



Издательство «Русское слово»
Центр дошкольного образования

«Компетентное родительство – основа благополучного детства»

Автор: **Дядюнова Ирина Александровна, к.п.н., доцент,**
Национальная родительская ассоциация, федеральный эксперт;
АНО ДПО «НИИ ДО «Воспитатели России», руководитель Инновационной площадки
Российское общество социологов, член Исследовательского комитета «Социология детства»



Издательство
«Русское
СЛОВО»

*Развиваем,
сохраняя
традиции...*

Дошкольники России

7008200 человек воспитанников на 1 января 2023 г.

- в городской местности воспитанников – (80%)

- в сельской местности воспитанников – (20%)

32800 дошкольных учреждений

в городской местности детских садов – 51% от общего количества детских садов,

в сельской местности детских садов – 49% от общего количества детских садов

525400 воспитателей, педагогов (53,1% - высшее образование)

Доступность дошкольного образования для детей:

5,9 от 3 до 7 лет - 99,08%

1,2 до 3 лет - 98,2%

**Закон об образовании
в Российской Федерации**

**ФГОС дошкольного
образования**

**Федеральная
образовательная программа
дошкольного образования**

Детство – это тот дивный период жизни, когда все видится в радужных тонах, не омраченных душевной болью. Будущее целого мира может зависеть от одной ошибки в воспитании, допущенной родителями.

Ф.М. Достоевский

обеспечивают:

- единство образовательного пространства РФ;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания программ соответствующего уровня образования;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП и результатам их освоения

закрепляют:

- приобщение ребенка к ценностям культуры через игру
- формирование у ребенка мотивации к познанию и творчеству
- владение ребенком умением жить в мире с самим собой
- потребность ребенка в желании научиться учиться

Дошкольная образовательная организация

Личность руководителя

Квалифицированные кадры

Авторитет педагогического
коллектива

Репутация образовательного
учреждения

Взаимопонимание
партнеров

Программа сотрудничества с
родителями

До 30 лет – 11,3%
Старше 60 – 7,3%
КПК – 7 414 000
КПП – 9 400%
На одного специалиста –
13 детей
Женщины – 99,7%

За воспитание и образование детей несут ответственность РОДИТЕЛИ; все другие социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность

Признание приоритета семейного воспитания требует НОВЫХ ОТНОШЕНИЙ семьи и образовательного учреждения, которые определяются понятиями «сотрудничество», «партнерство».

Инициатором изменения социальных контактов с семьей является ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, которое гарантирует профессиональный уровень поддержки.

Главное в контексте «семья - образовательное учреждение» - ЛИЧНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ педагога и родителей в процессе воспитания конкретного ребенка.

Как Вы думаете, для чего нужен детский сад?
Подготовить ребенка к школе - 79,3%
Уметь общаться - 34%
Помочь родителям выйти на работу – 35,2%
(1) Научить ребенка играть и общаться со сверстниками – 96,7%
(2) Правильно вести себя со значимыми взрослыми и в обществе в целом - 75,1%
(3) Развитие ребенка во всех направлениях - 51%

ВОСПИТАТЕЛЬ – это

*Детей должны воспитывать люди, которые по природе своей тяготеют к этому делу, требующему великой любви к ребятишкам
А.М. Горький*

профессия с повышенной моральной и социальной ответственностью, потребностью которой является **САМООБРАЗОВАНИЕ**, как

- процесс осмысленной самостоятельной, целенаправленной, познавательной деятельности
- приобретение новых и систематических знаний в какой-либо области
- расширение источников самообразования

МОТИВЫ, ПОБУЖДАЮЩИЕ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Принцип личной заинтересованности в результатах дела каждого субъекта отношений

Единый подход к процессу воспитания ребенка

Равные права и равная ответственность родителей и педагогов

Дифференцированный подход к каждой семье

Открытость дошкольного учреждения для семьи

ИСТОЧНИКИ САМООБРАЗОВАНИЯ

*Какую помощь Вы, как родитель, могли бы оказать детскому саду?
принять участие в образовательном процессе (беседа о профессии и т.д.) – 23,1%
принять участие в спортивном мероприятии, празднике, спектакле - 32,0%
готов, но нет времени – 35,4%
не готовы – 7%*

СЕМЬЯ - ЭТО СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство и держится оно на любви.
Конфуций

УВЕЛИЧЕНИЕ

- числа внебрачных детей
- доли повторных браков
- количества неполных семей

БЕЗ ИЗМЕНЕНИЙ

- снижение рождаемости
- отказ от детей
- стабильность семейных отношений

СОКРАЩЕНИЕ

- количества детей в семье
- доли многопоколенных семей
- числа семей с детьми

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ

Личный пример

Авторитет значимых взрослых

Культура поведения

Уклад и традиции

Системность и единство требований

Эмоционально-нравственный климат в семье

Совместная деятельность

До пяти-шести лет... ребенка нужно душевно беречь,
как нежный цветок...

Ибо воистину, – мир можно пересоздать, перевоспитать из детской,
но в детской же можно его и погубить

Иван Ильин

Наши родители:

Возраст:	20-30 – 25%	30-40 – 62,3%	старше 40 – 12,5%
Образование –	высшее – 72,7%	среднее специальное – 26,5%	
Трудовая деятельность:	госсектор – 38,2%	частный сектор – 36,2%	домохозяйство – 18,4%

И ЕЩЕ О СЕМЬЕ:

Можете ли Вы сохранить самообладание, если ребенок не подчиняется требованиям, не слышит просьб?

51,9%_Да
46,8%_Не всегда
1,3%_Нет

Какие наказания Вы применяете в отношении ребенка при непослупании?

44,9%_ Исправление совершенного
35%_ Отмена развлечений
7%_ Ограничения в передвижении/игре/общении

Можете ли Вы признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

91,3%_да
5,5%_иногда
2,2%_затрудняюсь ответить
0,4%_нет, мне сложно

Где ваш ребенок как правило встречается, играет со своими друзьями вне детского сада?

60,9%_Во дворе
47,8%_В гостях
27,6%_На спортивной площадке

С кем из взрослых или старших чаще всего гуляет Ваш ребенок?

Мама – 52,6%
Мама, папа, семья – 25,4%
Папа – 8,9%

Как Вы любите проводить время вместе с ребенком?

83,1%__гулять
75,5%__играть
61,5%__заниматься домашними делам
54,9%__читать
23,7%__отдыхать у экрана
22,0%__заниматься спортом
7,4%__другое

**Старшее поколение принимает участие
в воспитании Вашего ребенка?**

Да – 45,4% По ситуации – 18,3%
Редко – 19,3% Нет – 17,0%

*Воспитатель – это волшебник, который открывает детям дверь
в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель,
зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников.*

К. Гельвеций

СЕМЬЯ = ДЕТСКИЙ САД

Семья +

- «Мягкие» отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений.
- Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействия на ребенка.
- Индивидуальная обращенность педагогических воздействия на ребенка.
- Подвижный режим дня.
- Возможность общаться с детьми родственников и знакомых разных возрастов

- Отрывочные представления у родителей о воспитании, использование случайной педагогической литературы.
- Стихийный характер воспитания ребенка, использование отдельных традиций.
- Стремление взрослых создать условия в доме без учета важности этих условий для ребенка.
- Недопонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о них как об уменьшенной копии взрослых.
- Оценивание не поведения ребенка, а его личности.
- Малосодержательная деятельность ребенка в семье.
Недостаток общения с детьми в игре.

- Деловая форма общения с детьми, эмоциональная недостаточность.
- Сменяющие друг друга воспитатели с различными характерами, методами воздействия на ребенка.
- Недостаточность индивидуального общения с ребенком, обращенность ко всем детям,
- Относительная жесткость режима дня.
- Общение в основном с кругом сверстников.

Детский сад+

- Наличие профессиональных знаний у педагогов, использование утвержденных программ.
- Целенаправленный характер воспитания и обучения детей.
- Научно разработанные условия жизни и быта в дошкольном учреждении для детей.
- Методы воспитания и обучения адекватны возрастным особенностям, возможностям, потребностям.
- Разнообразная и содержательная деятельность детей в детском сообществе.
- Применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития.

**Есть ли единомышленники в Вашей семье
в вопросах воспитания детей?**

Да – 53,1%
Нет – 14,3%
Не всегда – 32,6%

Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

А.С. Макаренко

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА:

расширение инициатив родителей

«учимся вместе»

формирование культуры досуга семьи

педагогическое просвещение родителей

сохранение и укрепление здоровья детей

физическое воспитание ребенка и... его семьи

Три типа здоровья

«индивидуальное
здоровье»
(человек, личность)

«здоровье группы»
(семья, профессиональная
группа, «страта - слой»)

«здоровье населения»
(популяционное,
общественное)

50% - образ жизни

20% -
наследственность

20% - состояние
окружающей среды

10% - возможности
медицины

Придерживаетесь ли Вы дома режимных моментов для ребенка, принятых в детском саду?

Не всегда - 52,2% Да - 42,2% Нет - 5%

Достаточно ли для Вашего ребенка занятий по подготовке к школе, которые проводятся в детском саду?

Да - 47,4% Не в полной мере - 22,9% Нет - 12% з.о. - 17,7%

СЕМЕЙНЫЕ И МЕЖСЕМЕЙНЫЕ ПРОЕКТЫ

Семейные традиции

Семейное достояние

Наша родословная

Семейная летопись

Семейная династия

Семейный альбом
«Время и люди в фотографиях»

Наша семья вчера, сегодня, завтра

Семейный отдых

Семейные корни

Мой дом – моя крепость

Семейные праздники

Семейные увлечения

История семьи

Легенда рода

Герб семьи

Семейный проект — способ вовлечь детей и их родителей в совместную деятельность. Этот способ очень важен для укрепления связи поколений, передачи опыта, основ профессии родителей, воспитывает уважение к ним, является почвой для самовоспитания. Самое же важное, что все происходит естественным образом.

Какие формы взаимоотношений вы считаете наиболее приемлемыми?

Беседы – 55%

Мастер-классы – 36%

Индивидуальные консультации 26,7%

Групповые консультации – 23,3%

Родительские собрания – 22,4%

Социальные сети – 17,1%

Лекторий – 14,8%

Взаимную беседу следует вести так, чтобы каждый из собеседников извлек из нее пользу, приобретая больше знаний.

Гераклит Эфесский

Беседа

Позволяет:

- предупредить конфликтные ситуации
- создать доверительную атмосферу,
- выявить сложные точки во взаимодействии

Необходимо:

- использовать простой, понятный родителю язык;
- избегать сложных психологических и педагогических терминов
- использовать активное слушание, осуществляя обратную связь и проверяя уровень понимания собеседников через обобщение, повторение сказанного
- учитывать гендерные различия родителей

Вы загляните в детские глаза,
 Когда всё хорошо у малыша,
 Там глубина души и блеск Огня,
 Что так стремился к нам прийти сюда.
 Сюда, на Землю, в этот плотный мир.
 И хочется спросить – Как там вдали?
 Как поживают тонкие миры?
 И все ли хорошо вокруг Земли?
 Вопросы и вопросы.... Сколько их?
 Вопросы к только что родившимся, пойми,
 Ведь связь у них с тем миром хороша,
 Все помнят, знают, лишь не говорят.
 А если нам пофантазировать слегка.
 Представить, что, родившись наш дитя
 Заговорит, чтоб весть нам передать
 Из Мира Духа, мира тонкого, тогда...
 Что он сказал бы нам - своим родным,
 Нам, с кем решился жизнь свою прожить?
 Наверное, придётся помечтать,
 Чтоб лучше информацию принять.
 Вы загляните в детские глаза,
 Когда всё хорошо у малыша.
 Там глубина Души и блеск Огня.
 Пусть сохранится это навсегда!

Алевтина Ситнова

Люди могут забыть, что Вы сказали, но они никогда не забудут те ЧУВСТВА, которые Вы у них вызвал

Индивидуальная консультация

Дает возможность:

- получить информацию о воспитании и развитии конкретного ребенка в семье

Помогает решить:

- Выявленные проблемы, вставшие перед родителями

Дает возможность выяснить:

- особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; общение, в семье, моральные ценности

Помогает:

- наладить контакт между родителями и педагогом;
- обеспечивает понимание назревшей проблемы

Позволяет выразить:

- положительные отзывы о ребенке,
- признательность родителям в понимании важности появляющихся вопросов

КТО ОН – СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК?**КАКИЕ ОНИ – СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ?**

*То, что упущено в детстве, никогда не возместит
в годы юности, и тем более в зрелом возрасте*

В.А. Сухомлинский

Особенности современного ребенка

- физически более развиты;
- фиксированный взгляд при рождении, держат голову;
- повышенный тонус организма;
- раньше отказываются от грудного молока;
- не воспринимают лекарственные препараты;
- повышенная чувствительность и эмоциональность;
- начинают говорить позднее, особенно мальчики

Дети нового типа сознания

- повышенная потребность к восприятию информации;
- объем долговременной памяти больше,
- проходимость оперативной памяти выше;
- повышенная тревожность;
- настойчивы и требовательны;
- не терпят насилия, порой не слышат указаний и приказов взрослых;
- взрослые часто не понимают мотивы поведения ребенка;

СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ОРИЕНТИРУЮТСЯ НА

ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

РОДИТЕЛИ ХОТЯТ ВИДЕТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ УСПЕШНЫМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ, НО ПЫТАЮТСЯ ВЫРАСТИТЬ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА «СТАРЫМИ СПОСОБАМИ», ПОЭТОМУ ОДНОЙ ИЗ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ЯВЛЯЕТСЯ ВОСПИТАНИЕ «НОВОГО РОДИТЕЛЯ», ПОНИМАЮЩЕГО ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

И ЭТО ВСЕ О НИХ

Нравится это нам или нет, но ребенок, с которым труднее всего справиться, - именно тот, которым впоследствии мы больше всего гордимся.

Миньон Маклофлин

Открыты, но импульсивны в отстаивании своего мнения

Легко и быстро осваиваются в реалиях современного мира

Всегда ищут смысл в своей деятельности

Лишены опыта исполнения значимых социальных ролей

Получают бессистемный опыт у экранов

Ограничены в общении со сверстниками

Рано начинают обучаться в ущерб игре

Общительны (от разумной активности до...)

Гиперактивны (от раскрепощённости до...)

КАКИЕ ТРУДНОСТИ ВОЗНИКАЮТ У ВАС ПРИ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА?

затруднения в выборе наказания - 6%

сложности с организацией свободного времени ребенка – 19%

отсутствие взаимопонимания с ребенком – 8%

отсутствие друзей у ребенка – 9%

трудности с поведением – 32%

затрудняюсь ответить – 26%

Легко ли ребенок прекращает игру по Вашему требованию?

Да - 42,3%

Нет - 9,4%

Не всегда - 43,2%

- ❖ *Предоставляйте ребенку выбор.*
- ❖ *Принимайте его индивидуальность .*
- ❖ *Сохраняйте, поддерживайте и поощряйте широту его интересов.*
- ❖ *Воспитывайте стойкость.*
- ❖ *Опирайтесь на его сильные стороны*
- ❖ *Поддерживайте и направляйте ребенка как искателя с любовью не только на словах*

- ❖ *Не забывайте разговаривать с детьми*
- ❖ *Прислушивайтесь к вопросам ребенка.*
- ❖ *Следите за тем, что говорите сами.*
- ❖ *Не только рассказывайте, но и показывайте.*
- ❖ *Старайтесь увидеть мир глазами ребенка*
- ❖ *Позвольте ребенку решать проблемы там, где это возможно*

Если родители,

Критикуют

Враждуют

Упрекают

Высмеивают

Хвалят

Честны

Поддерживают

Понимают

Терпимы

Растут в безопасности

то дети

Ненавидят

Агрессивны

Живут с чувством вины

Замкнуты

Благородны

Справедливы

Ценят себя

Находят любовь в этом мире

Понимают других

Верят в людей

Причины, по которым читать книги необходимо всей семьей

Семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой, и тогда рождается родство души

Я. Корчак

Семейное чтение способствует привитию ребенку любви к чтению без принуждения

Ребенок может задать вопросы по прочитанному.
Это повышает у ребенка авторитет родителей

Ребенок задумывается, сопереживает, развивается эмоционально

Совместное чтение и обсуждение прочитанной книги укрепляет семейные связи

Читая книги, ребенок обогащает словарный запас, развивает память и воображение.

Успешность ребенка в процессе учебы находится в прямой зависимости от его начитанности.

Чтение ребенком книги вслух для всей семьи улучшает у него память

Чтение содействует в дальнейшем успешному освоению детьми грамотного письма.

Куда бы Вы отправились со своим ребенком в свободное время?

парк – 84,7%	кинотеатр – 52,4%	в гости – 49%
в поход – 43,6%	экскурсия – 45%	театр – 36,9%
музей – 28,2%	выставка – 23,6%	спортивные соревнования – 22,0%
	библиотека – 11,9%	

1. **Показывайте детям пример.** Несмотря на понимание обществом роли чтения, во многих семьях родители не демонстрируют своим примером практику чтения детям, в результате чего дети в свою очередь не проявляют интереса к книгам.
2. **«По наследству» передается традиция чтения.** Родители, которые читают ребенку книги, делают вклад в интеллектуальный потенциал своих внуков. Независимо от отношения к чтению родителей или детей, следует практиковать семейное чтение систематически и целенаправленно.
3. **Планируйте время на чтение детям** При расстановке приоритетов дня выделите время на семейное чтение: пусть немного, но - главное – читайте книги вместе с ребенком регулярно.
4. **Рассчитывайте свои силы.** Чтение детям требует от родителей внимания и сил. Это не просто чтение вслух, но и усилия по выбору и поиску подходящей книги, обсуждение с ребенком прочитанного. Это и актерская позиция.
5. **Наличие книг под рукой – половина пути к их прочтению.** Обеспечьте легкий физический доступ к книгам: по возможности приобретайте детские книги, запишитесь в библиотеки, обсуждайте возможные источники получения книг с другими родителями, воспитателями. Радуйтесь получению книги в подарок вместе с ребенком.
6. **Сделайте процесс совместного чтения полезным и интересным для всех участников.** Обсуждайте с ребенком прочитанное; обогащайте восприятие произведения, добавляя в процесс чтения интерактивные элементы (*попросите ребенка изобразить, нарисовать, слепить героев прочитанных книг*).
7. **Берите ответственность на себя.** Следует помнить о важном научном факте – чтение книг детям укрепляет внутрисемейные отношения. Чем шире круг читателей и слушателей, тем более прочные отношения складываются между всеми членами семьи.

Чтение книг детям крайне важно и начинать читать вслух необходимо с раннего возраста!

менее часа – 26,3%

Сколько времени проводить Ваш ребенок перед экраном в день?

один час – 21,1%

два часа – 9,5%

по разному – 43,1%

ОБЩЕСТВО РАССЧИТЫВАЕТ, ЧТО НАШИ ДЕТИ БУДУТ

уверенные в общении
со взрослыми и
детьми;

здоровые, полные сил,
знакомые с физической
культурой и спортом;

коммуникативные,
активные, уверенные в
себе;

знающие свою страну и
верящие в нее.



Ключевые навыки:

- Интеллектуальное развитие
- Мотивация к обучению
- Креативность
- Самостоятельность
- Общие знания и навыки
- Инициативность

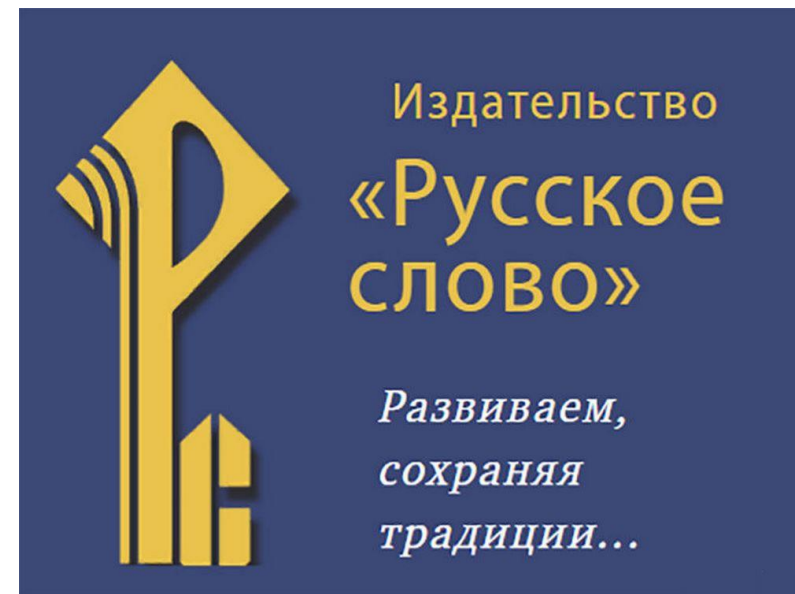


Спасибо за внимание!



Издательство «Русское слово»
Центр дошкольного образования

115114, Москва, Шлюзовая набережная,
д.8 стр.1, подъезд 1
Телефон: 8 (499) 689-02-65 доб.560, 223, 224
+7-963-718-03-42 (telegram)
doshkolniki@russlo.ru
<https://русское-слово.пф/>



<https://русское-слово.пф/>