необходима в каждой группе для ремонта книг.

Данный центр содержит:

- открытую витрину для книг;
- портреты писателей;
- книги и энциклопедии;
- книги – самоделки;
- аудиозаписи разных сказок;
- произведения фольклора (песенки, потешки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки);
- детские журналы, газеты;
- сюжетные и предметные картинки;
- картотека для сюжетно-ролевой игры «Хочу все знать» (библиотека, с
- формулами на каждого ребенка);
- схемы для составления рассказов.

## **6. Центр патриотического воспитания**

Центр патриотического воспитания в младшей группе содержит:

- флаг, герб России;
- фото президента;
- картинка «Моя Родина»;
- альбомы: «Наш детский сад», «Наша семья», «Наш город», «Наш край»;
- карта микрорайона, на которой расположен детский сад;
- предметы одежды и быта;
- стихи о родном городе, рассказы;
- макет «Детский сад»;
- рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т. д. ;
- куклы в национальных костюмах.

В патриотическом центре размещена государственная символика родного города и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

## **7. Центр «Природы»**

Центр включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини –огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.

Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Центр природы служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. У детей формируются предпосылки экологического сознания, развивается экологическая культура, познавательный интерес, интерес к проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем, доступными ребенку – дошкольнику средствами.

В Центре имеются:

- календарь погоды;
- посевы семян и посадки луковиц (весной);
- ветки деревьев (конец февраля): липа, осина, клен;
- альбомы: времена года, части суток, перелетные и зимующие птицы;
- плакат «Правила поведения в лесу»;
- дидактические игры «Живая природа», «Свойства воды», лото
- «Животные разных климатических зон», домино «Домашние животные и их детеныши»;
- уголок дежурных;
- детские поделки из природного материала;
- коробки с природными материалами (шишки, желуди, крылатки);
- картинки с изображением диких и домашних животных, животных жарких стран.

В данном Центре представлены:

- стол для экспериментирования с водой и песком, халатики;
- природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.);
- сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал;

- емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито);
- доступные приборы для наблюдений: лупы, детский микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышики» (из пластмассы, набор стеклянных призм (для эффекта радуги, компас, бинокль);
- часы механические, песочные, электронные;
- безмен;
- зеркала для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта;
- магниты;
- вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками);
- пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля;
- коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, перьев, растений (гербарий);
- сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых старшие дошкольники фиксируют сделанные выводы по результатам наблюдений.



## 8. Центр строительства и конструирования

Центр конструирования, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Материалы и оборудование центра:

- конструкторы с разными способами крепления, «Лего»;

- строительные инструменты (топот, пилка, молоток, плоскогубцы, ключи разных размеров);
- конструктивные карты (поэтапного выполнения);
- напольный строительный материал (пластмассовый и мягкий);
- небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, динозавры, фантастические персонажи, макеты деревьев и кустарников);
- машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога, луноход);
- ящик с мелкими предметами-заместителями, крупные куски ткани.

Дети знакомятся с различными материалами, осваивают сенсорные эталоны, закрепляют конструктивные навыки, учатся ориентироваться в пространстве. Кроме этого хочу перечислить еще ряд положительных факторов: развивается мелкая моторика, совершенствуется координация движений пальцев и кистей.

Центр строительства и конструирования, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Данный центр в группе представлен:

- крупным, средним и мелким строительным конструктором;
- карточками с образцами построек;
- конструкторы типа «Лего»;
- небольшими игрушками для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).

Здесь расположен «Легоцентр». Играя в «Легоцентре», дети не просто общаются, но и обмениваются советами о способах крепления, деталями, объединяют свои модели для создания более масштабной конструкции.

## **9. Центр музыки и театра.**

Центр музыки и театра - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Он представлен детскими музыкальными инструментами (барабан, погремушки, бубен, дудочки, трещотка). В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный,

настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Материалы и оборудование центра музыки и театра в группе:

- накидки, юбки, платки; костюмы разных персонажей;
- головные уборы (фуражки, бескозырки, пилотки, каски, шляпы);
- шапочки, ленты, кокошники, короны, колпаки;
- музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка;
- демонстрационные карточки «Музыкальные инструменты»;
- музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр);
- атрибуты к подвижным играм и к танцевальным импровизациям по сезону — листики, снежинки, цветы и т. д.;
- вязаный театр, теневой театр;
- настольный театр по сказкам (конусный, деревянный);
- игрушки для настольного театра (кроватки, коврики, стульчики, посуда, ширма мини комнаты, шкафчики);
- театр масок;
- звуки леса, природы;
- музыкально-дидактические игры;
- театр ложек.

В группе данный центр включает в себя:

- ширму для настольного театра;
- костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;
- куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-бабо, настольный, пальчиковый);
- атрибуты для теневого театра;
- набор масок (сказочные, фантастические персонажи);
- корону;
- музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, гармошка, гитара, марacasы, колокольчики;



- телевизор с флеш-носителем;
- флеш-карта с видео- и аудиозаписью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.;
- нетрадиционные музыкальные инструменты.

## **10. Центр двигательной активности**

Центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

### **Вывод:**

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Поэтому основной задачей дошкольного учреждения является: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечении безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребенка. В настоящее время обеспечение безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации воспитательно-образовательного процесса, а также одним из показателей его качества в условиях реализации ФГОС.

### **Список литературы**

1. Артамонова О.В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности //Дошкольное воспитание. 1995.№ 4.
2. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность // Справочник старшего воспитателя. 2014. №8.
3. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]. <http://goo.gl/VhpUR>
4. Короткова Н.А. .Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей. Москва, ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.

5. Епачинцева Н.Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореф. дис ... канд. пед. наук. Белгород:БГУ, 2001
6. Кларина Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников. СПб., 1999. С. 9-18.
7. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды // Справочник старшего воспитателя. 2014. № 8.
8. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями // Справочник старшего воспитателя. 2014. № 8.
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Конституция РФ.
11. Кудрявцев В.П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014. № 2.
12. Максимова Г.Ю., Русова Л.Г. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып. 4. Владимир: ВГПУ, 2000.
13. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12«О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
14. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Новая школа, 1993.
20. Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
21. Полякова М.Н. Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада //Дошкольная педагогика. 2001. № 1.
22. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДО**

**Козлова Г.М., Ткачик А.А.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Подольских курсантов» (дошкольное отделение)  
г. о. Подольск

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий в детском саду и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

Сегодня неотъемлемую часть жизни ребенка занимают информационные технологии, которые он сознательно стремиться применить на практике. Дети проводят кучу времени, разглядывая мемы. Картинки — это способ повеселиться, отдохнуть и даже поговорить. И раз уж так, почему бы не использовать их в обучении: неважно, визуал вы, аудиал или кинестетик — картинки любят все.

Поколения «зумеров» и «альф» растут в мире, где возможности безграничны, а времени ни на что не хватает. Они адаптировались быстро оценивать и просеивать огромные объемы информации. Например, чтобы принять решение о качестве контента, им достаточно всего одной секунды. Различные картинки и инфографики помогают делать это еще быстрее: главную мысль уловить проще визуально, чем неоднократно слушать рекомендации взрослого по правилам безопасного поведения.

Таким образом, на наш взгляд, одной из эффективных технологий активизации обучения является метод визуализации. Визуализация – это наглядный способ представления любой информации, которая лучше усваивается детьми, если есть опора на зрительный образ. Основной принцип метода визуализации: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Этот метод мы решили использовать при реализации практико - ориентированного проекта «Детский сад глазами детей». Проектный замысел - научить воспитанников, как надо перемещаться по внегрупповым местам повышенной травмоопасности (*лестничные пролеты, дверные проемы и коридоры*), чтобы с ними не возникали случаи травмоопасных ситуаций.

Для реализации проектного замысла нами было учтено ряд факторов: специфика развития детей дошкольного возраста, неустойчивое эмоциональное состояние некоторых детей, неудобная, неправильно подобранная одежда, так как многие родители не уделяют

должного внимания этой проблеме, а также отсутствие зрительных ориентиров, контролирующих поведение детей.

Таким образом, основной идеей проекта стало визуализация травмоопасных мест, то есть, придумывание графических изображений, определение их цветовой гаммы и размещение. Там, где ребенок может обезопасить себя сам, мы решили использовать: *первое* - метод воздействия на сенсорику. Для обозначения возможной опасности необходим определённый эталон. Например, им может стать красный цвет. Он яркий привлекает внимание, им обозначен запрещающий сигнал светофора, окрашены ядовитые цветы растения. Так у ребенка подсознательно формируется понятие об осторожном поведении в обозначенном месте.

*Второе*, для того, чтобы нашим воспитанникам было не только проще, но и увлекательнее запоминать информацию применили метод инфографики. Основными её принципами являются содержательность, смысл, лёгкость восприятия и аллегоричность, то есть объяснение сложной информации простыми образами и символами, а также передача данных в кратком и необычном виде.

Работа по реализации проекта велась традиционно в трех направлениях с сотрудниками, с детьми и с родителями.

На первом этапе педагогами были определены места повышенной травмоопасности, придуманы графические символы, их цветовая гамма. После их размещения изначально с сотрудниками был проведен, так называемый быстрый эксперимент по передвижению по внегрупповым помещениям, который подтвердил свою состоятельность.



Далее осуществлялась отработка информационно-мотивационного компонента с детьми. Педагоги проводили с воспитанниками беседы, инструктажи. Организовывали моделирование игровых ситуаций по безопасному поведению на лестничных пролетах, в коридорах и дверных проемах. Здесь хочется отметить, что воспитанники принимали непосредственное участие в выборе травмоопасных

мест и в изготовлении «графических символов» их обозначающих.

Педагогом – психологом были проведены игры-упражнения на формирование устойчивого внимания, произвольного поведения. Для легковозбудимых детей перед выходом на лестницу устраивались «Минутки тишины». За выполнением детьми действий в соответствии с графическими символами осуществлялся постоянный контроль со стороны взрослых.



Свой опыт по безопасному перемещению по лестничным пролетам воспитанники старшего возраста передавали малышам.

Для формирования мотивации на сотрудничество с родителями велась просветительская работа: подготовлены памятки по ознакомлению с содержанием проекта; проведен мастер – класс по графических изображений, которые они смогут

придумыванию и изготовлению использовать в домашних условиях, потому как опасности могут подстерегать наших воспитанников и дома.

Моделирование ситуаций на соответствие одежды детей требованиям безопасности (удобство, отсутствие травмоопасных деталей, нескользящие носки) показались родителям очень познавательными и заставили серьёзно задуматься над существующей проблемой.

Ожидаемые результаты полностью себя оправдали. Сократилось время на словесные указания педагога и инструкции по безопасному перемещению детей по внегрупповым помещениям ДО (*лестничные пролеты, дверные проемы и коридоры*), а также и на само перемещение. А самое важное, что сэкономленное время было потрачено на организацию игровой деятельности детей в группе и увеличение времени пребывания детей на улице (прогулку).

### **Список литературы и интернет-источников**

1. Быкова Л.А. «Использование Инфографики в детском саду»- журнал «Дошкольник РФ» <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/33098-ispolzovanie-infografiki-v-detskom-sadu.html> (27.10.2022 г.)
2. Макушинская С.Ф. «Методы визуализации в работе с детьми» - <https://ozarichijaslisad.schools.by/pages/metody-vizualizatsii-v-rabote-s-detmi> (20.10.2021 г.)
3. Матюхина О.А. Визуализация. Тренды современного образования. <https://www.1urok.ru/categories/20/articles/37909> (16.06.2021г.)

# **СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Невмиятулина С.О**  
МБОУ Немчиновский лицей  
(дошкольное отделение -детский сад №38)  
Одинцовский г.о.

В процессе создания развивающей среды в дошкольном учреждении необходимо соблюдать некоторые важные факторы: фактор безопасности, фактор развития, фактор соответствия (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей). Кроме того, необходимо обращать внимание на прочность мебели, отсутствие резких запахов. Развивающая среда должна соответствовать возрасту ребенка, а также должна быть направлена на его разностороннее развитие. Доступность развивающей среды способствует максимальному развитию ребенка, развитию его самостоятельности и инициативы.

Поэтому при создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать тот фактор, когда дети могли бы свободно заниматься разными видами деятельности одновременно. Для этого необходимо насыщать и активизировать разные центры детской активности.

Речевое развитие, на которое мы делаем наибольший акцент в формировании развивающей среды, является основой для полноценного развития личности каждого ребенка, особенно в условиях билингвальной среды. Речевое развитие проникает во все образовательные области, так как является фундаментом дальнейшего развития ребенка в обществе в целом. Развитие речи невозможно без познавательной деятельности, без освоения ребенком окружающего мира.

Яркое, привлекательное и насыщенное пространство группы повышает мотивацию детей к игре. В свою очередь, игровая деятельность может быть развивающей, если для этого созданы правильные условия.

Формируя среду в групповых помещениях, педагоги должны убедиться, что дети в группе могут удовлетворить свои основные потребности в движении, обучении и общении со взрослыми и сверстниками. Группы должны быть оснащены не только современным оборудованием, включая наглядные пособия и раздаточный материал, но авторскими пособиями, разработанными с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, чтобы обеспечить более высокий уровень познавательного и речевого развития детей.

Развивающая среда, безусловно, оказывает значительное влияние на речевое развитие детей. Различные пособия, игры, оформленные «говорящие» стены, насыщенные центры сюжетно-ролевых игр и др. – все это выступает в качестве активатора в речевом развитии ребенка.

**Наиболее важными вопросами в познавательном и речевом развитии являются:**

- развитие логического мышления (умение ребенка выстраивать логические связи);
- формирование представлений об окружающем мире на основе собственного опыта (исследовательская деятельность);
- развитие ручного праксиса через сенсорное восприятие;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие речи (развитие связной речи)

Для решения данных вопросов необходимо создать условия для полноценного речевого и познавательного развития ребенка:

- создание насыщенной развивающей среды, способствующей познавательно-речевому развитию ребенка;
- обеспечение квалифицированной помощи специалистов, направленных на развитие речи детей в разных видах деятельности;
- создание дополнительных образовательных услуг по развитию речи детей;
- повышение квалификации педагогов в области речевого развития;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам речевого развития детей.

Основными компонентами среды развития речи в дошкольных учреждениях являются следующие:

- речь педагога;
- методы и приемы, направленные на речевое развитие детей;
- специальные условия для различных групп.

Важным аспектом развития речи ребенка является грамотная речь педагога. Это связано с тем, что педагоги создают фундамент, а также приобщают детей к культуре устной выразительной речи, то есть оказывают существенное влияние на все стороны речи. Речь педагогов имеет педагогическую и обучающую направленность. Качествами речи педагога являются правильность, точность, логичность, ясность и выразительность.

Речевые нарушения у дошкольников составляют наибольший процент в общем проценте всех нарушений. Поэтому педагоги в большей степени должны создавать развивающее пространство, направление на развитие речи детей. Грамотно созданная среда позволяет предотвратить задержку речевого развития ребенка, развить его коммуникативные

качества, способствовать развитию грамматического строя и развитию связной речи. Насыщенная среда дает возможность детям проявить свою речевую активность не только в рамках занятия, но и в свободной деятельности, что в дальнейшем способствует развитию самостоятельности, создает чувство уверенности в общении со сверстниками и взрослыми, способствует гармоничному развитию личности.

Грамотно организованная речевая среда создает благоприятную основу для формирования коммуникативных навыков в свободном общении ребенка в различных ситуациях. Функциональное речевое пространство способствует не только активизации речевой деятельности ребенка, но и оказывает положительное воздействие на умственную, физическую, игровую и другие виды детской деятельности. Такое пространство становится явным помощником педагога, создавая мотивирующие ситуации для ребенка к игровой и познавательной деятельности на протяжении всего дня.

Развитие речевого пространства в дошкольном учреждении оказывает непосредственное влияние на формирование положительного познавательного отношения к окружающему миру, к таким, как предметы, люди, природа, а также на формирование у детей элементарных представлений о родном языке и речи в целом.

Основываясь на практическую составляющую данного вопроса, создание идеального пространства практически невозможно, но регулярное его видоизменение, дополнение, насыщение – обязательно! В том числе с учетом интересов и потребностей каждого ребенка. Такое постоянное преображение пространства очень важно для детей, оно позволяет им учиться взаимодействовать с социумом, оценивать поведение и ребенка, и взрослого в различных ситуациях, понимать и принимать чувства и поведение людей, что является основой для развивающей коммуникации в целом!

Подводя итоги, необходимо сказать, что правильно организованное речевое пространство создает благоприятные условия для формирования речевых навыков и компетенций детей, обеспечивая их высокую речевую активность в разных ситуациях.

### **Список литературы**

- 1.** Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. 128 с.
- 2.** Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст / под. ред. Н.А. Коротковой. М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. 96 с.
- 3.** Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2018. 128 с.

**4.** Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 112 с. – (ФГОС дошкольного образования).

**5.** Создание развивающей речевой среды для детей дошкольного возраста с нарушениями речи / под ред. Т.П. Абакировой. Новосибирск, 2018. 97 с.

**6.** Герасимова М.О. Организация предметно-пространственной среды по речевому развитию детей дошкольного возраста. -

<https://gerasimovadmdou5.edumsko.ru/articles/post/2683838> (январь 2023 г.)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Пчелина Т.А.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Дрезненская средняя общеобразовательная школа № 1  
Орехово-Зуевский г. о.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры безопасности.

Соблюдение правил безопасного поведения должно стать осознанной необходимостью. Проблема безопасности жизни детей очень важна, так как именно она вызывает беспокойство за самых беззащитных граждан – маленьких детей.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, экологической и других сферах жизни. Этую проблему по праву относят к глобальным, поэтому является значимым создание условий в дошкольном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Поэтому необходимо помочь приобрести навыки жизнедеятельности детям.

Реализовывать проект по безопасности можно уже с младшего дошкольного возраста. Проект может быть различным по продолжительности, но цели и задачи будут приблизительно одинаковы:

Цель: Формирование основ безопасного поведения у ребёнка в быту, социуме, природе.

Задачи проекта:

- Формировать представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, дома.
- Научить соблюдать правила поведения в транспорте, дома, на улице.
- Развивать детскую самостоятельность, ответственность;
- Расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях;
- Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.

В ходе проекта на разных этапах (подготовительный, основной, заключительный) могут быть использованы такие виды работы как:

- Организация тематического уголка на тему «Безопасное общение», «Пожарная безопасность», «Безопасность на улицах города»;
- Создание предметной среды;
- Непосредственно – образовательная деятельность;
- Игровая деятельность, в том числе чтение, досуги, инсценировки;
- Работа с родителями (консультации, беседы, пополнение наглядной информации на стенах, создание совместно с родителями выставок рисунков и поделок на тему основ безопасности жизнедеятельности, оформление фотоотчета).

Помимо этого, необходимо чтобы предметно-пространственная среда группы дошкольного образовательного учреждения также соответствовала развитию и закреплению навыков, знаний безопасного поведения. С этой целью в группе может быть организован Центр безопасности (ПДД и пожарная безопасность).

В Центре безопасности могут быть представлены:

- Атрибуты к сюжетно – ролевым играм (руль, жезл, полицейская фуражка);
- Макет дороги, светофора и круги в соответствии с сигналами светофора – красного, жёлтого и зелёного цвета, дорожные знаки;
- Дидактические игры: «Собери автомобиль», «Собери дорожный знак», Лото, домино «Дорожные знаки», викторина «ПДД»;
- Альбомы: «Не играй с огнем», «Чтобы не было беды», «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей», картинки «Транспорт»;
- Игрушки: машинки, дорожные знаки; кукла пожарный, пожарная машина, каска пожарного, огнетушитель.

Оборудование и инвентарь обеспечивает игровую, познавательную, двигательную активность воспитанников. Игры в центре могут возникать как по инициативе взрослого, так

и по инициативе самих детей, главное, чтобы они при этом способствовали формированию четких представлений у дошкольников о том, что правила безопасности придуманы для сохранения жизни и здоровья людей и поэтому их необходимо соблюдать.

У детей есть возможность выбрать пространство для игры, материалы, игрушки, так как яркий материал размещён на открытых, доступных и безопасных для детей полках.

Центр безопасности, как элемент предметно-развивающей среды группы становится одним из компонентов педагогической системы и способствует опосредованному решению задач безопасности детей.



Таким образом в группе будут созданы благоприятные условия для сознательного изучения детьми правил безопасности. Организуя работу в Центре безопасности, у детей повышается устойчивый интерес к изучению правил движения, и правил осторожного обращения с огнём.

#### **Список литературы**

1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа. Москва: Мозаика-Синтез, 2018.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 3-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М: Мозаика – Синтез, 2012.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 года. Москва: Мозаика-Синтез, 2017.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2017.
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/02/19/logopedicheskiy-proekt-na-temu-ostrovok-bezopasnosti-dlya-detey> (20.04.2023 г.)

# **СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА**

**Синюкова Л.К.**

МОУ Кадетская школа,  
г.о. Люберцы

**Актуальность.** В настоящее время обеспечение безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации воспитательно - образовательного процесса, а также одним из показателей его качества в условиях реализации ФГОС.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Поэтому основной задачей дошкольного учреждения является: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечении безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребенка.

Под психологической безопасностью понимается защищенность воспитанников и педагогов от угроз психологического насилия, унижения и оскорблений, от того, что заставляют делать против желания, от заброшенности, пренебрежительного и недоброжелательного обращения.

**Структурные компоненты**, которые составляют основу понятия «*психологическая безопасность*»:

- система организации режима жизнедеятельности воспитанников;
- система организации межличностных отношений в ДОУ;

## ***Система организации режима жизнедеятельности воспитанников.***

- установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня (распределение интеллектуальной и физической нагрузок;
- организация полноценного питания, сна и двигательного режима;
- создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии;
- организация образовательного процесса (поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности).

## ***Система организации межличностных отношений в ДОО***

- влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство).

По ФОП дошкольного образования, которая вступит в действие с сентября 2023 года, Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - уважительное отношение к личности воспитанника;
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
- психологический климат в детском коллективе (*межличностные взаимоотношения в группе сверстников*);
  - психологический климат в педагогическом коллективе (*мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера*).

Такая организация межличностных отношений позволит достичь поставленных целей: сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДОО.

#### **Задачами дошкольного учреждения являются:**

- создавать условия, способствующих эффективному подбору и реализации компонентов психологической **безопасности** для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в условиях ДОО;
- создавать условия для естественного всестороннего развития детей, их творческого потенциала и индивидуальных способностей.
- создавать условия для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой, создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

В группах ДОО регулярно должна проводится работа по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды посредством различных форм и методов:

- психологизация образовательной среды в целях сохранения эмоционального благополучия ее участников; создание в ДОО безопасных условий; защита от всех форм дискриминации;
- повышение профессионального уровня педагогов и создание необходимых условий для их личностного роста;
- использование в работе приемов аутотренинга и релаксации;
- организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на создание условий для их естественного психологического развития, развитие эмоциональной сферы, коррекцию имеющихся эмоциональных нарушений.

Решить эти задачи помогут:

**Программа** групповых игровых сеансов по социализации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Автор-составитель – А.С. Роньжина.

Создание условий для обеспечения психологического благополучия и позитивной социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия

- вызвать у ребенка интерес к сверстникам - партнерам по взаимодействию;
- облегчить процесс адаптации вновь набранных детей;
- сформировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками;
- научить выполнять одновременно одинаковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также наблюдать за других детей;
- сформировать благоприятный климат в группе;
- стимулировать подражание взрослым в выражении эмоциональной отзывчивости;
- научить слушать взрослого и действовать по его инструкции;
- сформировать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком;
- сформировать доверительные отношения;
- снизить психофизическую и эмоциональную напряженность;
- развивать познавательную активность и речь;
- развивать сенсомоторные навыки

**Программа** психолого-педагогических занятий по эмоциональному и волевому развитию дошкольников «*Mир эмоций*». Составитель: Ю.Е. Веприцкая.

Создание условий для естественного психологического развития ребенка

- Развить эмоциональную сферу, ввести ребенка в мир человеческих эмоций;

- развить коммуникативные умения, необходимые для успешного общения;
- развить волевую сферу - произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развить личностную сферу: сформировать адекватную самооценку, повысить уверенность в себе;
- развить интеллектуальную сферу: умение мыслить, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- сформировать позитивную мотивацию на обучение;
- развить познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

**Программа** психологической подготовки детей к школе «*Психологический тренинг для будущих первоклассников*». Автор: И. Л. Арцишевская.

Подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и **комфортно** при поступлении в школу и на протяжении школьных лет

- определить уровень готовности детей к обучению в школе (*проводить первичное и повторное психолого-педагогическое обследование*);
- расширить кругозор;
- оценить и развить мотивацию на учебную деятельность, интеллектуальную активность ребенка;
- сформировать личностную, социально-психологическую, интеллектуальную и эмоционально-волевую готовность;
- развить высшие психические функции; графические навыки, зрительно-моторную координацию; умение сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи;
- развить навык произвольной регуляции поведения;
- развить навык общения со сверстниками и взрослыми, творческие способности, доверие, групповое сотрудничество;
- снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- Организация предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворение потребности в общении, движении, развитии.

Развивающая среда, обогашенная различными элементами, создает у детей положительную установку и позитивное впечатление о детском саде, что способствует укреплению их психологического и эмоционального здоровья, развитию эмоционально-чувственной сферы.

Также пространство в группах, имеющее гибкое зонирование, стимулирует самостоятельность детей, обуславливает возможность свободного выбора.

Организация в группах специальных уголков и зон, способствуют сохранению у детей ощущения эмоционального благополучия и психологического комфорта.

Примерное зонирование:

#### ***Зона приветствия.***

- Создание позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия, сплочение детского коллектива.
- Стенд «*Мое настроение*», на котором дети старших групп в течение дня с помощью заготовок- пиктограмм отмечают свое настроение, а дети младших групп с родителями отмечают свое настроение в начале дня с приходом в ДОО.

#### ***Зона эмоций.***

Предоставление детям возможности в приемлемой форме освободиться от переполняющего их чувства эмоций, напряженности; развитие положительных эмоциональных чувств; обучение самообладанию и приемам саморегуляции.

- коврик для снятия эмоционального напряжения» (резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться);

- «ковер дружбы» на котором можно помириться с товарищем.

#### ***Уголок поздравлений.***

Формирование позитивного настроения, дружеской атмосферы в группе; сплочение детского коллектива.

В группах оборудованы стенды, на которых в дни рождений детей вывешиваются плакаты с фотографией именинника и поздравлениями остальных детей.

#### ***Зона воды и песка.***

Снятие стресса; снижение нервно-психической напряженности, улучшение настроения.

Из всех игровых материалов песок и вода являются наиболее эффективными терапевтическими средствами. Они не имеют структуры и по желанию ребенка могут превратиться во что угодно: поверхность луны, пляж, бассейн. Не существует правильного или неправильного способа игры с песком и водой, поэтому ребенок всегда уверен в успехе. Это особенно полезно для неуверенных в себе, замкнутых детей.

#### ***Зона уединения.***

Предоставление ребенку возможности отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать. Это одна из наиболее любимых детьми зон. Она оснащена мягкой мебелью, подушками, ширмой.

## **Уголок сенсорного развития**

Развитие всех видов восприятия; создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей; речевого и психического развития детей; выработки эмоционально положительного отношения к предметам и действиям с ними.

Здесь могут находиться звучащие игрушки, игрушки-заместители, клубочки, катушки, шнурочки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния.

Создание безопасного и развивающего пространства позволяет сократить количество факторов, негативно влияющих на эмоциональное состояние и вызывающих эмоциональный дискомфорт у детей дошкольного возраста. Уменьшает количество детей с эмоциональными нарушениями. Адаптация у детей раннего возраста к условиям ДОО проходит наиболее благополучно. Сокращается количество детей, психологически не готовых к поступлению в школу.

## **Список литературы**

1. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении // Детство- Пресс. 2010. С. 5-12.
2. Марецкая Н.И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального. Художественного и творческого развития дошкольника // Детство-Пресс. 2010. С. 13-40.
3. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации // Детство-Пресс. 2010. С. 128.
4. Сборник методических материалов в помощь педагогам-психологам образовательных учреждений. / сост. С.Н. Башинова, О.К. Захарова. Казань: РИЦ «Школа», 2005. 264 с.
5. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы // Учитель. 2009. С. 143.
6. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. ФГОС ДО. 2-е издание, исправленное 2017
7. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы, 2011
8. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Москва, 2015.

# **СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Тучина Елена Викторовна**  
*МБОУ "Орешковская ООШ" (дошкольное отделение)*  
*г.о. Луховицы*

Для детей представление о безопасности должно строиться на представлении об опасности, которая должна восприниматься как угроза жизни, нанесение ущерба здоровью. Любую ситуацию дети должны оценивать с позиции опасно – неопасно. Очень многие ситуации и объекты ребёнку в силу его возраста не кажутся опасными. С раннего детства



ребенок рассматривает машину как игрушку. Едущая вдали машина кажется очень маленькой и поэтому не опасной. Ребёнок не может ещё четко определить безопасное расстояние до автомобиля и скорость его движения. Родители учат навыкам езды на велосипедах, самокатах, роликах, но, как правило, не уделяют должного

внимания той опасности, которая может исходить от них. Необходимо довести до сознания ребенка всё то, что может представлять потенциальную опасность. Причем каждый ребенок должен осознавать, что в ситуациях на дорогах он отвечает не только за себя, но и за здоровье других участников движения (пешеходов, водителей). Поэтому профилактическая работа должна не только предотвращать травматизм, но и воспитывать пешеходов и будущих водителей.

Работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма у детей должны проводить не только сотрудники ГИБДД. Этой проблемой должны заниматься те, кто может повлиять на развитие ситуации: родители и педагоги. Их обязанность заключается в том, чтобы не только доступно разъяснить детям правила дорожного движения, но и показать опасность их несоблюдения. Для того, чтобы эта работа была наиболее успешной, необходим поиск новых путей и способов формирования представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста. С учётом содержания ряда программ по формированию представлений о безопасном поведении на дороге для дошкольников

(«Азбука поведения на дороге», «Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города», «Три сигнала светофора») была разработана и апробирована программа по формированию представлений о правилах дорожного движения. Главной её особенностью является использование различных форм организации деятельности детей, с помощью которых можно научить ребенка наиболее эффективному образу действий в опасных ситуациях. Безопасность для ребёнка должна основываться на умении правильно вести себя в конкретных ситуациях, поэтому помимо представлений о самих правилах дорожного движения много внимания уделялось видам деятельности, где ребенок должен показать умение использовать свои представления в конкретной ситуации на улице во время экскурсии, на прогулке, в группе при проигрывании отдельных ситуаций. Ребёнок должен был проявить самостоятельность, показать умение предвидеть опасную ситуацию, оценить свои возможности и соответственно быть к ней готовым.

В работе с детьми использовалась непосредственная образовательная деятельность по темам «Я – пешеход», «Знаки дорожного движения», «Светофор», «Знакомство с городским транспортом» и др. Учитывая преобладание наглядно-образного мышления у детей в данном возрасте, использовались разнообразные традиционные методы работы (наглядные, практические, игровые, словесные), благодаря которым дети получали представления о элементах дорог, знакомились с обязанностями пешеходов и пассажиров, со средствами регулировки движения, с дорожными знаками (информационно-указательными, предупреждающими, запрещающими, предписывающими). Обогатился словарный запас детей. Они узнали много слов, выяснили их значение (дорожная разметка, перекресток, разделительная полоса, тротуар, общественный транспорт, ремни безопасности и т. д.).

В процессе работы с дошкольниками использовалась продуктивная деятельность (рисование), в ходе которой дети не только закрепляли свои представления о дорожных знаках и светофоре, но и развивали творческое воображение.

При участии инспектора ГИБДД были проведены экскурсии «Улицы нашего поселка», где детей знакомили с близлежащими к детскому саду улицами, с элементами проезжей части, с пешеходными переходами, с участниками движения, с знаками дорожного движения. Дошкольники наблюдали за действиями пешеходов, проигрывали различные проблемные ситуации, связанные с безопасным поведением на дороге. Дети познакомились с наиболее опасными участками дороги: нерегулируемые перекрестки, припаркованные автомобили, узкие дороги и т.д. В ходе экскурсии дети много узнали о работе инспектора ГИБДД.



Учитывая, что игровая деятельность детей этого возраста является ведущей, активно проводились подвижные и сюжетно-ролевые игры («Внимание, пешеход», «Стоп», «Шоферы»), эстафеты. Они позволяли оценить, насколько в практической деятельности ребёнок может применять свои представления о правилах поведения на дорогах.

Использовались разные формы игр, например, игра-конкурс «Мой маршрут от дома до детского сада». Каждый ребенок получил возможность не только показать, что он знает, но и доказать, что он умеет использовать свои представления в конкретной ситуации (как правильно перейти дорогу, что нужно делать, увидев тот или иной знак). В играх-путешествиях «Иду по дороге», «Знающий пешеход» дети должны были пройти по определенным маршрутам и выполнить практические задачи в связи с приближающимся транспортом, сигналами светофора или ситуациями на перекрестке.

По соответствующим темам занятий была подобрана художественная литературы (стихотворения С. Михалкова «Скверная история», «Моя улица», В. Лебедева-Кумача «Про умных зверюшек», Л. Лущенко «Светофор» и т. д.), после прочтения которых были проведены беседы с детьми по конкретным ситуациям, описанным в книгах (об ошибках мальчика Пети и зверей при переходе улицы, о работе постового).

Активно использовались мультимедийные средства, с помощью которых дети закрепляли полученные представления о правилах дорожного движения (видеофильмы «Транспорт города», «Азбука города»).

Серьезное внимание необходимо уделить созданию развивающей среды в учреждении дошкольного образования, которая способствует познавательному развитию ребенка, обогащает и закрепляет его представления о правилах безопасного поведения. Впечатления от экскурсий, наблюдений, прочитанной литературы дети отражают в своих рисунках, в совместных с родителями и педагогами работах (выставки рисунков, поделок). В группах педагогами создаются условия для проявления детской фантазии и инициативы. Организованы мини-лаборатории для проведения опытов и экспериментов, мини-библиотеки, имеются атрибуты для организации и проведения сюжетно-ролевых игр «Автошкола», «Едем в автобусе». Приобретены развивающие настольно-печатные игры:

«Лото безопасности», «Дорожные знаки», изготовлены: «Безопасный путь в детский сад», «Шоферы», «Мы едем в город» [2; 3].

Таким образом, разработанная программа формирующего этапа с использованием различных форм организации работы с детьми по формированию представлений о безопасном поведении на дороге оказалась эффективной.

### **Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 144 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 63 с.
3. Коломийченко Л.В., Ванюкова К.А. Формирование знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста.
4. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2003. 112 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009. 80 с.
6. Тверская область: Дорожно-транспортные происшествия и пострадавшие с участием детей. URL: <http://www.gibdd.ru/stat/>

## **БЕЗОПАСНОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ИХ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**Тютюкина О.В.**  
МБОУ Часцовская СОШ  
(дошкольное отделение детский сад №19),  
Одинцовский г.о.

Система образования, включающая дошкольный уровень, являясь самым массовым социальным институтом, играет ведущую роль в снижении существующих рисков безопасности ребёнка, развивая ответственное отношение детей к своей жизни и здоровью, к окружающему миру.

Процесс формирования у детей культуры безопасности включает важные для ребёнка навыки здорового образа жизни, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, поведение в социуме, в природе и при чрезвычайных ситуациях.

Эффективное проектирование пространства безопасного детства и образовательной системы, направленной на развитие личности с гуманистическим, ориентированным на безопасное взаимодействие с природной и социальной средой мировоззрением, – неотъемлемая часть грамотного педагогического сопровождения процесса развития такой личности.

Пространство безопасного дошкольного детства формируется:

- в процессе взаимодействия ребёнка с предметно-развивающей эко-ориентированной здоровьесберегающей средой;
- в ходе игрового обучения безопасному взаимодействию с миром людей и миром природы; в процессе включения вопросов такого взаимодействия во все виды деятельности ребёнка;
- под воздействием культуры безопасности взрослого, показывающего положительный пример безопасного поведения, гуманистического, эколого-ориентированного отношения к людям и окружающему миру.

Одной из важных задач воспитания дошкольников является развитие экологических представлений через продуктивную, познавательно-исследовательскую и экспериментальную виды деятельности.

В рамках реализации данного направления и учитывая вектор системы образования в МБОУ Часцовской СОШ дошкольном отделении детском саду №19 Одинцовского г. о. был разработан педагогический проект «Берегите землю! Берегите!», включающий в себя комплекс разноплановых мероприятий. Все мероприятия организуются с целью развития у детей экологических знаний и ценностей; формирования понимания взаимосвязанности человека и природы: забота о природе – забота о человеке, его будущем; воспитания бережного и разумного отношения к окружающему миру, природным богатствам.

Проект долгосрочный (рассчитан на 1 год), носит комплексный характер – включает в себя образовательную, познавательно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, творческую и практическую деятельности, направленные на повышение экологической грамотности всех участников проекта.

Материалы проекта знакомят с разными подходами к развитию экологической культуры у дошкольников и их родителей в различных видах деятельности; представляют образовательную модель, при которой педагог сможет охватить семью каждого ребёнка, не сводя педагогический процесс к примитивизму.

Важное значение в проекте придаётся выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

**Этапы подготовки и реализации проекта с планом мероприятий**

№	Мероприятие	Сроки проведения
<b>1. Организационный</b>		
1	Разработка идеи и постановка задач проекта.  Планирование основных этапов и структуры проекта.  Формулирование проблемы, выдвигаемой для решения	январь
2	Подбор литературы, наглядного и дидактического материала, выбор тем для групповых проектов	январь-февраль
3	Анкетирование педагогов и родителей по теме проекта	февраль
4	Проведение опроса и оценка уровня знаний детей по тематике проекта (средний и старший возраст)	март, ноябрь
5	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях ДОО	в течение всего периода
6	Создание условий для опытно-экспериментальной, исследовательской, продуктивной и творческой деятельности (организация РППС)	в течение всего периода
7	Привлечение родителей и социальных партнёров для поддержки проекта	в течение всего периода
<b>2. Продуктивный</b>		
1	Реализация природосберегающих и экологических проектов в группах	в течение
2	Благоустройство территории детского сада	всего периода
3	Экологический месячник «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя»	январь-февраль
4	Подготовка и установка с воспитанниками кормушек для птиц и белок, скворечников и организация подкормки животных	январь-апрель
5	Выставка кормушек «Птичья столовая»	январь
6	Смотр-конкурс построек из снега «Снежная сказка»	январь
7	Консультация для педагогов «Создание экологического проекта»	февраль
8	Семинар-практикум для педагогов «Классическая музыка в жизни ребёнка. Природа глазами великих композиторов»	февраль
9	Методический семинар с педагогами «Экологическое воспитание дошкольников»	февраль

10	Мастер-класс для педагогов «Весенний букет» (поделки в технике «квиллинг»)	март
11	Консультация для педагогов и родителей «Юный эколог»	март
12	Коллективный просмотр педагогического процесса «Разноцветный мир»	март
13	Педагогический совет ( <i>тематический</i> ): «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность»	март
14	Выставка детского творчества «Полюбуйся: весна наступает!..»	март
15	Занятие-игра в День леса «Лес – наше богатство»	март
16	Смотр-конкурс «Уголок экологической культуры»	март
17	Консультация для педагогов и родителей «Дидактические игры из бросового материала»	апрель
18	Мастер-класс для педагогов «Изготовление цветка-броши в технике «канзаши»	апрель
19	Экологический праздник (к Дню книги) «Бианки — любим и знаем»	апрель
20	Смотр-конкурс ( <i>огород на окне</i> ) «Огород у нас хороший, всё, что хочешь здесь найдёшь!»	апрель
21	Изготовление памяток, экологических газет, буклетов об экологических опасностях	апрель-июнь
22	Конкурс на лучший летний участок	май
23	Смотр-конкурс на лучшее оформление клумбы «Цветочная фантазия»	май-июнь
24	Всемирный день защиты и охраны окружающей среды. Беседы с детьми на тему «Мусор и люди». Эко-квест	июнь
25	Изготовление коллективной работы «Не рвите цветы, не рвите... Пусть будет нарядной земля!»	июнь
26	Природоохранная акция «Посади дерево и сохрани его»	сентябрь
27	Смотр-конкурс поделок «Природа и творчество»	сентябрь
28	Выставка детского творчества «По лесным тропинкам ходит-бродит осень...»	октябрь
29	Конкурс чтения стихотворений о природе родного края, птицах, растениях и животных ( <i>старшие группы</i> )	октябрь
30	Конкурс экологических плакатов «Сбережём нашу планету!»	ноябрь
31	Выставка детского творчества «Здравствуй, гостья-зима!»	декабрь
32	Организация акции «Живи, ёлочка» или проект «Ёлочка – зелёная иголочка» ( <i>поделки из бросового материала</i> )	декабрь

3. Презентативный		
1	Оформление тематических выставок «С любовью к природе»	в течение всего периода
2	Презентация групповых проектов	март-апрель
3	Выставка рисунков ко Дню Земли «Сохраним землю нашу»	март-апрель
4	Фотовыставка «Осень золотая!»	октябрь
5	Фотовыставка «Природа и животные нашего края»	декабрь
4. Итоговый		
1	«Экологическая викторина-угадайка» (старший возраст)	ноябрь
2	Концерт с участием детей «Берегите землю! Берегите!»	ноябрь
3	Подведение итогов на педагогическом совете	декабрь

Социализация ребёнка – одна из важнейших задач взрослых. От того, насколько успешно начнётся этот процесс, зависит дальнейшее развитие малыша и становление его как личности. А безопасность ребёнка выступает базовой потребностью, удовлетворение которой является необходимым условием его развития.

Дошкольное образовательное учреждение – первая ступенька социализации ребёнка в обществе, дающая возможность гармоничного и безопасного развития в предшкольном детстве.

### **Список литературы**

1. Погодаева М.В. Проектирование пространства безопасного детства (на примере дошкольного возраста) – <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/proektirovaniye-prostranstva-bezopasnogo-detstva.html> (24-25.04.2023 г.)

# **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Чикваидзе Е.Г.  
МОУ Никитская СОШ  
Раменский г.о.**

**Аннотация:** в статье исследуются вопросы организации безопасной образовательной среды в современном дошкольном учреждении. В статье анализируется опыт патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях. Рассматривается необходимость комплексного подхода к созданию комфортных условий единого образовательного и воспитательного пространства. В статье анализируется роль патриотического воспитания в становлении личности ребенка. Изучается важность духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) с целью становления общекультурной идентичности. Выявлены проблемы в организации патриотического воспитания дошкольников в современный период в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** безопасная образовательная среда, дети дошкольного возраста, патриотическое воспитание, комфортная среда, духовно-нравственное развитие, личность, образовательное пространство.

Сегодня перед социумом стоит важный вопрос: «Каков он – идеальный мир, в котором будет развиваться молодое поколение? Какими качествами должна обладать патриотическая личность в современных условиях?» Важно отметить, что в нашей современной жизни с дошкольного образования начинается воспитание молодого поколения. Сегодня мир динамично развивается. И все элементы этого мира: система образования, политическая, экономическая, социальная сфера, несомненно, должны успевать за активным развитием. Как соответствовать стандартам времени? Это насущный вопрос для любого воспитателя современного дошкольного образовательного учреждения. Современный воспитатель должен обладать высокими личными и профессиональными качествами. От того, настолько компетентным будет воспитатель в своей профессиональной деятельности, зависит развитие ума и души будущего молодого поколения.

Сегодня как никогда остро и жизненно важно стоит вопрос патриотического воспитания детей. Быть или не быть патриотическому воспитанию в нашей стране? Сегодня попробуем ответить на этот сложный и неоднозначный вопрос. Стоит отметить, что на

данную тему сегодня опирается весь мир – тему патриотизма. И это не высокие слова, это – правда жизни, от которой зависит будущее нашего молодого поколения.

В настоящее время перед дошкольным учреждением стоит актуальный вопрос: «Как создать идеальную безопасную образовательную среду для полноценного развития личности ребенка в современных условиях? Каково оно – новое интересное эффективное образовательное пространство, которое будет устраивать всех: родителей, систему образования, детей?»

Проблемы воспитания молодого поколения на принципах патриотизма в разные периоды изучали такие великие педагоги, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Ф. Руслова, К.Д. Ушинский и др. В.А. Сухомлинский задавался вопросом о воспитании личности патриота. Л.И. Новикова, анализируя труды И.А. Ильина, выяснила оригинальность идей исследователя на сущность и понимание патриотизма как явления нашей жизни. Лебедева О.В. определила термины «верноподданничество» и «гражданственность» [9].

Патриотическое воспитание – это взаимодействие педагога и детей, которое направлено на раскрытие общекультурной идентичности, формирование духовно-нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры родного края, развитие чувства сопричастности к родной природе [2].

Известно, что в современный период одним из приоритетов государственной политики является патриотическое воспитание молодого поколения. С 2021 г. в составе нацпроекта «Образование» создан федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Согласно плану, в 2024 г. в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников» (РДШ) будет включено 3 млн. детей. Так же планируется, что 600 тыс. подростков будут вовлечены во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Существует конкурс «Большая перемена», в котором так же должны участвовать более 500 тыс. молодых людей [4].

Сегодня перед системой образования стоят амбициозные планы проведения всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий, которые направлены на патриотическое воспитание молодежи. А начинается патриотическое воспитание детей с дошкольного образовательного учреждения и семьи. Современные сложные geopolитические и социально-экономические условия в стране и мире приводят специалистов в разных сферах к выводу о переосмыслении целей, задач, приемов и методов патриотического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста. Стоит отметить, что в последние десятилетия уменьшение внимания социума и государства к проблемам воспитания молодого поколения привело к логичному ослаблению деятельности

дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) по патриотическому воспитанию. Однако сегодня начали происходить кардинальные изменения в данном направлении в связи со сменой позиции власти к теме патриотизма. Патриотизм сегодня рассматривается как ключевая общественная ценность. Она выражается как духовно-нравственном аспекте, так и в социальном, военно-идеологическом, культурно-историческом. В связи с данными изменениями в современный период возникает противоречие между необходимостью осуществления процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста и отсутствием жизненно-необходимых и педагогически обоснованных условий для реализации данного направления [1, с. 57].

Важно отметить, что сегодня дошкольные образовательные учреждения реализуют различные интересные программы по патриотическому воспитанию дошкольников. Однако пока они носят хаотичный, не системный характер. Каждое учреждение и воспитатели сами выбирают программы, которые считают эффективными в этом направлении. На данный момент акцент делается на приобщения к общекультурным и национально-значимым ценностям.

Рассмотрим примеры реализации данных программ в ДОУ на практике в рамках патриотического воспитания и их результаты:

1. Личное развитие каждого дошкольника сегодня является приоритетом системы образования: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди детей, популяризация новых востребованных профессий. Воспитатели в ДОУ учат детей дошкольного возраста осознанно подходить ковым праздникам, дню победы, дню независимости России и т.д. Дети должны накапливать определённый запас знаний о родном крае, Родине, народных традициях и культуре. Для этого воспитатели разных регионов эффективно реализуют в рамках групповых занятий различные технологии: игровые технологии, сказкотерапия, музыкотерапия, арт-терапия и т.д. Различные занятия искусством патриотической тематики раскрывают творческий потенциал ребёнка, а так же способствуют формированию у него правильного мировоззрения [7].

2. Гражданская активность сегодня развивается у детей дошкольного возраста через практику волонтерской деятельности, в которой принимают участие родители, дети, воспитатели. Например, на базе программы развития МАДОУ «Детский сад комбинированного № 73» (г. Сергиев Посад) был реализован проект «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят». Цель проекта: внедрить волонтерскую практику в деятельность ДОУ, которая направлена на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у детей высокого патриотического сознания [8].

3. Сегодня проектная деятельность, поисковая и исследовательская работа в патриотическом воспитании признаны одними из самых эффективных технологий работы с детьми. Например, реализован проект по патриотическому воспитанию на базе МАДОУ «Детский сад № 339 г. Челябинска» Челябинской области. Проектная технология – это инновационная технология, эффективная форма преподнесения материала. В рамках проекта были проведены консультации и семинары для воспитателей, составлены тематические папки, отчеты, альбомы с фотографиями на патриотическую тему. В проекте участвовали воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Были составлены сценарии праздников, развлечений, досуга, театрализованных представлений, составлен сценарий итоговой квест-игры «Разведчики». Были оформлены выставки детских работ, участие в местных конкурсах патриотической направленности. Музыкальные руководители провели спортивные праздники и народные игры, посвященные народным традициям [5].

4. Военно-патриотическое направление в ДОУ активно развивается: проводится знакомство с военными праздниками, с патриотическими общественными движениями (Российским движением школьников) родителей и детей старшего дошкольного возраста. Например, на регулярной основе проводятся музыкальные мероприятия, где детей отмечают патриотические праздники (День независимости России, 23 февраля, День Военно-Морского флота, День Победы 9 мая и т.д.) Воспитателями проводятся мини-спектакли, специальные спортивные и развлекательные мероприятия. Сегодня акцент делается на формирование и воспитание патриотических чувств, любви к Родине, развитие талантов и творческих способностей дошкольников.

5. Информационно-медийное направление сегодня является актуальным для сотрудников ДОУ. Подготовка детского информационного контента, а также информационное развитие родителей в рамках деятельности общественных патриотических движений, создание стенгазет, съемки видео-роликов, создание мультимедийных презентаций, праздничных мероприятий, проведение творческих мастер-классов в рамках художественной проектной деятельности сегодня регулярно проводятся в каждом дошкольном учреждении в направлении патриотического воспитания дошкольников. Например, участник конкурса «Педагогический дебют - 2018» Вачевская М.И. МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка», реализовала педагогический проект нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мы все живем в России!». В рамках проекта были проведены анкетирование родителей, педагогов на темы нравственно-патриотического воспитание в семье, приобщения к русской культуре, коммуникативных качеств ребенка. Проведен обширный план мероприятий: КВН,

тематические беседы, выставки поделок, мастер-класс по фотоколлажу г. Нижневартовска, выставка «Семейное дерево», игры-забавы, круглый стол на тему патриотического воспитания и другие мероприятия [3].

6. Культурно-краеведческое направление предполагает знакомство с родным краем, Родиной, природой и историей России, традициями русского народа и т.д. Для реализации данного направления в ДОУ разных регионов организуются походы с родителями и детьми по туристическим местам родного края, посещение краеведческих музеев, Кремля,отовыставок, посвященных народным традициям, природе родного края и т.д. С целью реализации программ создаются экологические проекты, презентации, организуются «живые уголки» в дошкольных учреждениях и т.д. [6].

7. Частью комплексного подхода к созданию безопасной окружающей среды является состояние микроклимата и интерьера, мест нахождения детей. Сегодня необходимо менять дизайн детских пространств. В современном образовательном пространстве все чаще появляются новые формы оборудования, участков группы, инвентаря, позволяющих комфортно и уютно рационально организовывать пространство пребывания в ДОУ детей. Среди всех форм организации группы набирает популярность «Говорящая стена», например, в г. Оренбург в МАДОУ «Детский сад №142». Эта инновационная технология, главной идеей которой является трансформация среды нахождения детей, в частности стены, в эффективное обучающее пространство. «Говорящая стена» является необычным инструментом, который дает возможность превратить предметно-пространственную среду в интересный «живой экран» с различными развивающими элементами. Состав «Говорящей стены» может быть разный: полотно из пенопласта либо тканевой основы, наглядные средства по тематикам патриотизма, народных традиций и культуры, атлас, флаг России, замочки разной величины, яркие картинки на военную тему, народных праздников и традиций, колокольчики, пуговицы разных размеров, клочки разных тканей и т.д. [10].

Можно сделать выводы о том, что формирование комфортной безопасной окружающей среды является приоритетной задачей современного дошкольного образовательного учреждения. Для реализации проектов по патриотическому воспитанию дошкольников необходимо скоординировать работу всех заинтересованных структур, нужна единая государственная политика. Сегодня требуется совершенствование организационно-правовой основы патриотического воспитания. Необходима организация систематической пропаганды патриотических ценностей. Важно информационно-методическое обеспечение патриотического воспитания дошкольников и организация исследований по формированию патриотизма, переобучение кадрового состава. Сегодня актуальна разработка методического сопровождения процесса патриотического воспитания в ДОУ, которое включает

гражданский, духовно-нравственный, культурно-исторический и другие аспекты воспитательного процесса. Таким образом, разработка системы патриотического воспитания в современный период требует проведения дополнительных исследований и комплексного подхода к решению проблем в данном направлении [4].

### **Список литературы**

1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 160 с.
2. Буршит Л.М. Физическое и психоэмоциональное развитие детей в условиях ДОУ как факторы гражданско-нравственного и патриотического воспитания // Уникальные исследования XXI века. 2015. №2 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskoe-i-psihuemotsionalnoe-razvitie-detey-v-usloviyah-dou-kak-faktory-grazhdansko-nravstvennogo-i-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Вачевская М.И. Педагогический проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мы все живем в России» - URL: <http://89227898499.ucoz.net/proekt/fkfTNBfFK.pdf> (дата обращения: 21.02.2023).
4. Волкова О.В. Анализ проблем патриотического воспитания дошкольников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problem-patrioticheskogo-vospitaniya-doshkolnikov> (дата обращения: 21.02.2023).
5. Гринсонс Е.С., Можейко Т.Н., Остроумова Н.Н. Проект по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2021. № 40 (382). С. 174-178. - URL: <https://moluch.ru/archive/382/84316/> (дата обращения: 21.02.2023).
6. Грибачева А.В. Реализация нравственно-патриотического воспитания в процессе организации прогулок в дошкольном образовательном учреждении // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. № 3-4 (50). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-nravstvenno-patrioticheskogo-vospitaniya-v-protsesse-organizatsii-progulok-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 20.02.2023).
7. Журбенко В.Н., Гредасова Е.М. Использование инновационных технологий на занятиях по патриотическому воспитанию в ДОУ // Инновационная наука. 2021. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionnyh-tehnologiy-na-zanyatiyah-po-patrioticheskому-vospitaniyu-v-dou> (дата обращения: 20.02.2023).
8. Моденова Г.Н. Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/7226-malenykie-volontery-ili-dobrye-dela-doshkolyat> (дата обращения: 23.02.2023).

9. Невская С.С. Развитие идей К. Д. Ушинского о педагогическом мастерстве в теории и практике А.С. Макаренко // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 2(17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idey-k-d-ushinskogo-o-pedagogicheskem-masterstve-v-teorii-i-praktike-a-s-makarenko> (дата обращения: 23.02.2023).

10. Палютина Е.С. План-проект «Говорящая стена (ковролинограф)» на основе метода В.В. Воскобовича для младших дошкольников. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/plan-proekt-govorjaschaja-stena-kovrolinograf.html> (дата обращения: 21.02.2023)

## **СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Шарикова М. К.**  
МАДОУ "Детский сад № 54",  
г. о. Балашиха

Проблема безопасности жизнедеятельности ребенка, достижение комфортных условий жизнедеятельности – первостепенная задача нашей страны. Современная жизнь доказывает необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности будущего поколения.

Актуальность проблемы безопасности в образовательном учреждении определяются потребностями системы дошкольного образования. Необходимо более раннего информирования детей дошкольного возраста о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих умений и навыков основам безопасности жизнедеятельности, накопление опыта безопасного поведения в быту.

В дошкольных образовательных организациях отсутствуют образовательные программы обучения детей основам безопасности жизнедеятельности, научно обоснованные педагогические методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников. Кроме того, нет целенаправленной деятельности родителей, всех сотрудников образовательной организации. Требуется обучение сотрудников дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия, необходимо найти пути и способов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.



Рисунок 1. Развивающее пространство ДОУ по безопасной среде

Данную работу надо начинать поэтапно и последовательно. На подготовительном этапе необходимо изучить основные направления законодательства РФ по вопросам безопасности. Разработать и внедрить нормативно-правовые, методические и иные локальные акты, инструкции по формированию безопасного образовательного пространства, которые будут функционировать в детском саду. Не менее важно обеспечить научно-методическое сопровождение:

- разработать программы и рекомендации;
- алгоритм действий при организации работы по охране труда в детском саду;
- совершенствовать механизмы управления безопасности образовательного пространства;
- создать команду четкого распределения обязанностей между членами всего коллектива образовательного учреждения.

Переход к практическому этапу требует обеспечение неукоснительного выполнения сотрудниками и воспитанниками требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания. Должна быть постоянная профилактика производственного травматизма, выполнение правил пожарной безопасности, соблюдение противопожарного режима, аттестация рабочих мест по условиям труда, формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Оснащение образовательного учреждения противопожарным и оханным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения - важный момент обеспечения безопасности образовательного пространства детского сада и прилегающей к нему территории. Также, обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения. Обязательное введение контрольно-пропускной режима в детском саду, без него нельзя будет обеспечить безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Активная жизненная позиция педагогов и родителей (законных представителей) должна быть направлена на формирование личности безопасного типа. План действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций должен быть в дошкольном учреждении, и не только разработан, но и досконально проработан и изучен, отработан на тренировочных занятиях.

Проведение инструкции о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций, наличие планов эвакуаций, оформление в группах детского сада уголка безопасности для детей, информация для родителей в приемных, на сайте дошкольного образовательного учреждения позволяет обеспечить создание образовательного пространства в полном объеме.

В детском саду № 54 "Чиполлино" г.о. Балашиха педагоги с полной ответственностью ведут работу по вопросам охраны жизни и здоровья детей. Проводят беседы и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома: «Спички невелички», «Осторожно огонь!» и др., организуют выставки рисунков, изготавливают макеты дорог и улиц для отработки навыков безопасного поведения, оформляют стенды для детей и родителей по вопросам ПДД: «Светоотражатели. Засветись! Стань заметнее на дороге!», «Безопасная дорога» и др.



*Рисунок 2. Познавательный час  
"Мой транспорт - велосипед"*

Для создания безопасного образовательного пространства в детском саду следует выделить следующие основные направления работы:

- обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травмоопасные, в физическом или психологическом плане, ситуации;
- формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

При последовательной, планомерной работе по данному вопросу можно будет достичь результатов и обеспечить безопасность участников образовательного процесса, охрану труда сотрудников дошкольного учреждения, пожарную безопасность, антитеррористическую защиту, предупредить чрезвычайные ситуации.

Обеспечение безопасности зависит, в первую очередь, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами,

от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях. Охрана жизни и здоровья воспитанников, обеспечение безопасности - самая главная задача, которая стоит и будет стоять перед образовательной организацией!

### **Список литературы**

1. Смирнова А.Т. Методические материалы и документы по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности". М.: Просвещение, 2000. 160 с.
2. Кирьямова Р.А. "Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении". М.: Детство-Пресс, 2010. С. 5-12.
3. Бандура Т.А. "Безопасная образовательная среда как актуальные требования современной начальной школы" / электронный журнал "Концепт". 2017. С. 160-163.

## **СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**Ястребцева Е.В**

ДОУ детский сад №25 компенсирующего вида  
Орехово-Зуевский г. о

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, ее решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение ДТП с участием детей. Учитывая особенную значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что дошкольное образовательное учреждение является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, был создан долгосрочный проект «Правила движения достойны уважения».

***Тема проекта. "Правила движения достойны уважения "***

***Вид проекта. Долгосрочный, групповой.***

***Участники проекта. Дети старшей группы (5-6 лет), педагоги, родители, сотрудники ДПС.***

***Время реализации проекта. Сентябрь 2022 г. - май 2023 г.***

***Актуальность. Перед обществом встает вопрос: " Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей?" Только нашими усилиями, используя знания, терпение, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром дорог.***

Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями. Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах.

*Цель проекта.* Формировать безопасное поведение на дорогах у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения. Организовать эффективное взаимодействие между детьми, родителями, педагогами и сотрудниками ДПС по обеспечению безопасности дорожного движения.

*Задачи проекта.*

1. Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Знакомить детей со значением дорожных знаков, учить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.
4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
5. Активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни среди родителей.

*Этапы реализации проекта.*

*1. Подготовительный (сбор информации по проблеме)*

- Анкетирование родителей по проблеме.
- Поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.
- Знакомство детей с произведениями художественной литературы по теме.
- Обоснование предсказания путей реализации проекта.

*2. Основной (практический)*

- Беседа "Правила дорожного движения"
- Занятия по ПДД "Путешествуем по улицам города", "Я - культурный пассажир"
- Конкурс детских рисунков "Наша улица"
- Встреча с инспектором ДПС
- Целевая прогулка к светофору
- Конкурс загадок о транспорте
- Сюжетно-ролевые игры "Инспектор ДПС", "Гараж", "Дорога"

- Дидактические игры, настольно-печатные игры, игры с макетами улиц
- Конструирование из строительного материала
- Консультации, папки-передвижки для родителей
- Итоговое развлечение по ПДД "Цветик-семицветик"
- Презентация (ИКТ) проекта "Дорожная азбука"



### 3. Заключительный (аналитический)

- Презентация проекта "Правила движения достойны уважения"
- Анализ и обработка результатов по реализации проекта
- Внедрение в работу ДОУ

Продукт проектной деятельности:

- Создание картотеки дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр.
- Разработка разных форм образовательной деятельности с детьми.
- Разработка бесед по темам правил дорожного движения.
- Подборка загадок, произведений художественной литературы.
- Подбор тематических плакатов, фотографий, иллюстраций.
- Создание картотеки видеоматериалов и обучающих мультфильмов.
- Изготовление учебно-дидактических пособий, игровых макетов, фликеров

совместно с детьми и родителями.

- Разработка консультаций, памяток для родителей.
- Целевые прогулки и экскурсии к перекрестку, по улицам города, наблюдение за действиями пешеходов в условиях улицы.
- Встречи родителей и детей с инспекторами ГИБДД.
- Создание коллективной апликации «На улицах города».
- Конкурс рисунков по ПДДТ «Правила дорожного движения глазами детей».
- Конкурс макетов по дорожному движению.

- Создание специально оборудованной площадки в дошкольном учреждении.
- Участие в акциях «Светлячок», «Засветись».
- Итоговая викторина-путешествие «Цветик-семицветик».



#### *Результат реализации проекта.*

Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперёд, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.

Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес, безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков.

Знают, называют и объясняют назначение этих знаков. В результате реализации проекта мы получили следующие результаты:

- повышение эффективности обучения дошкольников по ПДД;
- у воспитанников сформированы навыки безопасного поведения на дорогах, они не только знают ПДД, но и применяют эти знания в дорожных ситуациях, что способствует актуализации в будущем потребности в безопасном образе жизни в сфере дорожного движения;
- создание открытого образовательного пространства (организация взаимодействия с родителями, ГИБДД).

Этот проект участвовал в смотре конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди образовательных организаций Московской области.

### **Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2009.
2. Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2006.
3. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007.
4. Поддубная Л.Г. Правила дорожного движения. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
5. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: учебное пособие. М., Центр педагогического образования, 2007.

Научное издание

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПО СОЗДАНИЮ БЕЗОПАСНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО  
ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА**

Сборник материалов конференции  
**«Создание безопасного и развивающего  
пространства детства как условие  
позитивной социализации детей дошкольного  
и младшего школьного возраста»**

27 февраля 2023 года

Подписано в печать 15.06.2023.  
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 8.14.

ГОУ ВО МО  
«Государственный гуманитарно-технологический  
университет» 142611, Московская область,  
г. Орехово-Зуево, ул. Зелёная, д. 22.