Гендерные различия в образовательном процессе	
девочки	***мальчики***
Различия на генетическом уровне	
-более развито левое полушарие; которое отвечает: за регуляцию речи, письма и счета; за интуитивную ориентацию в пространстве; за более развитое конкретно-наглядное, образное мышление; -доминирует долговременная память и консервативность мышления; -являются носителями наследственности	-доминирует правое полушарие, которое отвечает :за распознавание зрительных и музыкальных образов; за сознательную ориентацию в пространстве; за более развитое абстрактное мышление; -преобладает оперативная память и нестандартность мышления (фантазирование); -являются носителями изменчивости.
Различия на физическом уровне	
-меньшая масса тела, большая грация, гибкость и подвижность; -тип руки характеризуется тонкими и удлиненными пальцами, указательный палец длиннее безымянного; -быстрее развивается точность и координация движения; аккуратны и осторожны при работе с инструментами; большая точность и скоординированность в движениях; -изучают в первую очередь себя и свое окружение; сильная тяга к вербальной деятельности.	-большая масса тела и большая физическая сила; -тип руки отличается более короткими и утолщенными пальцами; указательный палец короче безымянного; -быстрее развивается моторика в силе и соразмерности движений, но менее осторожен при работе с инструментами; -доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали; -изучают в первую очередь окружающую среду и объекты4 сильная тяга к практическим действиям.
Различия на когнитивном уровне	
-доминирует количественный подход к изучению учебного материала; -свойственны стройность и четкость анализа, конкретность мышления; -склонны к алгоритму, шаблону и к исполнительности; присущи интуиция и предусмотрительность, большая конкретность мышления, аналитический подход, умение анализировать на эмоционально-чувствительной основе; -наблюдается пристрастие к монологу и повествованию, расчетливость; -низкая скорость концентрации внимания; -более развиты эстетические особенности и способности к языкам; -раньше различают цвета и оттенки, прочнее овладевают трудовыми навыками, учатся более ровно.	-доминирует качественный подход к изучению учебного материала; склонны к абстрактному мышлению, к творчеству и самостоятельности; -свойственны широкий полет фантазии и бесшабашность; большая тяга к абстрагированию и философствованию; -преобладает синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе; -наблюдается склонность к диалогу, дискуссии и спорам, азартность; -высокая скорость концентрации внимания; -более развиты математические способности; в основном учатся неровно.
Различия на психологическом уровне	
-адаптация к среде проходит через переживание, а иногда через эмоциональный срыв; -легче переносят эмоциональный стресс через переключение на другие эмоции; -полагаются больше на интуицию; склоны к	-быстрая реакция на воздействие окружающей среды и сравнительно легкая адаптация к ней, с трудом переносят стресс; -эмоциональный срыв гасится с трудом; -более логичны, склонны к общению; -чаще впадают в состояние аффекта,

анализу, чаще находятся во власти настроения; -чувства более оптимистичны; -самооценка субъективна; -обладают хорошим объемом кратковременной памяти и неплохим словарным запасом; -более высокие показатели развития внимании: избирательность, объем, переключаемость.	чувства более драматичны. -более индивидуален; -самохарактеристика более объективна -иногда наблюдается относительно небольшие словарный запас объем кратковременной памяти; -обладают творческим характером мышления.
Различия на уровне общения	
-сострадательна и более человеколюбива, чаще проявляет большую нежность и заботу; -склона к переменам и разнообразию в общении; -более осторожна и осмотрительна в деятельности; обладает способностью к тонкой, однообразной работе; -наблюдается способность тела к спокойным, равномерным движением, большая старательность и послушание, готовность подчиняться, чем руководить; -компьютер- средство реальности; -присущи соревновательность в овладении вниманием противоположного пола, культ красоты и женственности с детства; -чаще проявляется любовь в легкой атлетике, танцам; -противоположный пол- средство для достижения своих целей; Устойчивы и настойчивы в своей женской роли и своем предназначении.	-воинственны и более агрессивны; чаще проявляют твердость и суровость; -более постоянны в дружбе и в своих привязанностях; -более решительны в своих действиях, любят риск, способны к работе с элементами риска; -наблюдается резкое чередование активности и пассивности, проявляется больше власти и дерзновении, подчиняются с трудом; -любят компьютерные игры, присущ дух соревнования в силе, ловкости и уме; -наблюдается любовь к силовым видам спорта и технике; -противоположный пол- цель, а не средство; -отмечается неустойчивость интересов и склонностей в период полового созревания.

Идея гендерного подхода в педагогике состоит в учете специфики влияния на развитие представителей мужского и женского полов всех факторов учебно-воспитательного процесса: содержания, методов обучения, организации учебного процесса, педагогического общения.

Гендерный подход в обучении понимают как одну из составляющих личностно ориентированного подхода к обучению, учитывающую гендерные особенности учащихся и предполагающую на основании этого определение содержания, форм, методов обучения, создание благоприятной (гендерно комфортной) образовательной среды, направленной на развитие личности в соответствии с ее природным потенциалом.