

Реализация ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР: дифференциация содержания работы специалистов

Акулина Анастасия Викторовна,
научный сотрудник
лаборатории образования
и комплексной абилитации детей
с задержкой психического развития
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022

ФОП ДО: психолого-педагогическое сопровождение

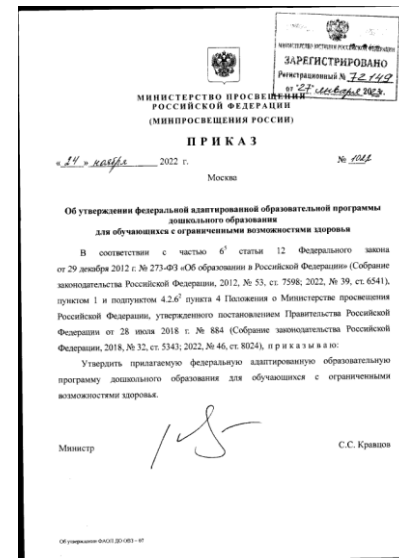
ОСНОВАНИЕ:

Заключение ППК

ФАОП ДО: коррекционно-развивающая работа по АОП ДО ЗПР

ОСНОВАНИЕ:

Заключение ПМПК или ЦПМПК



ФОП ДО

- Обучающиеся группы риска
- Часто болеющие дети
- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
- Обучающиеся, испытывающие трудности в усвоении ООП, развитии, социальной адаптации
- Одаренные дети

ФАОП ДО

- Обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК или ЦПМПК

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК)
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем

- Программа коррекционной работы описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ конкретных групп и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ФООП ДО И ФАООП ДО

ФООП ДО

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные

ФАООП ДО

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее пространственно-временной организации
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
- Овладение навыками коммуникации
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Результаты научных исследований – практике образования

ФГОС



Автор: Наталия Викторовна Бабкина, доктор психол. наук

- зав. лабораторией образования и комплексной абилитации детей с ЗПР Института коррекционной педагогики
- руководитель группы разработчиков ФАОП дошкольного, начального и основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Тетради для детей старшего дошкольного возраста



Тетради для детей младшего школьного возраста

Гармоничное развитие дошкольника – ключ к успешному школьному обучению. Развивающие тетради помогут ребенку сформировать необходимые навыки в сфере восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Тетради могут использоваться на занятиях воспитателя, во внеурочной деятельности, а также при организации семейного досуга.

Развивающие задания в форме ребусов, кроссвордов, лабиринтов, головоломок в игровой форме позволяют сформировать интерес к русскому языку и к окружающему миру, развивают познавательную активность. Тетрадь может быть использована на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира, во внеурочной деятельности, а также при организации семейного досуга.





**Приглашаем принять участие в исследовании формирования сферы
жизненной компетенции у дошкольников с ОВЗ**

Акулина Анастасия Викторовна
Akulina@ikp.email