

К протоколу №4 от 06.06.2022 г. заседания экспертно-аналитического совета по вопросам регионального мониторинга качества дошкольного образования «Об утверждении методических рекомендаций по результатам регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО
ОПРЕДЕЛЕНИЮ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПОЛУЧЕНИЮ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕЖИМЕ УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Авторы-составители:

*Гладкова Юлия Андреевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного
образования, член-корреспондент МАНПО*

*Кожокарь Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного
образования*

2022 год

Содержание

I. Общие положения	2
1.1. Законодательные требования к проведению педагогической диагностики (мониторинга) с детьми дошкольного возраста	2
1.2. Задачи проведения педагогической диагностики (мониторинга) с детьми дошкольного возраста	4
II. Основные методы педагогической диагностики (мониторинга) в работе с детьми дошкольного возраста	6
2.1. Педагогическое наблюдение	6
2.2. Беседа как метод педагогической диагностики	8
III. Особенности определения готовности детей старшего дошкольного возраста к получению начального общего образования в режиме ускоренного обучения	9
3.1. Физическая зрелость как основа готовности ребенка к обучению в начальной школе в режиме ускоренного обучения;	11
3.2. Особенности проведения диагностики социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	14
Список рекомендуемой литературы	19
Приложения	21

I. Общие положения

1.1. Законодательные требования к проведению педагогической диагностики (мониторинга) с детьми дошкольного возраста

Основным нормативно-правовым документом, ориентирующим специалиста дошкольного образования в вопросах педагогической диагностики является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года за №1155.

В Разделе IV указанного документа обозначены требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. В частности, пункт 4.1. говорит о том, что требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Следует обратить внимание на понятие «возможных достижений», это означает, что один ребенок может прийти к такому результату сегодня, второй - позднее, и это не будет основанием для того, чтобы охарактеризовать одного как одаренного, а второго – как отстающего.

В соответствии с пунктом 4.3. раздела IV указанного документа, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Важной особенностью проведения педагогической диагностики является тот факт, что специфическими особенностями дошкольного детства являются гибкость и пластичность развития ребенка, непосредственность и произвольность данного процесса, а также высокий разброс вариантов детского развития. Указанные особенности свидетельствуют о невозможности какой-либо нормативной оценки достижений ребенка раннего и дошкольного возраста.

Кроме того, системные особенности дошкольной ступени – необязательность данного уровня образования и отсутствие возможности вменения ребенку ответственности за образовательный результат, делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Указанные особенности обуславливают определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

В связи с вышесказанным, пункт 4.6. четвертого раздела ФГОС дошкольного образования, в качестве целевых ориентиров дошкольного образования предлагает социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка для двух категорий: детей младенческого и раннего возраста и детей, находящихся на этапе завершения дошкольного детства.

Следует напомнить, что обозначенные целевые ориентиры являются законодательной основой построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; они также служат основой решения задач проектирования основной образовательной Программы дошкольного образования; анализа профессиональной деятельности, а также реализации взаимодействия с семьями; целевые ориентиры могут быть использованы для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; а также для информирования родителей,

общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием для решения управленческих задач, таких как: аттестация педагогических кадров; оценка качества образования; оценка итогового и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценка выполнения муниципального или государственного задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

1.2. Задачи проведения педагогической диагностики (мониторинга) с детьми дошкольного возраста

Какие же задачи ставит перед собой педагог дошкольной образовательной организации при проведении педагогической диагностики?

Согласно п.3.2.3 раздела III, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

** При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

3) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

4) решения задач: формирования Основной образовательной программы дошкольного образования (с учетом результатов диагностики); анализа профессиональной деятельности педагога; взаимодействия с семьями; изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

II. Основные методы педагогической диагностики (мониторинга)

Методы психолого-педагогической диагностики разделяют на низкоформализованные и высокоформализованные.

Высокоформализованные методы – различные виды тестирования и диагностики – применяются такими специалистами, как психолог, логопед, коррекционный педагог только при наличии письменного разрешения родителя (законного представителя) каждого ребенка.

Низкоформализованные методы применяет в своей работе воспитатель, а осуществляется такая диагностика в процессе непосредственного образовательного взаимодействия с детьми в течение дня. Такие методы не требуют специально отведенного времени и места, а также какого-либо специализированного методического обеспечения. К таким методам относятся: педагогическое наблюдение, беседа.

2.1. Педагогическое наблюдение как метод педагогической диагностики

Итак, наблюдение – это процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он находится в ситуации общения, взаимодействия, самостоятельной деятельности.

Выделяют наблюдение включенное, основанное на непосредственном взаимодействии наблюдающего с наблюдаемым, и отстраненное, основанное на невмешательстве, независимо от характера ситуации.

Следует подчеркнуть, что основа любого наблюдения – уважение к уникальности, целостности личности ребенка, понимание и принятие его индивидуальных особенностей, признание за ним права на самостоятельность действий, даже если они могут привести к ошибкам.

Важно помнить, что:

- при проведении наблюдения важен и процесс, и результат;

- сбор и запись информации должны осуществляться в разнообразных ситуациях и контекстах с тем, чтобы избежать субъективной оценки;

- необходимо сосредоточиться на сильных сторонах, а не на неудачах ребенка.

Таким образом, осуществляя педагогическое наблюдение, педагог, прежде всего:

- ориентирован на получение информации о ребенке, прежде всего, для родителей, а также для других специалистов дошкольной организации, работающих с ребенком;

- стремится получить адекватную оценку ситуации в развитии ребенка;

- стремится получить обратную связь об эффективности или неэффективности своих педагогических действий.

Определяя цели, воспитателю следует помнить, что его цель – не оценка уровня развития ребенка. В качестве целей наблюдения могут выступать:

- необходимость найти решение проблемной ситуации;

- внести изменения в свой календарный план;

- получить информацию для родителей о ребенке;

- получить адекватную оценку ситуации в развитии ребенка;

- получить подтверждение или опровержение профессиональному предположению;

- получить обратную связь о результатах своей педагогической деятельности с целью ее коррекции.

Полученные в ходе наблюдения результаты фиксируются с приведением достоверных подтверждающих фактов, основой принятия педагогического решения по итогам диагностики – анализ поведения ребенка; планирование последующей работы с детьми осуществляется на основе выявленных в ходе наблюдения сильных сторон ребенка.

Исходя из обозначенных положений, педагогу следует организовать систематический мониторинг выполнения задач по всем основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическому,

социально-коммуникативному, речевому, познавательному и художественно-эстетическому.

2.2. Беседа с ребенком как метод педагогической диагностики

Беседа – вспомогательный метод педагогической диагностики, позволяющий дополнить сведения, полученные в ходе педагогического наблюдения.

Несомненным достоинством беседы является возможность налаживания непосредственного контакта с ребенком. Следовательно, педагог может наблюдать за реакцией ребенка на вопросы взрослого, оценивать его поведение, отношение к предмету и содержанию беседы и, ориентируясь на названные показатели, корректировать вопросы. Исходя из такого понимания, важно чтобы у взрослого, который планирует проводить беседу, был налажен контакт с ребенком.

При подготовке к проведению беседы, следует помнить: необходимо создать естественные, максимально комфортные для ребенка условия; обстановка общения со взрослым должна быть доверительной и доброжелательной; недопустимо, чтобы ребенок чувствовал себя проверяемым, диагностируемым.

Определяя содержание и формулировку вопросов, важно учитывать особенности и интересы ребенка. Беседа должна представлять для ребенка интерес, вопросы должны быть понятными, доступными. В процессе беседы не следует прибегать к подсказкам и намекам, ребенок должен иметь возможность выразить собственную точку зрения. Конкретное содержание беседы зависит от диагностических задач, которые ставит для себя педагог.

III. Особенности определения готовности детей старшего дошкольного возраста к получению начального общего образования в режиме ускоренного обучения

Современная наука определяет здоровье ребенка как сохранение устойчивой жизнеспособности и жизнедеятельности организма в конкретных условиях социальной и экологической среды. Исследователями подчеркивается, что оно целостно, многомерно и динамично, изменяется в процессе реализации генетического потенциала индивидуальности в соответствии с особенностями ее морфофункционального и психофизиологического развития. Признавая здоровье основополагающим условием, определяющим возможность полноценного физического и психического развития ребенка, важно осознавать, что оно в то же время является результатом процесса нормального развития, здорового образа жизни. В течение дошкольного детства у воспитанника совершенствуются (в соответствии с состоянием здоровья, уровнем физического развития, двигательной подготовленности, его индивидуальных особенностей) двигательные навыки, координация движений, чувство равновесия и пространственной ориентировки, физические качества (ловкость, быстрота, выносливость и сила).

Морально-волевые и эмоционально-мотивационные установки, которые лежат в основе здоровья (условия и результат полноценного развития человека), определяют активное отношение ребенка к себе, своим близким и окружающим людям. Становление здорового образа жизни неразрывно связано с эмоционально-нравственным развитием дошкольника, воспитанием у него гуманных чувств (*Из Пояснительной записки к программе Крыловой Н.М. Детский сад — Дом радости. / Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 352 с.*).

Целью проведения мониторинга готовности детей старшего дошкольного возраста к получению начального общего образования в режиме ускоренного обучения должна заключаться в выявлении показателей, свидетельствующих *о таком уровне морфологического, функционального и психического развития, при котором ускоренный темп обучения не будут являться для ребенка чрезмерными и не приведет к нарушению его здоровья.*

С точки зрения морфологической готовности, пропорции тела будущего первоклассника должны соответствовать предстоящим двигательным задачам. Физиологические системы организма должны быть готовы к обеспечению дееспособности ребенка в режиме интенсивной физической и умственной нагрузки. Все нервные центры, управляющие различными видами деятельности, должны соответствовать показателям зрелости.

Таким образом, ключевыми критериями морфологической готовности являются: состояние здоровья; нормативные показатели длины и массы тела; уровень функционирования анализаторов; нейродинамические свойства; характеристики двигательного и речевого аппаратов; работоспособность. При проведении диагностики, специалист, в первую очередь, должен обратить внимание на функциональное состояние основных органов и систем организма; наличие / отсутствие хронических заболеваний; устойчивость к возникновению острых заболеваний.

3.1. Физическая зрелость как основа готовности ребенка к обучению в начальной школе в режиме ускоренного обучения

Непременным условием готовности ребенка к включению в интенсивную учебную деятельность в условиях начальной школы является физическая зрелость старшего дошкольника.

Однако, прежде чем говорить о показателях физической зрелости, следует подчеркнуть, что основой готовности к интенсивным учебным нагрузкам является достижение ребенком так называемого нормативного школьного возраста. Напомним, что, согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дошкольное детство охватывает период от 3 до 8 лет. Такие рамки определены авторами документа не случайно, ведь седьмой год жизни – период интенсивного физического роста ребенка, следовательно, посадить ребенка за парту – опасно для его здоровья.

Следует подчеркнуть, что согласно достоверным данным исследований, проведенных в последнее десятилетие отечественными и зарубежными физиологами и педиатрами, состояние здоровья дошкольников и младших школьников вызывает тревогу и серьезные опасения. Специалисты предупреждают, что показатели здоровья детей интенсивно снижаются и, если не предпринять серьезные меры, касающиеся, в том числе, контроля учебной нагрузки и режима двигательной активности, в ближайшие годы эти показатели снизятся до катастрофической оценки.

Важно также учитывать гендерные особенности старших дошкольников. Так, девочка к возрасту шести лет физически созревает, что может произвести впечатление полной морфофункциональной зрелости. Но, с точки зрения физиологического развития, в период от шести до семи лет в ее организме происходит интенсивное развитие внутренних органов, ответственных за реализацию впоследствии детородной функции. Следовательно, посадив шестилетнюю девочку за парту, мы подвергаем ее

рisku бесплодия в будущем. Исследователи в области гендерных различий в развитии детей также подчеркивают, что для того, чтобы девочка хорошо училась в школе, в период с шести до семи лет ей необходимо индивидуальное взаимодействие с педагогом, в соответствии с ее интересами.

Что касается мальчика старшего дошкольного возраста, как правило, физически он созревает позднее, чем девочка. Небольшой процент мальчиков шести лет могут внешне демонстрировать полную морфофункциональную зрелость, но для мальчика в данный период происходит интенсивное физическое развитие и, что особенно важно, повышается двигательно-игровая активность. Относительно же формирования эмоциональной и мотивационной сфер, мальчик старшего дошкольного и младшего школьного возраста способен успешно заниматься только той деятельностью, смысл и мотив которой ему понятны и близки. Таким образом, чтобы мальчик хорошо учился в школе, в период с шести до семи лет он должен: а) наиграться и б) прийти к пониманию, для чего ему идти в школу.

Исходя из вышеизложенного, переходить к оценке физической зрелости ребенка можно только на основе учета обозначенных особенностей.

Что же следует относить к ключевым показателям физической зрелости?

Перечислим данные показатели:

- общая физическая выносливость, связанная с психоэмоциональной нагрузкой;
- умение длительно удерживать статистическую позу в положении сидя;
- развитая мелкая моторика рук;
- возможность без перенапряжения мышц шеи удерживать голову, фиксируя взгляд на демонстрируемом педагогом материале;
- развитая зрительно-двигательная координация;
- развитая пространственная координация;
- достаточная ловкость, точность движений и физическая сила.

Итак, говорить о физической зрелости старшего дошкольника можно, если его морфофункциональное развитие соответствует следующим характеристикам:

а) основные показатели физического развития, а именно, рост, вес, окружность грудной клетки и т.д., гармоничны и соотносятся с возрастными показателями на уровне выше средних;

б) анатомо-физиологические возможности организма достаточно высоки, что подтверждается снижением заболеваемости, быстрым выздоровлением в случае простудных и инфекционных заболеваний;

в) все системы организма и их функционирование находятся в оптимальном состоянии;

г) показатели двигательной активности составляют 70-80% относительно всего периода бодрствования; при этом важно, чтобы его двигательная деятельность была целенаправлена, избирательна, самоуправяема;

д) двигательные умения ребенка разнообразны, количественные и качественные показатели не ниже средних возрастных; ребенок демонстрирует собственный стиль двигательной деятельности, избирательность к отдельным видам физических упражнений;

е) ребенок владеет элементарными навыками оценки и самооценки движений; понимает их значимость для своего здоровья и развития;

ж) ребенок демонстрирует организаторские умения, выражающиеся в готовности организовать различные виды двигательно-игровой деятельности со сверстниками;

з) двигательная активность и развитие движений ребенка создают предпосылки для достаточно проявления высокой умственной работоспособности, готовности выдерживать статические нагрузки;

и) демонстрирует свободное владение культурно-гигиеническими навыками, знает и понимает правила здорового образа жизни;

к) в поведении ребенка преобладают ровное активное состояние, положительное эмоциональное самочувствие, доброжелательное отношение к окружающим.

3.2. Особенности проведения диагностики социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Социальное развитие человека – результат влияния многих факторов, рассматриваемых в отечественных и зарубежных концепциях социализации (У. Бронфенбреннер, И.С. Кон, Дж. Г. Мид, А.В. Мудрик и др.). Дошкольный период жизни связан с активным накоплением социального опыта, первичной социализацией, формированием социальных ориентаций и Я-концепции дошкольника на основе преобразования своего личностного опыта. Формирование социальной (общественной) направленности дошкольников осуществляется в процессе познания социальной действительности (С.А. Козлова). В связи с тем, что социальная действительность сложна и многогранна, ребенку-дошкольнику необходимо педагогическое сопровождение взрослых, совместное освоение деятельности, обеспечивающее становление социально одобряемых ценностных ориентаций и способов поведения. Центральной задачей взрослых при этом становится помощь в накоплении ребенком позитивного личностного социального опыта.

Детский социальный опыт можно трактовать как совокупность практически приобретенных ребенком знаний, ценностных ориентиров, освоенных способов деятельности и поведения, являющихся прочувствованными, пережитыми в совместной со взрослыми и собственной деятельности и готовыми к оперированию ими в повседневной жизни современного социума для задач самой разнообразной деятельности. Детский социальный опыт представляет собой сплав, конгломерат пережитого и прочувствованного, осознанного и вошедшего в фонд социального развития формирующейся личности.

Педагогическая диагностика должна дать возможность определить социализированность и воспитанность детей; ценностные ориентации; освоенные способы деятельности и общения; интересы, предпочтения и склонности; особенности поведения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Для педагогической диагностики социального развития современного дошкольника важны **критерии и показатели**, позволяющие судить об успешности социального развития. Общие ориентиры в данном направлении в настоящее время задает ФГОС дошкольного образования. Согласно данному документу, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования связаны с овладением ребенком культурными способами осуществления разных видов детской деятельности; проявлением инициативы, самостоятельности и волевых усилий в следовании социальным нормам поведения и правилам. Социальное развитие старших дошкольников предполагает установку детей на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства.

Социальное развитие ребенка включает становление **когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер**, поэтому в исследованиях по дошкольной педагогике представления об окружающем мире, устойчивость и широта интересов к разным видам социальной культуры и ее носителям, освоение способов взаимодействия с ними рассматриваются как показатели социального развития современного ребенка-дошкольника.

Социальная готовность детей к школе – это результат успешности процесса социализации ребенка дошкольного возраста.

Социальная готовность к обучению в школе представляет собой **готовность ребенка** к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. У них формируется потребность в **новом социальном статусе**, который они получают, включаясь в такую серьезную деятельность как

обучение. Если на подмогу **социальным мотивам не успеют подоспеть познавательные мотивы деятельности**, первоклассник теряет интерес к школьному обучению.

Новый уровень самосознания, возникающий на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, является основой для формирования внутренней социальной позиции личности, которая рассматривается как относительно устойчивое отношение к себе в системе человеческих отношений.

Существует много диагностических методик, которые формируют у будущего первоклассника познавательную активность, умение самостоятельно организовывать свою деятельность, распределять силы, владеть своими эмоциями, общаться с детьми и взрослыми. Принимая всю серьезность данного этапа в жизни дошкольника, важно понять, сможет ли ребенок хорошо учиться, справится ли со школьной нагрузкой и теми трудностями и иногда негативными моментами (тревожностью, боязнью и др.), которые могут проявиться на первых порах в школе. Поэтому важно обеспечить ребенку спокойное вхождение в новый коллектив, в новую для него жизнь, т.е. как обеспечить ему социальную готовность к обучению в школе. Дошкольнику еще трудно управлять собой, сдерживать смех или слезы. Волевые качества, основанные на процессе торможения, развиты еще плохо. К тому же, у большинства детей завышенная самооценка, т.е. они склонны несколько переоценивать свои способности. Поэтому важно научить ребенка самостоятельно регулировать смену деятельности, обеспечивая организму отдых и давая ему посильную нагрузку. При этом будущий первоклассник, осознавая принадлежность к человеческому роду, будет не только знать о своих возможностях и способностях, но и сможет управлять своим телом, чувствами и поступками.

Обучение в школе – это не только не только овладение грамматикой и математикой. Это еще и приобретение опыта взаимоотношений со сверстниками и учителем. Это и проверка уровня самостоятельности, умения

владеть собой, постоять за себя, оценить себя. Поэтому важно присмотреться к ребенку старшего дошкольного возраста, объективно оценить его готовность к обучению в школе.

Предлагаемые диагностические методики педагоги могут использовать в своей работе для определения социальной готовности к обучению в школе и эффективности усвоения детьми содержания такой образовательной области ФГОС ДО как «Социально-коммуникативное развитие».

Критерии социальной готовности к школе:

- Желание идти в школу, наличие учебной мотивации

- **Стандартная беседа Т.А. Нежной** (см. Приложение 1)

Цель: исследование «внутренней социальной позиции» личности и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность у ребенка-дошкольника.

- **Методика «Какой Я?»** (см. Приложение 2)

Цель: определение самооценки ребенка-дошкольника.

Цель: выявление представлений ребенка о себе.

- **Методика «Определение мотивов учения»** (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова и Р.В. Овчарова) (см. Приложение 3)

Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

- **Методика «Отношение ребенка к обучению в школе»** (см. Приложение 4)

Цель: определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, то есть выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

- **Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)** (см. Приложение 5)

Цель: определить школьную мотивацию учащихся начальных классов.

-

- Организованность и ответственность ребенка, его умение общаться, адекватно вести себя

Трудности в общении со сверстниками проявляются уже в дошкольном возрасте и могут оказать достаточно сильное влияние на формирование взаимоотношений с одноклассниками.

- **Методика «Что ребенок знает о себе, каким себя представляет»** (Е.З. Басина) (см. Приложение 6)

Цель: выявление представлений ребенка о себе.

- **Беседа «Осознанность действий ребенка»** (Е.О. Смирнова) (см. Приложение 7)

Цель: осознание ребенком своих предпочтений и отношения к своей деятельности и условиям своей жизни.

- **Тест «Два домика» (вариант социометрии для дошкольников)** (см. Приложение 8)

Цель: ребенку предлагают сделать выбор, с кем из детей группы (класса) он хотел бы играть, кого пригласил бы в гости на день рождения, кому подарил бы красивую картинку и т.п.

- **Методика «Отношение ребенка к чужому взрослому» (для родителей и воспитателя)** (см. Приложение 9)

Цель: выявление отношения ребенка к чужому взрослому.

Список рекомендуемой литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.

Литература:

3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2020. – 59 с.
4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2020. – 59 с.
5. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2019. – 59 с.
6. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2020. – 61 с.
7. Балберова О.Б. Контроль за условиями реализации основной образовательной программы дошкольной организации. – М.: Учитель, 2018. – 55 с.
8. Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.
9. Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А. Реализация содержания дошкольного образования: от условий к результату. – М.: Сфера, 2022. – 112

с.

10. Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – дом радости». – М.: Сфера, 2016. – 96 с.

11. Микляева Н.В., Виноградова Н.А., Юганова И.В. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2016. – 328 с.

12. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС. – М.: Национальное образование, 2019. – 217 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Стандартная беседа Т.А. Нежной

Цель: исследование «внутренней социальной позиции» личности и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность у ребенка-дошкольника.

Возможные варианты ответов и их оценка:

А – Ориентация на содержание учебной деятельности – **2 балла**

Б - Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни – **1 балл**

В - Ориентация на внешкольные виды деятельности и условия – **0 баллов**

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу	2
	Б – так себе, не знаю	1
	В – не хочу	0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б – интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, книги, портфель и т.д.	1
	В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, «мама сказала»	0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?	А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д.	2
	Б – приобретение формы, школьных принадлежностей	1
		0

	В – занятия, не относящиеся к школе	
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (Предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналога в дошкольной жизни ребенка	2
	Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса	1
	В – уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	0
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А – занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т.д.	2
	Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование	1
	В – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными	0

Интерпретация результатов

10-9 баллов говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

8-5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

4-0 баллов – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована)

Методика «Какой Я?»

Цель: определение самооценки ребенка-дошкольника.

Порядок проведения

Экспериментатор, пользуясь протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Протокол к методике «Какой Я?».

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1.	Хороший				
2.	Добрый				
3.	Умный				
4.	Аккуратный				
5.	Послушный				
6.	Внимательный				
7.	Вежливый				
8.	Умелый (способный)				
9.	Трудолюбивый				
10.	Честный				

Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в **1 балл**, ответы типа «нет» оцениваются в **0 баллов**. Ответы типа «не знаю», «иногда» оцениваются в **0,5 балла**. Самооценка ребенка определяется по **общей сумме баллов**, набранной им по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий

МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ»

Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

Процедура проведения.

В основу предлагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция:

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ».

№1. «Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился».

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть».

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким».

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь».

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки».

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- 1) А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- 2) С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- 3) С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

- Внешний мотив – 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив – 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- отметка – 2 балла;
- игровой мотив – 1 балл.

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т. е. различные подходы во всех ситуациях.

Методика «Отношение ребенка к обучению в школе»

Задача этой методики - определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при наличии двух признаков психологической готовности - познавательного и коммуникативного - позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появится. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

В данной методике, касающейся детей младшего школьного возраста, не следует ограничиваться только оценками в 0 баллов и в 1 балл, так как, во-первых, здесь встречаются сложные вопросы, на один из которых ребенок может ответить правильно, а на другой - неправильно; во-вторых, ответы на предлагаемые вопросы могут быть частично правильными и отчасти неверными. Для сложных вопросов, на которые ребенок ответил не полностью, и вопросов, допускающих частично правильный ответ, рекомендуется применять оценку 0,5 балла.

Правильным и полным, заслуживающим оценки в 1 балл, считается только достаточно развернутый, достаточно убедительный ответ, не вызывающий сомнения с точки зрения правильности. Если ответ односторонен и неполон, то он оценивается в 0,5 балла. К примеру, полный ответ на вопрос 2 («Зачем нужно ходить в школу?») должен звучать примерно так: «Чтобы приобретать полезные знания, умения и навыки». Как неполный

может быть оценен следующий ответ: «Учиться». Неверным считается ответ, в котором нет намека на приобретение полезных знаний, умений или навыков, например: «Для того чтобы было весело». Если после дополнительного, наводящего вопроса ребенок полностью ответил на поставленный вопрос, то он получает 1 балл. Если же ребенок отчасти уже ответил на данный вопрос и после дополнительного вопроса ничего не смог к нему добавить, то он получает 0,5 балла.

С учетом введенной промежуточной оценки в 0,5 балла следует считать, что полностью готовым к обучению в школе (по результатам обследования при помощи данной методики) является ребенок, который в итоге ответов на все вопросы набрал не менее 8 баллов. Не достаточно готовым к обучению будет считаться ребенок, набравший от 5 до 8 баллов. И, наконец, не готовым к обучению считается ребенок, чья сумма баллов составила менее 5.

Для ответов в данной методике ребенку предлагается следующая *серия вопросов*:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе? (Вариант: чем обычно занимаются в школе?)
4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Правильным считается такой ответ, который достаточно полно и точно соответствует смыслу вопроса. Для того чтобы считаться готовым к обучению в школе, ребенок должен дать правильные ответы на абсолютное большинство

задаваемых ему вопросов. Если полученный ответ недостаточно полный или не совсем точный, то спрашивающий должен задать ребенку дополнительные, наводящие вопросы и только в том случае, если ребенок ответит на них, делать окончательный вывод об уровне готовности к обучению. Прежде чем задавать тот или иной вопрос, обязательно необходимо убедиться в том, что ребенок правильно понял поставленный перед ним вопрос.

Максимальное количество баллов, которое ребенок может получить по этой методике, равно 10. Считается, что он практически психологически готов идти учиться в школу, если правильные ответы получены как минимум на половину всех заданных вопросов.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов

Данная анкета разработана Н.Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ - 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20-24 балла - хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить

критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?

- а) да
- б) не очень
- в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) иду с радостью
- б) бывает по-разному
- в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) пошел бы в школу
- б) не знаю
- в) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

- а) не хотел бы
- б) не знаю
- в) хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) нет
- б) не знаю
- в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?
- а) часто
 - б) редко
 - в) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
- а) мне нравится наш учитель
 - б) точно не знаю
 - в) хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- а) много
 - б) мало
 - в) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- а) нравятся
 - б) не очень
 - в) не нравятся

Методика «Что ребенок знает о себе, каким себя представляет»

(Е.З. Басина)

Цель: выявление представлений ребенка о себе.

Ребенку предлагают ответить на пять вопросов.

1. Что ты больше всего на свете любишь? Что вообще ты любишь, что тебе нравится?
2. Что ты больше всего на свете не любишь? Чего ты вообще не любишь, что тебе не нравится?
3. Представь себе человека, который бы тебе так нравился, что ты хотел бы быть таким, как он, хотел бы быть похож на него. Какой это человек? Каким бы ты хотел быть? На кого бы ты хотел быть похож?
4. Представь себе человека, который бы тебе так не нравился, что ты ни за что не хотел бы быть на него похож. Какой это человек? Каким бы ты не хотел быть? На кого бы ты не хотел быть похож?
5. Что ты можешь рассказать о себе? Какой ты сам?

Анализ ответов ребенка позволяет выявить: широту представлений о себе (по количеству названных качеств); дифференцированность представлений о себе (называние качеств, характеризующих ребенка в различных видах деятельности и в различных ситуациях); уровень осознанности и критичности суждений о себе, соотношение реальных и идеальных представлений.

Важно: В процессе развития у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «Я» — «Какой я есть»), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «Я» — «Каким бы я хотел быть»). Совпадение реального «Я» с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия.

Беседа «Осознанность действий ребенка» (Е.О. Смирнова)

Эта беседа тесно связана с конкретными действиями ребенка и позволяет ему взглянуть на себя со стороны, отнестись к себе и своим действиям.

Цель - осознание ребенком своих предпочтений и отношения к своей деятельности и условиям своей жизни.

Задача: внимание и сознание дошкольника направляются на его собственное отношение к той действительности, в которой он живет.

За основу беседы можно взять следующие вопросы:

1. Что ты больше всего любишь?
2. Что бы ты стал сейчас делать, если бы воспитательница разрешила заниматься всем, чем захочешь?
3. Что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь)?
4. Что бы ты хотел изменить в своем детском саду?
5. Что бы ты хотел попросить у волшебника?

При анализе ответов детей выявляются следующие варианты.

1. Отрицательный ответ. На вопросы взрослого «Что ты больше всего любишь?» или «Что ты больше всего хочешь?» ребенок отвечает «Не знаю», или «Ничего», или «Все» или просто молчит.

2. Ситуативный ответ. На вопрос взрослого «Что бы ты хотел попросить у волшебника?» ребенок называет какой-нибудь предмет, который находится у него перед глазами. Например, перечисляет игрушки, находящиеся в комнате: мишку, зайчика, пирамидку – или в качестве самого желанного предмета называет кусочек бумажки, который находится у него в руке.

3. Называние предметов. На вопрос «Что ты больше всего любишь?» или «Что ты больше всего хочешь?» ребенок называет что-то конкретное или перечисляет несколько предметов (игрушки, мороженое, колбасу, новое платье, компьютер).

4. Самостоятельные занятия. В ответ на те же вопросы ребенок называет или перечисляет какие-либо занятия: свои любимые игры, рисование, катание на санках.

5. Совместные действия. Ребенок называет то, что он хотел бы делать вместе с близкими взрослыми или сверстниками: пойти с папой в зоопарк, учить сестренку, пойти в гости к бабушке, играть с другом.

Уровень развития самосознания:

Достаточно высокий – преобладание содержательных ответов и развернутых сообщений о себе (4-й и 5-й варианты);

Низкий уровень – отсутствие ответов, ситуативные или стереотипные ответы (1-ы и 2-й варианты) свидетельствуют о неразвитости самосознания; о том, что ребенок как бы не замечает своего отношения к окружающему и своих действий, а значит, и самого себя.

Тест «Два домика» (вариант социометрии для дошкольников)

Цель: ребенку предлагают сделать выбор, с кем из детей группы (класса) он хотел бы играть, кого пригласил бы в гости на день рождения, кому подарил бы красивую картинку и т.п.

Инструкция к проведению

Важно: Для того чтобы не акцентировать внимание на детях с проблемами в общении, в работе с дошкольниками и младшими школьниками не рекомендуется задавать вопросы с явным негативным содержанием, например: «С кем ты не хотел бы играть, кого не пригласил бы в гости?» и т.д.

Для проведения теста нужен лист бумаги, на котором рисуют два домика. Один из них побольше — красного цвета, другой поменьше — черного цвета. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашами.

Ребенку говорят следующее: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек нет совсем. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике». Взрослый записывает тех детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого он хочет поселить в черный домик. Когда он закончит, спрашивают, не хочет ли он поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Анализ результатов

Интерпретируя результаты теста, следует обратить внимание на то, сколько детей ребенок поместил в красный и в черный домики, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого — отрицательный выбор. Для каждого ребенка считают число положительных (количество баллов со знаком «+») и отрицательных выборов (количество

баллов со знаком «-») со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа.

+4 и более баллов — набирают «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.

От +1 до +3 (выборов со знаком «-» нет) — эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

От -2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «-») — активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

0 баллов (выборы со знаком «+» и «-» отсутствуют) — этих детей просто не замечают, их как будто нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получают в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно пришел в группу.

-1 и менее баллов — это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный домик, оставаясь в одиночестве, или окружают себя взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети или конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми. Предсказать трудности в общении с одноклассниками в школе у таких детей можно с большой вероятностью.

Отношение ребенка к чужому взрослому (для родителей и воспитателя)

Цель: выявление отношения ребенка к чужому взрослому.

Схема наблюдения за поведением ребенка в привычных для него ситуациях.

1. Разговаривает с воспитателем или другим значимым для него взрослым только тогда, когда находится с ним наедине или после некоторых усилий «разговорить» его.
2. Лжет из боязни.
3. Очень бурно переживает, плачет, обижается, если ему делают замечание.
4. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
5. Любит, чтобы к нему проявляли симпатию, но не просит о ней.
6. Никогда не приносит взрослому и не показывает найденных им вещей.
7. Здоровается с воспитателем только тогда, когда тот обратит на него внимание.
8. Не подходит к взрослому по собственной инициативе.
9. Никогда не просит о помощи.
10. Легко становится «нервным», краснеет, если ему задают вопрос.

Оценка результатов. Если отмеченная особенность поведения характерна для ребенка, соответствующее утверждение оценивается в 1 балл, если нет — 0 баллов.

10-7 баллов — у ребенка серьезные трудности в общении, обусловленные негативными переживаниями по поводу контактов с чужим взрослым;

4-6 баллов — трудности в общении могут быть обусловлены не отношением к взрослому, а конкретной ситуацией (не отвечает на вопрос воспитателя из-за боязни, что другие дети будут над ним смеяться) или недостатками воспитания;

1-3 балла - скорее всего, это проявление некоторых индивидуальных особенностей ребенка, с которыми нужно познакомить учителя до начала школьного обучения.