

Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Московская область

2016г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Нормативное обеспечение	4
Развивающая предметно-пространственная среда.....	7
Формирование развивающей предметно-пространственной среды.....	12
Использование образовательных информационных технологий.....	27
Кадровое обеспечение.....	32
Заключение	36
Рекомендуемая литература	38
Приложение.	
Примеры функциональных комплектов для формирования РППС ДОО.....	43

ВВЕДЕНИЕ

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения в России происходит трансформация системы дошкольного образования.

Основой организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация на развитие личностных качеств, компетенции и универсальные познавательные действия, которые формируются в дошкольном возрасте, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

Развитие ребенка должно осуществляется по следующим видам деятельности - игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, музыкальной, восприятию сказки и детской литературы, общении и сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а не в форме учебных занятий по модели школьных уроков. Приведенные виды деятельности типичны для детей дошкольного возраста.

Настоящие рекомендации разработаны для административных и педагогических работников дошкольного образования Московской области в целях создания в дошкольных организациях в Московской области благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)¹.

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При организации РППС ДОО необходимо учитывать требования, как минимум, следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 10 января 2014 г. № 08-10 «о плане действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 № 594 «об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 № 544н «об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 5 августа 2013 № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных

образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- Приказ Минобрнауки России от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"
- Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

В ФГОС ДО под термином *«Развивающая Предметно-Пространственная Среда»* (далее – РППС ДОО) понимается часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития»².

РППС ДОО – это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы)³.

Все составляющие РППС ДОО должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности и общения.

В оснащение должны быть включены предметы для совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми (педагогом).

При создании РППС ДОО становится необходимым реализация образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

² П. 3., п.п. 3.6.3., Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

³ Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

Особое внимание необходимо уделять реализации двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Необходимо обеспечить реализацию различных образовательных программ с учетом особенностей и потребностей Московской области, в том числе, национально-культурных, климатических и других условий, а также реализации инклюзивного образования (при необходимости).

РППС ДОО, создаваемая в дошкольной образовательной организации, должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений наполнения пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *вариативной* – обеспечивать свободный выбор детей различных пространств, игрушек, оборудования и других материалов, стимулирующих различные виды активностей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих средств (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

РППС ДОО в соответствии с ФГОС ДО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОО должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольной образовательной организации⁴;

⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС ДОО требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН⁵.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»

⁵ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Формирование РППС ДОО (для конкретной дошкольной образовательной организации) целесообразно осуществлять на основе системно-функционального подхода, ключевыми составляющими которого являются проработка и фиксация функциональных требований к РППС ДОО (ожидаемого результата), осуществление педагогического и технического проектирования РППС ДОО в соответствии с существующими ограничениями (сроки, бюджет и др.), а также региональными (муниципальными и др.) особенностями и специализированными требованиями к образовательным программам ДОО, поэтапное формирование РППС ДОО. Данный подход способствует рациональному использованию ресурсов и последующему эффективному их использованию.

Алгоритм формирования РППС ДОО является универсальным и включает следующие ключевые этапы:

- анализ потребностей ДОО, формирование функциональных требований к компонентам РППС ДОО;
- аудит текущей (существующей) РППС ДОО,
- анализ возможностей ДОО (человеческого потенциала, ресурсного обеспечения, материально-технической базы);
- формирование перечня элементов РППС ДОО, необходимых для удовлетворения разработанным функциональным требованиям;
- осуществление процедур закупки, монтаж, пуско-наладка компонентов РППС ДОО;
- обучение сотрудников дошкольной образовательной организации эффективному использованию РППС ДОО;
- осуществление комплексной (методической и технической) поддержки педагогов дошкольной образовательной организации по использованию РППС ДОО;

- формирование запроса на следующий этап развития РППС ДОО.

РППС ДОО для каждой дошкольной образовательной организации формируется на основе вышеуказанного алгоритма в индивидуальном порядке с учетом вышеуказанных особенностей образовательных программ. Возможны различные варианты создания РППС ДОО, но при условии учета возрастной и гендерной специфики реализации общеобразовательной программ.

РППС ДОО в каждой дошкольной образовательной организации обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты РППС ДОО (игрушки, оборудование и пр. материалы) необходимо менять, обновлять и пополнять.

РППС ДОО должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Формирование РППС ДОО основывается на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка⁶.

Определяя наполняемость РППС ДОО, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

ФГОС ДО определяет пять образовательных областей для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации:[сайт]. [2014]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 01.08.2014; П 1.2–1.6, П.3.2 ПП. 3.2.5, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, соответствуя детским видам деятельности - игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др. Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

В состав РППС ДОО должны входить только те элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества и безопасности, специальным требованиям СанПин в соответствии с профилем ДОО, а также имеющие все необходимые сертификаты.

Все элементы РППС ДОО должны иметь высокий развивающий потенциал, определяемым как «число заданий, которые могут быть сформулированы перед ребёнком с использованием данного элемента РППС ДОО». Чем больше таких заданий, тем выше развивающий потенциал.

Степень «открытости» РППС ДОО связана с особенностью ее структуры и содержания. Существуют элементы РППС ДОО, которые стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей.

Степень универсальности РППС ДОО - возможность применять элементы РППС ДОО для нескольких программных направлений.

«Автодидактичность» - свойство элемента РППС ДОО, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания.

Определяя и оптимально подбирая перечисленные параметры, можно сформировать РППС ДОО с заданным развивающим потенциалом. Оценивание развивающих возможностей элементов РППС ДОО,

формирование РППС ДОО на их основе значительно повысит эффективность игровой поддержки образовательного процесса ДОО.

Для максимальной реализации образовательного потенциала РППС ДОО в рамках требований ФГОС ДО целесообразно осуществлять ее формирование посредством функциональных модулей, а не отдельных элементов.

Функциональный модуль РППС ДОО – это группа функционально-связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) и решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей коррелирует с основными направлениями (образовательными областями) ФГОС ДО. При этом РППС ДОО за счет вариативности использования пространств и компонентов, решая какую-либо конкретную образовательную задачу, с учетом взаимного дополнения, содействует и косвенному решению других задач.

Количественное наполнение функциональных модулей осуществляется в соответствии принципами организации пространства в ДОО, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, требований к устройству и организации помещений ДОО⁷.

«Функциональный модуль» не является синонимом «помещение». Функциональные модули могут размещаться в различных помещениях (в том

См. ⁷ П.1.9. – 1.10., Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»».

числе и несколько функциональных модулей в одном помещении) в соответствии с возможностями ДОО.

При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению ДОО.

В соответствии с рекомендациями Федерального института развития образования⁸ каждый функциональный модуль может быть представлен в следующем виде:

Назначение функционального модуля:								
Для педагогов:								
<ul style="list-style-type: none"> • организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; • включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; • формирование и коррекция индивидуального развития детей; • создание условий для гармоничного развития детей. 								
Для родителей:								
<ul style="list-style-type: none"> • организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; • создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи. 								
Источник требований по организации модуля:								
Раздел «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды».								
Реализуемые виды деятельности:								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст детей:								
Возрастная группа								
I младшая 2-3 года	II младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет				
х	х	х	х	х				
Перечень компонентов функционального модуля								
№	Наименование компонента	Количество на модуль по возрастным группам						
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7		
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2		
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			10	10	10		
3	Автомобили (среднего размера)	5	5					
4	Акваскоп				1	1		
5	Альбомы по живописи и графике			6	6	6		

⁸ Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Москва, Федеральный институт развития образования, 2014г.

6	Балансиры разного типа				1	1
	и т.д.					

При формировании РППС ДОО необходимо обеспечить наличие компонентов для всех видов детской активности, повышая содержательную насыщенность игровой среды. Однообразие игр и игрушек опасно, оно не способствует разностороннему развитию ребенка. Должны присутствовать элементы из разных материалов для развития тактильных ощущений, сенсомоторных навыков, а также разнообразные по содержанию игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, усидчивости и т.д.

Пространство РППС ДОО должно обеспечивать возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

К важным функциональным аспектам оснащения пространства ДОО относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Например, по-разному могут восприниматься предметы в зависимости от факторов, влияющих на восприятие: светлое или темное время суток, дождливый или темный день и пр. В связи с этим, система освещения должна быть распределена равномерно вдоль светонесущей стены.

Примерный перечень функциональных зон для организации РППС ДОО представляется следующим образом:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, формирование математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества и пр.);

- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС ДОО необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Для обеспечения мобильности пространства РППС ДОО предполагается его разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом необходимо педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС ДОО, необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС ДОО можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

При организации РППС ДОО важно избегать рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка и пр. В качестве фактора негативного воздействия выступает игровая продукция - игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребенка с которыми грозит ему

ущербом, травмой для физического, психического и духовно-нравственного развития.

Объективными показателями негативного влияния являются следующие:

- сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения и др.);
- провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности;
- чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность и пр.);
- формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе сексуальных;
- снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности (гиперзаданность игрушки, программа на потребление и пр.);
- тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать различные способы игры с ней, сделать игрушку своими руками и пр.;
- культивирование индивидуализма вместо развития социальности, собранности, включенности в социум.

При формировании РППС ДОО необходимо соблюдать общие принципы отбора игровой продукции для дошкольников.

1. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:
 - физические риски,
 - психологические риски,
 - нравственные риски.
2. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.
3. Принцип соответствия:

- возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
- индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребенка.

4. Принципы оценки безопасности игровой продукции:

- физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев, прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества),
- психофизиологическая безопасность (соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений),
- психологическая безопасность (отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие),
- нравственно-духовная безопасность (отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения).

Для оценки вышеуказанных рисков оцениваются следующие параметры.

1. Физические (технологические) параметры:

- визуальные (композиция и гармоничность всех частей игрушки, цвета и их сочетаемость, природосообразность – степень соответствие реальности, акцентирование частей (например, глаза, зубы и клыки, размеры головы по отношению к туловищу и пр.), степень условности фигуры живого существа, детализация), особо оцениваются: мигание света, резкие неестественные цвета;
- тактильные (материал, дающий разнообразие тактильных

- ощущений, сочетание разных природ материала: гладкость/шершавость, твердость/мягкость, пушистость, приятность/неприятность, острота/округлость, теплота/холодность), особо оценивается: наличие/отсутствие опасных острых краев, отделяющихся деталей и фрагментов;
- обонятельные (тонкий запах, отсутствие аллергенов, нейтральность), особо оценивается риск аллергенных материалов;
 - вкусовые (невозможность негативных вкусовых синестезий, нейтральный вкус игрушек-«продуктов»), особо оценивается риск аллергических реакций;
 - звуковые (характеристика звуков: высота, громкость, мелодичность, вербальные показатели слов, фраз, издаваемых игрушкой – различимость, понятность, язык (родной или иностранный), смысловой/лингвистический анализ текстов языка: говорящие куклы, др.), особо оценивается риск превышения допустимого уровня громкости звука.
 - кинетические (побуждающие двигательную активность ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей, игрушки (механические, электронные, электрические), производящие разнообразные движения, их характер: резкий, быстрый, зигзагообразный и пр.), особо оценивается: риск наличие вибрации, выстреливающего эффекта и пр.

Оценка физических рисков предполагает анализ следующих моментов:

- представляют ли опасность удушения игрушки и игровые материалы (а равно их упаковки);
- исключают ли причинение ребенку опасных ран игрушки и игровые материалы, их статическое или динамическое

состояние, конструктивные элементы (выступы, струны, острые части и др.);

- исключается ли отделение и проглатывание ребенком мелких конструктивных элементов игрушек;
- способен ли материал изготовления (мех, ткань) или покрытия (лак, краска) вызвать аллергические реакции и приступ удушья;
- предусматривают ли игрушки выстреливание каких-либо предметов, форма, состав и развиваемая кинетическая энергия которых могут причинить телесное повреждение использующему их ребенку или третьим лицам;
- исключают ли причинение ребенку термических или химических ожогов игрушки и игровые материалы, их элементы и конструктивные особенности;
- исключают ли поражение ребенка электрическим током электрические, электротехнические или электронные игрушки, конструктивные элементы;
- исключают ли причинение ребенку мозгового нарушения по типу эписиндрома игрушки, их элементы и конструктивные особенности (цветное мигание, вибрация).

2. Игровая продукция должна соответствовать и анатомо-физиологическим критериям:

- половозрастным характеристикам ребенка,
- росту,
- массе тела,
- размеру руки, дающей возможность захвата предмета и пр.

3. Психологическая безопасность:

- педагогический (дидактический) – чему научит игрушка, какие разовьет умения, творческие, способности?

- психоэмоциональный – что несет в себе, игрушка, каково ее назначение? какие чувства пробудит?
- эстетический – соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?
- социальный – даст ли она возможность совместной деятельности, сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать и пр.?

4. Психологические риски игровой продукции требуют внимания к игрушкам, имеющим следующие конструктивные особенности.

- игрушки, провоцирующие причинение ущерба здоровью и жизни ребенка (оправдывающие или провоцирующие причинение себе каких-либо телесных повреждений или совершение самоубийства; содержащие в себе скрытые побуждения, пропаганду или рекламу употребления наркотических и веществ, а также алкогольных напитков, пива, и табачных изделий);
- игрушки устрашающего характера (способные сильно испугать ребенка, вызвать появление у детей устойчивых страхов, тревоги; детально и/или натуралистически изображающие или моделирующие физиологический процесс или последствия смерти, тяжелых соматических, психических или иных заболеваний в унижающей человеческое достоинство форме, травм, увечий, следов обильного кровотечения вследствие несчастных случаев, аварий, катастроф, детально и натуралистически изображающие или моделирующие акты вскрытия, самоубийства, членовредительства; детально и натуралистически изображающие или моделирующие трупы убитых людей или животных, искалеченные тела, ампутированные части тел, а также следы кровопролития; изображающие или

моделирующие боль, отчаяние или предсмертную агонию человека или живых существ, включая звуковую имитацию криков боли, ужаса и агонии);

- игрушки, оправдывающие или провоцирующие на жестокость и агрессию, либо формирующие виктимные наклонности детей как поведение жертвы (связанные с изображением или моделированием чрезмерной жестокости, предполагающие моделирование ребенком или участие ребенка в моделировании актов или проявлений чрезмерной жестокости в игре; побуждающие к жестокому обращению в отношении людей или животных; провоцирующие у ребенка агрессию по отношению к персонажам игры, в роли которых выступают играющие партнеры (сверстники, взрослые) или сама сюжетная игрушка; изображающие или моделирующие бесчеловечное обращение, включая пытки, а также иные деяния, причиняющие особые физические или психические страдания человеку (а равно существу, имеющему явное сходство с человеком) или животному);
- игрушки, доминантой игрового замысла которых является активное манипулирование ребенком; вызывая игровую ситуацию, навязывающую ребенку зависимость его игрового поведения от электронной программы, заложенной в игрушку;
- игрушки, использующие синестезию, основанные на сочетании психологически несочетаемого – например, сладкого и смертельного;
- игрушки, натуралистически изображающие или моделирующие выделительные процессы человеческого организма или организма животного, результаты таких процессов;

- игрушки, изображающие или моделирующие гениталии человека или животных.

5. Духовно-нравственная безопасность игровой продукции:

- игрушки, изображающие или моделирующие оккультно-мистические практики или магические ритуалы, вовлекающие ребенка в осуществление оккультно-религиозных магических ритуалов;
- игрушки, посягающие на общественную нравственность и оскорбляющие нравственные чувства, и человеческое достоинство ребенка и его родителей;
- игрушки, связанные с изображением или моделированием актов вандализма, кощунства или надругательства над традиционными национальными и/или религиозными ценностями, предполагающие такое моделирование ребенком или участие ребенка в таком моделировании;
- игрушки, способствующие формированию у ребенка пренебрежительного или негативного отношения к физическим недостаткам других людей, к людям по признаку их расовой, национальной, религиозной или социальной принадлежности;
- явно оправдывающие, романтизирующие или героизирующие экстремизм, терроризм, преступность и преступный образ жизни, либо иным образом криминализирующие сознание ребенка.
- игрушки, направленные на провокацию противоправного поведения, нравственного развращения, интеллектуальное растление, сексуализирующие сознание ребенка, эксплуатирующие тему сексуальных отношений; провоцирующие игровые сюжеты, связанные с сексом,

изображающие, моделирующие или имитирующие сексуальные отношения, в том числе с использованием реальных или виртуальных образов человека, животных или существ, имеющих явное сходство с человеком; побуждающие детей дошкольного возраста к сексуальным контактам (их имитации), формирующие представления о допустимости форм половой распущенности, о гомосексуальных союзах как о нормальной, социально приемлемой или допустимой форме семьи; формирующие представления о педофилии, детской проституции как о социальных или нравственных нормах сексуального поведения либо как о продвинутом, модном образе жизни; изображающие или моделирующие изнасилования или иные насильственные действия сексуального характера, любые действия сексуального характера в отношении взрослого или ребенка; связанные с изображением или моделированием искусственного прерывания беременности, предполагающие такое моделирование ребенком или участие ребенка в таком моделировании (беременная кукла Барби, у которой можно вскрыть живот и достать плод);

- игрушки, посягающие на детско-родительские отношения, представляющие их в негативном виде, дискредитирующие семью и родителей, побуждающие ребенка к активному негативизму и конфликтам с близкими.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Использование технических средств в составе РППС ДОО должно приходиться на выполнение конкретных задач, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств образовательных информационных технологий (ОИТ).

Существуют ОИТ, предназначенные для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, а также индивидуальной работы детей под руководством взрослого (интерактивные проекционные системы, интерактивные столы с развивающим ПО и пр.). Причем эти технические средства должны органично функционировать без разрушения уже созданной РППС ДОО, без необходимости организации специализированных компьютерных и подобных помещений.

Совместное использование современных и традиционных технических средств позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Построение воспитательно-образовательного процесса с использованием ОИТ должно проходить в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими нормами⁹. При этом следует учитывать степень адаптированности оборудования и программного обеспечения к специфике ДОО.

⁹ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249-03, Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

К ОИТ в дошкольном образовании предъявляются следующие требования:

- высокая универсальность и адаптируемость к разнообразным условиям и методам использования в широком спектре выполняемых функций;
- достаточное быстродействие при реализации этих функций;
- обеспечение одновременной независимости работы детей по одинаковым или разным программам;
- обеспечение управляемой взаимосвязи между детьми для организации совместной работы;
- обеспечение возможности протоколирования хода решения системы образовательных задач;
- наличие развитых средств отображения графической и текстовой информации, а также средств ввода и манипулирования этой информацией;
- необходимое качество экранных средств, широкие возможности построения динамичных изображений;
- простота и доступность интерактивного взаимодействия ребенка с ОИТ в процессе, гибкая настройка формы этого взаимодействия применительно к конкретным условиям и задачам;
- адаптивность к индивидуальным и возрастным особенностям, к возможностям детей;
- простота и удобство при эксплуатации неподготовленными пользователями, высокая надежность в этих условиях;
- защищенность от случайных и преднамеренных неверных действий ребенка и/или педагога (в частности, случайного срабатывания интерактивной доски и пр.);
- гигиеничность и безопасность работы со всеми элементами ОИТ.

Занятия с интерактивной доской проводит воспитатель или педагог в то время, которое определено образовательной программой. Такие занятия могут включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;
- активизирующее общение ребенка со взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т.п.);
- дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствует обогащению речи, готовит к обучению в школе.

Во время проведения занятий с использованием интерактивной доски дети могут свободно выбирать позу (за столиком, стоя, сидя на ковре и т.п.), испытывать минимальную нагрузку на глаза (за счет отраженного света), видеть большие четкие яркие цветные статические и динамические изображения, а также активно взаимодействовать с ними непосредственно на поверхности доски.

Короткофокусный проектор выводит на интерактивную доску статическую и динамическую информацию. В дошкольном образовании рекомендуется использовать проектора, работающих по технологии LCD, так как это обеспечивает качественную «натуральную» цветопередачу и яркость изображения при дневном освещении максимально безопасно для зрения детей. Максимальная близость к интерактивной доске существенно снижает эффект тени и риск случайного попадания яркого света от проектора в глаза детей и педагога.

Мультифункциональное устройство обеспечивает печать, копирование и сканирование документов, дидактических и раздаточных материалов. Струнный принцип печати обеспечивает высокое качество получаемых изображений.

Интерактивный стол является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно могут выполнять различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные презентации. Специальное программное обеспечение позволяет загружать и наполнять собственным образовательным содержанием приложения интерактивного стола и, а также графику и видео. Интерактивный стол также подходит для детей с особыми потребностями для коррекционной работы. Важно, что интерактивный стол целесообразно приобретать только в случае закупки (наличия) специализированного программного обеспечения с поддержкой многопользовательского режима работы.

Отдельно стоит уделить внимание и использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

ЭОР – это контент, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

По способу применения ЭОР могут быть классифицированы как:

- распределенные ЭОР, размещенные в различных информационно-образовательных средах (порталы, электронные библиотеки, хранилища, системы дистанционного обучения) и, используемые в режиме удаленного доступа через интернет;
- ЭОР для применения в локальных сетях образовательных организаций;
- однопользовательские ЭОР, предназначенные преимущественно для использования на персональных компьютерах¹⁰.

¹⁰ ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения, статья 12, подраздел 3.2, 2006.

Важным аспектом применения ОИТ является соблюдение техники безопасности и использование здоровьесберегающих подходов¹¹.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий, влажная уборка до и после занятий. В своей работе педагог должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз.

Говоря об использовании компьютера детьми раннего возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий по времени, но непроизвольное внимание у детей данного возраста очень мало (10-15 минут), поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером. Для детей 5-6 лет норма не должна превышать 10 минут. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

¹¹ Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве педагогических условий, обеспечивающих системную организацию РППС в ДОО, можно назвать:

- 1) *ведущую роль педагога (родителя или иного значимого для ребенка взрослого)*, «одушевляющего», (наделяющего различными функциями) предметный мир в ДОО, раскрывающего возможности РППС ДОО и направляющего воздействия ее на личность ребенка, что предполагает осознание взрослым:
 - эмоционально-познавательной привлекательности компонентов РППС ДОО;
 - их безопасности для физического и нравственного здоровья дошкольника;
 - воспитывающего воздействия и ценностного потенциала каждого компонента РППС ДОО с особым выделением игрушки как модели реальной действительности и носителя социокультурных норм, традиций и обычаев;
- 2) поддерживаемую педагогом (родителем) *активную познавательную позицию ребенка* при освоении предметного мира не только в игровой деятельности, но и повседневной жизни;
- 3) *предметный мир*, целенаправленно организуемый с учетом комплексного воздействия ценностного содержания каждого компонента РППС ДОО на личность ребенка.

С учетом необходимости соблюдения вышеуказанных требований и педагогических условий РППС ДОО должна обеспечивать *вариативность* на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых и других средств РППС ДОО.

В соответствии с современными требованиями¹² каждый специалист системы дошкольного образования должен уметь построить свой «маршрут» трансляции знаний и выработки с детьми навыков поведения с использованием ОИТ.

Воспитателю необходимо знать:

- основные развивающие программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста,
- способы прогнозирования психического развития ребенка,
- основы коррекционной работы с детьми.

Воспитателю необходимо уметь:

- использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей группы по реализации дифференцированного подхода к ребенку и при работе с разными группами,
- разрабатывать новые педагогические технологии и методики, вести работу по их апробации, участвуя в исследовательской экспериментальной деятельности,
- самостоятельно создавать среду развития ребенка, в том числе быть автором пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания¹³.

Отбор квалифицированных кадров, повышение их квалификации оценивается как по формальным показателям (отсутствие или наличие дефицита педагогических кадров по номенклатуре, квалификация по диплому, аттестационный уровень и др.), так и по количественным и качественным

¹² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

¹³ Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные категории: Методические рекомендации / Авторы-составители Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В., Капунова Т. М. и др. — М.: Педагогическое общество России, 2012.

показателям результатов обучения и воспитания в соотношении с исходным уровнем подготовки и развития детей.

Опираясь на положения ФГОС ДО, выявлены следующие требования к кадровому обеспечению:

1.1. Укомплектованность образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования, квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными.

1.2. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации; в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении ОИТ и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации в организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательной организации) и комплексным взаимодействием образовательных организаций, обеспечивающим возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

Кадры дошкольных образовательных организаций должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способными к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Именно таковой кадровой политике предлагается придерживаться в системе дошкольного образования. Требования к кадровым ресурсам дифференцированы по отношению к различным категориям кадров образовательных организаций дошкольного образования, среди которых воспитатели детских садов, педагоги-психологи, методисты и др.¹⁴.

¹⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С учетом опыта реализации аналогичных проектов в образовательных организациях в Московской области в 2011-2015г.г. целесообразно сохранить комплексный подход путем закупки функционально связанных комплектов учебных материалов, игр и игрушек, оборудования и методического обеспечения, соответствующих целям и задачам ФГОС ДО.

В состав обязательств исполнителей муниципальных контрактов целесообразно включить следующие обязательства:

- обязанности по обучению представителей ДОО использованию и обслуживанию поставляемого оборудования в объеме не менее 36 часов с выдачей документов об успешном освоении образовательной программы установленного образца;
- предоставление гарантии производителя на поставляемое оборудование на срок не менее одного года;
- обязанности по доставке, монтажу и пуско-наладке поставляемого оборудования (в случае необходимости).

В целях предотвращения нецелевого и неэффективного расходования средств, а также достижения целевых показателей целесообразно:

1. Муниципальным органам управления образования:
 - обеспечить оперативное информирование ДОО о результатах совещаний, привлечь их внимание к целям и задачам реализуемых проектов, существующим федеральным методическим рекомендациям и региональным исследованиям оборудования и образовательного контента;
 - повысить ответственность ДОО за предоставляемые данные в электронные мониторинги, проводимые по поручению Министерства образования Московской области;

- разъяснить ДОО недопустимость удовлетворения текущих потребностей в материально-техническом обеспечении за счет средств субвенций бюджетам муниципальных образований Московской области, предназначенных для формирования РПСС согласно ФГОС ДО;
- назначить ответственных за координацию выполнения плана мероприятий по внедрению ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях в Московской области в 2016г.

2. Дошкольным образовательным организациям:

- обеспечить закупку функционально-связанных комплектов для формирования ФГОС ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечить минимизацию рисков закупок товаров ненадлежащего качества, заниженной комплектности, снятого с производства и необеспеченного гарантийной поддержкой производителя, а также у недобросовестных поставщиков, у поставщиков с сомнительной или отсутствующей деловой репутацией;
- соблюдать сроки реализации проектов, использовать способы организации закупок в соответствии с действующим законодательством Федеральным законом от 05.04.2013 №44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в том числе, закупок по прямым договорам) от

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Проектирование пространства и архитектуры современных дошкольных образовательных учреждений Германии // Ежемесячный научно-аналитический журнал «Образовательная политика» Министерство образования и науки, Федеральный институт развития образования, Российская академия образования. – № 2 (58), 2012. – С. 124–128.

2.Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Организация пространства в детских садах Гамбурга и Веймара // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Март. – № 3 (66). – С. 1, 4.

3.Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Анализ общественного мнения о состоянии дошкольного образования в России // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Ноябрь. – № 11 (74). – С. 2.

4.Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Стандарт дошкольного образования: детство ради детства // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Декабрь. – № 12 (75). – С. 2–4.

5.Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013–2020): методология, теория, технология. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 144 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»).

6. Марич Е.М., Рабинович П.Д. Результаты апробации инновационных форм организации игрового и воспитательно-образовательного процесса с использованием ОИТ в практике дошкольных учреждений // Информатика и образование, № 2(241), 2013 – С. 34.

7. Рабинович П.Д. Техносфера образовательного учреждения как платформа для реализации стратегических задач модернизации системы образования [Электронный ресурс]: семинар по результатам выполнения работ в рамках реализации субсидий (из средств ФЦПРО на 2011–2015 гг.), предоставленных на поддержку региональных программ развития образования. Москва, ФГАУ ФИРО, 2012 // Сайт проекта «Модернизация региональных систем общего образования Российской Федерации»: [сайт]. [2014]. URL: http://mpco.pf/public/docs/tehnosfera_obrazovatel'nogo_uchrezhdeniya.pdf (дата обращения 01.09.2014).

8. Рабинович П.Д. Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. – М.: Бином, 2011.

9. Радионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дисс. соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 187 с.

10. Радионова О.Р. Развивающая предметная среда в дошкольном воспитании. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). – М.: Экопсицентр РОСС, 2000. – С. 208–209.

11. Радионова О.Р. Некоторые подходы к осуществлению преемственности детского сада и начальной школы по организации развивающей образовательной среды. Центр развития ребенка «МОСКВИЧОК» – детский сад № 1039 // Современные тенденции в осуществлении преемственности дошкольного и начального школьного образования. Пятилетние дети в системе дошкольного образования города

Москвы. Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2005. – С. 88–130.

12. Самоучитель работы на компьютере: официальный учебный курс для получения Европейского сертификата. – М.: Триумф, 2008.

13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: УЦ Перспектива, 2011.

14. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.

15. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности. // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 4. – С. 14.

16. Бодраченко И.В. Разнообразие форм работы музыкального руководителя с родителями // Современный детский сад. – 2011. – № 3. – С. 49.

17. Машталъ О. Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнение и игр (+CD). – СПб.: Наука и техника, 2007. – 256 с.

18. Минина Г.П. Компьютер в детском саду: зло или благо? Взгляд со стороны разработчика образовательных программ // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 4. – С. 26.

19. Никитенко С.Г. Интернет ресурсы по дошкольному образованию за рубежом // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 2 (32). – С. 137.

20. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду / Сост.Н.В.Нищева - СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2010.- 128 с.

21. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст / Под.ред. Н.А.Коротковой.-М: ЛИНКА-ПРЕСС,2010.- 96с.

22. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.- М.: Издательство «Национальное образование», 2015.- 88 с.- (Серия «Антология дошкольного образования»).

23. Проблемы разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ДОУ: Материалы круглого стола «Проблемы разработки и внедрения ИКТ в ДОУ» // Современное дошкольное образование. – 2011. – № 3. – С. 32.

24. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.

25. Скуратова К. В. Информационно-компьютерные технологии как условия перевода детского сада в режим функционирования и развития как открытой образовательной системы // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5 (35). – С. 24.

26. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Встреча с городом» как форма организации совместной деятельности воспитателя с детьми...// Современный детский сад. – 2011. – №5. – С. 38.

27. Рабинович П.Д. Техносфера образовательного учреждения как платформа для реализации стратегических задач модернизации системы образования. Электронный ресурс. Семинар по результатам выполнения работ в рамках реализации субсидий (из средств ФЦПРО на 2011-2015 гг.), предоставленных на поддержку региональных программ развития образования. Москва, ФГАУ ФИРО, 2012, http://mrso-mon.ru/sites/default/files/tehnosfera_obrazovatel'nogo_uchrezhdeniya.pdf

28. Рабинович П.Д. Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. М.: Бином, 2011

29. Самоучитель работы на компьютере: официальный учебный курс для получения Европейского сертификата. – М.: Триумф, 2008.

30. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.:УЦ Перспектива, 2011.
31. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 стр.
32. Симонович С.В., Мураховский В.И. Персональный компьютер. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
33. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя. 2-у изд., перераб. И доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2008.
34. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.:УЦ Перспектива, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

ПРИМЕРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РППС ДОО¹⁵

1. КОМПЛЕКТ ПАЗЛОВ И КУБИКОВ

(набор пазлов с крупными элементами, игровые тематические пазлы, набор тематических кубиков)

Предназначен для развития наблюдательности, внимания и памяти детей разных возрастных групп. Игры с пазлами и кубиками способствуют умственному развитию, развитию усидчивости, нацеленности на результат. Различная тематическая направленность комплекта дает возможность организовывать игры, способствующие развитию речи, формированию представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений.

В состав комплекта входят пазлы и кубики с различным количеством и размером составных элементов, что способствует привлечению к игровой активности детей разных возрастных групп от 3-х лет. Создание построек и собирание картинок из кубиков или пазлов развивают пространственные навыки, которые в будущем помогут детям решать математические и логические задачи в средней и старшей школе. Кроме того, обсуждение получившихся картинок помогает обогатить словарный запас, стимулирует развитие связанной речи. Тематика пазлов и кубиков разнообразна — это животные, кадры из советских мультфильмов, профессии, — что делает комплект одинаково привлекательным как для девочек, так и для мальчиков.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 2 группы или до 12 подгрупп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

¹⁵ Представленные комплекты РППС являются примерными и рекомендательными. Каждая ДОО решает вопрос о наполнении и комплектации РППС, исходя из требований ФГОС ДО, содержания реализуемой образовательной программы и собственных возможностях обеспечения функционирования РППС.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целевые виды деятельности: игровая, двигательная активность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (модуля): не менее 10 крупных пазлов, не менее 20 обучающих пазлов, не менее 20 наборов тематических кубиков.

Ориентировочная стоимость: 12000 - 15000 р.

2. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ИГР С ПЕСКОМ

(набор игрушек для игры с песком, набор форм для экспериментирования с песком)

Предназначен для организации коллективных уличных игр с песком. Игры с песком стимулируют развитие мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений, что напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Манипуляции с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние детей.

В состав комплекта входит разнообразный инвентарь для игр с песком — совочки, лопатки, формочки, ведерки, лейки — и позволяет организовывать не только самостоятельные игры детей, но и проводить тематические занятия по знакомству с окружающим миром, развитию речи, формированию элементарных математических представлений. Игры с песком являются одним из средств развития эмоциональной сферы ребенка, способности к самовыражению и творческому восприятию мира. Кроме того, коллективные игры в песочнице развивают коммуникативные навыки и формируют опыт общения со сверстниками. Все элементы комплекта изготовлены из высококачественного пластика.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социальноречевое развитие, коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (модуля): более 150 предметов, в том числе: лопатки, совочки, грабли — 50 шт., ведерки, лейки — 25 шт., формочки разных размеров и форм — 75 шт., тачки — 3 шт.

Ориентировочная стоимость: 13000-17000 рублей

3. КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ «МОЗАИКИ»

(мозаики разной степени сложности, разных форм и цветов, методическое пособие)

Предназначен для организации групповой и индивидуальной творческой деятельности с использованием комплектов

мозаик двух типов — настольных и напольных.

Складывание мозаики улучшает мелкую моторику, а также пространственное и визуальное восприятие. Использование карточек-схем при создании изображений способствует развитию произвольности, формирует логическое мышление и пространственную ориентацию. Игры с мозаикой имеют большое значение в организации развивающей деятельности дошкольников, поскольку мозаичное изображение гораздо более символично и абстрактно, и, чтобы собрать картинку при помощи мозаики, нужно уметь хорошо представить тот или иной образ и удержать его в сознании на протяжении всего процесса создания.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп или до 12 малых групп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социальноречевое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): мозаика напольная — более 280 элементов, мозаика настольная — 12 наборов по 80 элементов, методическое пособие, система хранения.

Ориентировочная стоимость: 14500-19500 рублей

4. ТРЕКОВЫЙ КОНСТРУКТОР

(многоэлементный конструктор для построения игровых сооружений с желобами для прокатывания шарика)

Предназначен для постройки различных лабиринты для прокатывания шаров.

Трековый конструктор – мотивирующая познавательная игра, позволяющая сочетать навыки конструирования, воображения и пространственного мышления. Детали наборов конструкторов совместимы между собой и позволяют собирать модели как по приложенным к комплекту схемам, так и самостоятельно придумывать различные треки. Конструктор имеет несколько уровней сложности и включает такие элементы как «мертвая петля», «перепрыгивание через пропасть», «мельница» и другие. В процессе игры ребенок знакомится с простейшими физическими законами, развивает ловкость, усидчивость, наблюдательность, отрабатываются мелкая и крупная моторика, а также такие качества как терпение и целеустремленность.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 6 малых групп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): не менее 290 деталей, систему хранения.

Ориентировочная стоимость: 15000-18000 рублей

5. КОМПЛЕКТ ИГРОВОЙ «ТРАНСПОРТ»

(набор машинок разного размера, набор моделей транспортных средств различного назначения)

Предназначен для организации тематических игр, в том числе сюжетно-ролевых, направленных на развитие образного мышления, воображения, развития навыков работы в группе, а также для формирования навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Игры с машинками стимулируют физическую активность детей, что способствует развитию двигательных способностей и положительно влияет на нервную систему. Кроме того, в процессе игры развивается моторика рук, которая играет важную роль для развития памяти и интеллекта.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 3-х подгрупп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая.

Состав комплекта (модуля): набор машин для игр (грузовики и строительная техника размером более 20 см) – более 15 шт., крупные машины для игры нескольких видов (более 50 см в длину, 3 вида).

Ориентировочная стоимость: 14000-17000 рублей

6. КОМПЛЕКТ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

(комплект игр и пособий для развития речи, настольно-печатные и развивающие игры)

Комплект игр и пособий предназначен для организации образовательных игр с детьми, способствующих развитию речи в малых группах, а также индивидуальных занятий.

Комплект включает разнообразные настольные игры, которые помогают расширить кругозор, в занимательной форме активизировать логическое мышление, воображение детей. Все игры направлены на развитие речи, расширение словарного запаса в игровой и увлекательной форме. Важной особенностью этих игр является удобство и простота работы с ними. Игры и пособия многофункциональны, разработаны российскими психологами и педагогами, имеют сертификат научно-методической лаборатории «Центр игры и игрушки», а также отмечены медалями международных и межрегиональных выставок. Комплект незаменим для проведения групповых занятий по развитию речи, а также для работы логопеда.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 45 малых групп, для индивидуальной работы

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Состав комплекта (модуля): более 43 настольных игр

Ориентировочная стоимость: 15000-19000 рублей

7. КОНСТРУКТОР «РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ»

(конструктор для развития логики и пространственного мышления, комплект карточек с заданиями, методические материалы)

Предназначен для организации групповых и индивидуальных игр для развития пространственного мышления, воображения, логики, а также навыков чтения простейших схем.

Конструктор представляет собой строительные элементы различного размера, которые легко устанавливаются друг на друга подобно пирамиде. В комплект входят карточки с заданиями нескольких уровней сложности. Детали изготовлены из высококачественного пластика, плотно укладываются и стыкуются, что исключает возможность неправильной установки. С помощью данного конструктора легко формируются понятия горизонтали и вертикали, цвета, величины, геометрической формы, симметрии; дети смогут построить не только простые фигуры, но и большие сложные модели, не пользуясь пошаговыми инструкциями.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 7 малых

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): не менее 130 деталей, более 100 карточек с заданиями разного уровня сложности, систему хранения.

Ориентировочная стоимость: 17200-21100 рублей

8. ТАКТИЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР

(конструктор объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными элементами)

Предназначен для организации групповых и индивидуальных игр (с учетом гендерных особенностей детей) по конструированию объемных поделок из пластиковых элементов конструктора. Особенности строения деталей конструктора способствуют развитию мелкой моторики и тактильному воздействию на пальцы рук и ладони.

Конструктор состоит из пластиковых элементов различной формы и размера. При этом поверхность каждой из деталей покрыта пластиковыми «зубчиками-щетинками» с закругленными концами, которые обеспечивают

сцепление деталей между собой. Таким образом, во время игры происходит тактильная стимуляция кончиков пальцев и ладоней. Разнообразие элементов позволяет строить различные конструкции и делает комплект интересным как для девочек, так и для мальчиков.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 2 группы или до 6 малых подгрупп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): более 400 деталей, систему хранения.

Ориентировочная стоимость: 18000-23000 рублей

9. МОДУЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР С ПОДВИЖНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ

(конструктор из подвижных элементов для развития крупной и мелкой моторики, система хранения)

Предназначен для создания объемных поделок из элементов конструктора посредством подвижного крепления деталей.

Набор пластиковых деталей с возможностью подвижного крепления друг с другом позволяет конструировать бесконечное количество моделей, дополняя их такими элементами как колеса, дуги. Отличительной особенностью данного конструктора является возможность создания моделей, в том числе и ростовых, с подвижными частями (например, слона с двигающимися ушами, лапами). Безопасный, прочный пластик делает конструктор надежным и долговечным. В процессе конструирования происходит развитие мелкой и крупной моторики, пространственного воображения, логического мышления, выработка коммуникативных навыков работы в группе.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп или до 10 малых групп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): не менее 1 000 деталей, систему хранения.

Ориентировочная стоимость: 20500-25000 рублей

10. КОМПЛЕКТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ

(Программное обеспечение для создания мультипликационных фильмов для детей, цифровая камера, микрофон, передвижная ширма для постановки сюжета, фигурки легкоузнаваемых животных)

Предназначен для создания и редактирования анимационных фильмов по принципу покадровой съемки. То есть, исходя из выбранного сюжета, создается фон, выбираются персонажи, и далее с помощью камеры создается серия снимков, из которых с помощью программного обеспечения монтируется мультфильм. Комплект обладает высокой педагогической ценностью, способствует развитию творческих способностей ребенка, мышления и самостоятельности.

Комплект мультипликации помогает раскрыть творческий потенциал ребенка, способствует развитию воображения и коммуникативных навыков. В процессе создания мультфильмов дети учатся работать в группе, сотрудничать, договариваться.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или 2 подгруппы

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, изобразительная, трудовая, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): специализированное программное обеспечение для создания мультипликационных фильмов, камеру, микрофон, настольная ширма с фигурками для театра теней, не менее 20 миниатюрных фигурок животных, птиц, рыб. Компьютер в комплект не входит.

Ориентировочная стоимость: 22000-27800 рублей

11. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

(логопедические и массажные зонды, мультимедийные компакт-диски с логопедическими играми и заданиями, демонстрационный и раздаточный методических материал, настольные игры для развития речи, логопедические тетради, комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду)

Предназначен для организации групповой и индивидуальной работы логопеда в дошкольной образовательной организации.

Комплект универсален и может использоваться как в индивидуальной, так и групповой работе. В состав комплекта входят логопедические и массажные зонды, игровые пособия, демонстрационные картинки, рабочие тетради для отработки звукопроизношения, а также методические пособия для работы логопеда. Комплект дисков с логопедическими играми и заданиями поможет логопеду в постановке звуков при проведении логопедических занятий.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: для индивидуальной работы и работы в малых группах

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Состав комплекта (модуля): логопедические и массажные зонды — 15 шт., компакт-диски с логопедическими играми и заданиями — 7 шт., демонстрационные картинки — 10 комплектов, игры для развития речи — 12 шт., пособия для работы логопеда и логопедические тетради — более 15 шт.

Ориентировочная стоимость: 22300-27300 рублей

12. КОМПЛЕКТ ИГРОВОЙ «СТРОИТЕЛЬ»

(конструктор из крупноблочных мягких элементов различной формы с быстросъемным креплением)

Предназначен для создания ростовых построек и сооружений из мягких элементов, скрепляющихся между собой с помощью контактной ленты велькро и проведения подвижных игр.

Комплект состоит из более чем 150 мягких элементов (кирпичики), представляющих собой прямоугольные модули, скрепление которых между

собой напоминает кирпичную кладку, и позволяет строить дома, крепости, элементы мебели. Игры с комплектом полезны для развития мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации.

Разнообразие возможностей конструирования позволяет использовать комплект для создания декораций в театрализованных постановках, конструирования элементов полосы препятствий, игр в группе, проведения эстафет и прочее

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 4-х малых групп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (модуля): более 150 мягкий кирпичей различного размера

Ориентировочная стоимость: 24100-30200 рублей

13. КОМПЛЕКТ ДЛЯ СЮЖЕТНО РОЛЕВЫХ ИГР «КУХНЯ И МАСТЕРСКАЯ»

(игровой кухонный блок соразмерный росту детей, игрушечные модели кухонной посуды и столовых приборов, набор муляжей овощей и фруктов, модуль-основа для игры «Магазин» с комплектом тематических игрушечных принадлежностей, модуль-основа для игры «Мастерская» с комплектом тематических игрушечных принадлежностей)

Предназначен для организации игр девочек и мальчиков, их социальной адаптации и формирования социально-бытовых навыков, а также проведения развивающих игр с использованием предметов ежедневного обихода. Комплект включает модуль игрушечной кухни, соразмерной росту ребенка, реалистичные кухонные приборы и технику, комплекты кастрюль и посуды, столовых приборов, наборы овощей и фруктов. Для мальчиков представлен модуль игрушечной столярной мастерской, также соразмерной росту ребенка, с наборами инструментов и аксессуаров. Таким образом каждый ребенок в группе найдет занятие по душе. В процессе игры дети не только получают опыт общения и взаимодействия в группе, но и становятся активными участниками игрового процесса, проявляя фантазию и творческие способности.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 3-х подгрупп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (модуля): игровой кухонный блок с комплектом аксессуаров, игровой набор кухонной утвари и посуды, игровые наборы овощей и фруктов, аксессуары для игры в магазин, игровой верстак с комплектов инструментов.

Ориентировочная стоимость: 24000-29000 рублей

14. КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

(комплект перчаточных кукол, настольная ширма для театральных постановок, комплект тематических фигурок для театральных постановок)

Предназначен для организации театрализованных постановок с помощью перчаточных кукол и театра теней, для использования при проведении развивающих занятий и в свободной игре. Кукольный театр и игры с перчаточными куклами играют большую роль в при организации образовательной деятельности с детьми для развития мыслительных способностей, речи, нравственного и эстетического воспитания. Данная игровая форма способствует развитию эмоциональной сферы, развитию художественно-эстетического восприятия и патриотизма. Перчаточные куклы помогут инсценировать как знакомые сюжеты русских народных сказок, так и могут быть использованы на развивающих занятиях. Разнообразие перчаточных кукол, входящих в комплект, позволяет придумывать собственные сценарии. Театр теней существенно расширяет возможности работы с детьми, представляя принципиально иной способ разыгрывании сюжетов. Комплект может быть успешно использован в работе психолога и логопеда.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная

Состав комплекта (модуля): 35 перчаточных кукол, настольная ширма для театра теней, комплект фигурок для театра теней

Ориентировочная стоимость: 24500-31500 рублей

15. КОМПЛЕКТ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ДЛЯ МАЛЫХ ГРУПП

(комплект настольных развивающих игр различных видов для тренировки памяти, внимания, развития логического и образного мышления)

Предназначен для организации игровой развивающей деятельности в малых группах детей старше 3-х лет. Игры имеют различную направленность и вариативность уровней сложности.

Комплект включает разнообразные игры для тренировки памяти, внимания, развития логического и образного мышления, а также игры, способствующие формированию элементарных математических представлений. В комплект входят: игра-викторина, предназначенная для детей от 3-х лет и помогающая обогащать словарный запас; игры, способствующие формированию представлений о животном мире, развитию навыков устной речи, мышления; игры, способствующие развитию внимания, ловкости и моторики. Основу комплекта составляют игры с правилами. В таких играх формируется способность ребенка принимать правила, действовать на их основе, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками на основе правил, учитывать игровую позицию партнера, перестраивать свое поведение в соответствии с ней, удерживать условность своей позиции и позиции партнера.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 12 малых групп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Состав комплекта (модуля): развивающие настольные игры — 12 шт.

Ориентировочная стоимость: 25000-29000 рублей

16.СТОЛ ДЛЯ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ С КОМПЛЕКТОМ

АКСЕССУАРОВ

(игровой стол с динамической подсветкой для рисования песком, набор игрушечных аксессуаров, методическое обеспечение для организации песочной терапии)

Предназначен для организации творческой и продуктивной деятельности дошкольников, развивающих игр, коррекционной работы психологов, для использования в комнатах психологической разгрузки.

Световой стол изготовлен из дерева — экологически чистого и эстетичного материала, приятного на ощупь, — и комплектуется набором аксессуаров, позволяющих существенно расширить сферы его применения. Стол имеет разноцветную подсветку, в том числе синюю, что приближает его по функционалу к юнгианской песочнице и делает возможным его использование для песочной терапии. Дно стола сделано из специального светорассеивающего стекла, дающего равномерную матовую подсветку, что делает удобным проведение творческих занятий, знакомящих детей с цветами и их особенностями, смешением цветов (например, путем наложения разноцветных пленок друг на друга), перерисовыванием картинок с наложением на имеющуюся чистого листа. Даже обычные игры, направленные на формирование элементарных математических представлений и развитие речи, станут интересными и необычными, если организовать их с использованием стола для рисования песком.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: для индивидуальной работы и работы в малых группах

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, изобразительная.

Состав комплекта (модуля): стол для рисования песком с динамической подсветкой — 1 шт., комплект рентгеновских снимков — 1 шт., кварцевый песок — 10 кг.

Ориентировочная стоимость: 25000-31000 рублей

17.КОМПЛЕКТ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

(комплект настольных игр различной направленности для развития логического мышления, танграммы, набор заданий-карточек различных уровней сложности)

Предназначен для организации индивидуальных игр и игр в малых группах, способствующих развитию логического мышления, формированию умения понимать поставленную задачу, поиска возможных решений и выбора верного. Игры подходят для разных возрастных групп дошкольников.

Комплект включает разнообразные игры, направленные на развитие мыслительных способностей и логики. Многие игры имеют карточки с заданиями нескольких уровней сложности, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Развитие логического мышления особенно актуально для подготовки ребенка к успешному освоению в будущем школьной программы. Основными критериями развития логического мышления у детей являются: умение выделять существенные признаки из второстепенных, умение рассуждать, сравнивать, анализировать, классифицировать предметы, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, развивать нестандартность мышления.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 12 малых групп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Состав комплекта (модуля): комплект включает не менее 12 различных игр, в том числе танграммы с карточками-заданий.

Ориентировочная стоимость: 25000-30000 рублей

18.МЯГКИЙ МОДУЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР

(конструктор из цветных модульных элементов на мягкой основе нескольких видов фигур)

Предназначен для стимулирования двигательной активности, конструирования и организации игр с использованием мягких модульных элементов для развития речи, формирования элементарных математических представлений, развития координации и моторики.

Комплект состоит из мягких элементов различной формы для организации групповых и индивидуальных развивающих занятий с детьми. В процессе конструирования происходит развитие образного мышления, формируются навыки планирования, развиваются такие важные качества как целеустремленность и усидчивость. В отличие от обычных блоковых конструкторов данный комплект имеет мягкие элементы, что существенно снижает риски травмирования и полностью обеспечивает безопасность использования в дошкольной организации.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп или до 6 малых групп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): не менее 280 деталей (16 видов фигур).

Ориентировочная стоимость: 26000-31500 рублей

19. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕРЕВЯННЫЙ

(большой настольный деревянный конструктор из окрашенных элементов в трех наборах «Геометрические фигуры», «Радуга», «Пирамида»)

Предназначен для формирования базовых представлений о форме, цвете, цветовых переходах и оттенках, художественно-эстетического развития, а также формирования навыков пространственной ориентации, развития мелкой моторики и воображения. Комплект для творчества состоит из 3 наборов деревянных деталей разнообразной формы, цветов и оттенков и позволяет создавать как объемные конструкции, так и плоскостные с плавными переходами оттенков цвета. Комплект предназначен для знакомства детей с понятием цвета, холодных и теплых оттенков, сочетаемости цветов. Конструирование из деталей необычной формы деталей способствует развитию воображения, пространственного мышления, мелкой моторики.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или 3 подгруппы

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): набор «Геометрия» — более 50 элементов + основание, набор «Радуга» — 10 элементов, набор универсальный «Пирамида» — 25 элементов + основание

Ориентировочная стоимость: 26700-32000 рублей

20. КОМПЛЕКТ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(комплект утяжеленных элементов для нормализации сенсорной интеграции с учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития)

Предназначен для обеспечения комфортных условий пребывания детей с расстройствами аутистического спектра среди сверстников в условиях дошкольной образовательной организации. Аутизм — нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Однако своевременная диагностика и ранняя коррекционная помощь реализуют возможность адаптации ребенка к жизни в обществе, учат его справляться с собственными страхами, контролировать эмоции. Для создания комфортной атмосферы используются утяжеленные шарфы и одеяла, которые формируют поток тактильных ощущений, помогая ребенку осознать границы своего тела и почувствовать себя в безопасности. Это помогает наладить контакт ребенка с внешним миром, социализироваться среди сверстников. Утяжеленные подушка и шарф имеют кармашки, куда можно положить мелкие предметы для того, чтобы ребенок, перебирая их, снимал нервное напряжение, расслаблялся. Для развития тактильных ощущений и снятия напряжения используются сенсорные и массажные мячи.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: для индивидуальной работы

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, физическая.

Состав комплекта (модуля): утяжеленное одеяло — 1 шт, утяжеленный шарф — 1 шт., мягкий игровой элемент для создания атмосферы уединения — 1 шт., сенсорные мячи — 2 шт., массажные мячи — 4 шт.

Ориентировочная стоимость: 28000-34000 рублей

21. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(комплект творческих заготовок и принадлежностей для организации продуктивной деятельности и развития творческой активности детей, материалы для рисования, лепки, аппликации, создания сюжетных поделок из комбинированных материалов)

Предназначен для организации художественно-творческой деятельности дошкольников, в том числе продуктивной. Комплект методических пособий по организации творческой деятельности послужит источником идей для создания работ и проведения игр. В процессе продуктивной творческой деятельности развиваются творческое воображение, мышление, художественные и интеллектуальные способности, коммуникативные навыки, эстетический вкус. Овладение различными техниками работы поможет дошкольникам не только проявить себя в творчестве, но и разработать мелкую и крупную моторику, что играет важнейшую роль в развитии интеллекта. Комплект включает разнообразные материалы, которые помогут детям освоить основы рисования, лепки, аппликации, создания сюжетных поделок из комбинированных материалов, — гуашевые и акварельные краски, карандаши, цветную бумагу, а также тематические наборы для работы с соленым тестом.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 4-х подгрупп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, изобразительная.

Состав комплекта (модуля): краски гуашевые 9 цветов — 18 шт., краски акварельные 12 цветов — 24 шт., карандаши цветные трехгранные 6 цв. — 38 наборов, альбомы для рисования 40 л. — 20 шт., бумага цветная 16 л. — 25 шт., клей ПВА — 36 шт., пластилин мягкий 10 цв. — 20 шт., цветной картон

10 л. — 20 шт., стакан-непроливайка — 25 шт., наборы для лепки из соленого теста — 2 шт., методические пособия — 10 шт.

Ориентировочная стоимость: 30000-35000 рублей

22. КОМПЛЕКТ УНИВЕРСАЛЬНЫХ МАГНИТНЫХ ИГР

(настольные игры различной направленности на магнитной основе, набор букв, цифр, знаков препинания и арифметических символов, набор магнитных танграмов с карточками-заданиями)

Предназначен для развития речи, формирования элементарных математических представлений, развития логики, воображения и творческого мышления детей и включает игры нескольких типов.

Состав комплекта сформирован с учетом возможности использования на групповых и индивидуальных занятиях и включает наборы букв и цифр, предназначенных не только для изучения непосредственно звуков, букв и цифр и их написания, но и для составления слов и простых фраз, что значительно расширяет возрастные рамки использования комплекта от младшей до подготовительной группы. Кроме того, комплект включает ряд игр для развития логического мышления и пространственного воображения — классические танграмы и танграмы, разработанные российским ученым и математиком Евгением Тихоновым, а также мозаики.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 6 подгрупп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): магнитный набор букв, цифр, знаков препинания и арифметических символов — более 160 элементов, магнитный набор из 4 классических танграмов с карточками-заданиями, магнитный набор из 3 танграмов Тихонова с карточками-заданиями, двустороннее домино Тихонова с карточками-заданиями (немагнитное) — более 90 элементов

Ориентировочная стоимость: 30000-37000 рублей

23.КОМПЛЕКТ ИГР ИЗ ДЕРЕВА НА МАГНИТНОЙ ОСНОВЕ

(набор тематических сюжетных игр из дерева на магнитной основе, набор букв, цифр, знаков препинания и арифметических символов из дерева, магнитные основы для творчества)

Предназначен для организации игр по различным направлениям – развитие речи, познавательное развитие, формирование математических представлений, художественно-эстетическое развитие. Игры универсальны и могут быть использованы как в группе, так и для индивидуальных занятий.

Комплект включает набор тематических сюжетных игр на магнитной основе, которые могут быть использованы как для занятий на развитие речи и расширение словарного запаса, так и для обыгрывания небольших рассказов, сюжетных линий, что позволяет развивать логику, внимание, воображение. Комплект игр будет отличным подспорьем воспитателю для знакомства с буквами и звуками, цифрами, организации игр на развитие логического мышления и воображения.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 6 подгрупп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): магнитный алфавит — более 100 букв, магнитный набор цифр и знаков — более 50 элементов, магнитные индивидуальные основы — 12 шт., магнитные танграммы — 8 комплектов, магнитные геометрические мозаики 40 элементов — 3 шт., карточки с заданиями — более 30 шт.

Ориентировочная стоимость: 31200-35000 рублей

24.КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ И ПРОФЕССИЙ

(комплект костюмов по профессиям для организации сюжетно-ролевых игр, комплект тематических игрушечных принадлежностей по профессиям)

Предназначен для формирования базовых представлений о различных профессиях, их особенностях, а также для создания условий, в которых ребенок смог бы соотнести свои увлечения и таланты с работой взрослых.

Комплект позволяет решать вопросы нравственно-трудового воспитания и социализации дошкольников.

Комплект содержит не менее 10 костюмов и аксессуаров к ним, представляющих основные и наиболее характерные профессии – полицейский, пожарный, доктор, почтальон, строитель и пр. и предназначен для организации сюжетно-ролевых игр по профессиям, позволяющим обыгрывать бытовые и социальные ситуации, возникающие в жизни, обеспечивая детскую активность, самостоятельность, самовыражение, а также закладывая основы социальных связей. Костюмированные занятия помогают знакомить детей с трудом взрослых и ставят целью дать детям конкретные знания и представления о труде, воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается важная социальная и нравственная задача – вызвать желание трудиться, работать добросовестно. Использование индивидуальных костюмов, соответствующих конкретным профессиям, позволяет ребенку вжиться в новый образ, примерить на себя выбранную профессию. Настольные игры, входящие в комплект, помогут закрепить полученные знания и навыки.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая.

Состав комплекта (модуля): не менее 10 костюмов различных профессий (врач, полицейский, повар, строитель, парикмахер, почтальон и др.), аксессуары (игровой набор доктора, жезл регулировщика, комплект кухонных принадлежностей, сигнальный конус, каска, игровой набор парикмахера, сумка почтальона и др.)

Ориентировочная стоимость: 32000-37000 рублей

25. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

(развивающее интерактивное программное обеспечение по направлениям развития детей дошкольного возраста, методические пособия по

направлениям развития, методические рекомендации по использованию информационно-образовательных технологий)

Предназначен для работы с детьми разных возрастных групп, выполнения различных задач по воспитанию и развитию детей.

Программное обеспечение, разработанное с учетом требований ФГОС ДО, представлено по пяти основным направлениям:

1. Для обеспечения творческой, изобразительной и проектной деятельности детей. Программа обеспечивает возможность конструирования, проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

2. Для поддержки познавательной деятельности и исследования окружающего мира. Все темы сопровождаются визуальным материалом (анимированные ролики, виртуальные опыты, интерактивные таблицы и схемы, фотографии и др.). Каждый тематический раздел включает задания обобщающего характера, загадки, игры, тестовые упражнения.

3. Для поддержки музыкального воспитания. Знакомит детей с основами музыкального искусства, нотной грамотой, а также развивает художественно-эстетический вкус и творческие способности.

4. Для поддержки развития элементарных математических представлений. Программа помогает формировать у детей умения и навыки, необходимые для успешного решения образовательных и практических задач при выполнении заданий на развитие образного и логического мышления, математического воображения.

5. Для поддержки развития речи. Программный продукт содержит задания на все буквы русского алфавита, включает в себя наглядный материал в виде обучающих роликов, основанных на ассоциативном мышлении детей, знаниях об окружающем мире, сказках, загадках, поговорках.

Методическое обеспечение представлено методическими рекомендациями по использованию решения в дошкольных образовательных организации для работы с детьми разных возрастных групп и для выполнения различных задач воспитания и развития детей (сенсорное воспитание, ребенок и окружающий мир, развитие речи, развитие элементарных математических представлений, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальное воспитание, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры и др.).

Общее методическое пособие по внедрению новых форм организации воспитательно-образовательного процесса содержит основные компоненты:

1. Описание и методологическую концепцию моделей новых форм организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Технические условия для внедрения новых форм организации воспитательно-образовательного процесса.

3. Рекомендации по созданию контента для организации игровых сеансов для детей.

4. Рекомендации по безопасности и здоровьесберегающим технологиям в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации при использовании информационно-коммуникационных средств. Рекомендуется использовать с комплектом оборудования автоматизированного рабочего места (представлено отдельной позицией).

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, изобразительная, трудовая, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): 5 дисков со специализированным программным обеспечением по 5 различным направлениям деятельности, книги с методическим сопровождением по каждому направлению и книгу методических рекомендаций ко всему комплекту.

Ориентировочная стоимость: 33000-38000 рублей

26. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ

(программное обеспечение - интерактивный конструктор дорожных ситуаций, печатный дидактический материал для детей различных возрастных групп, методические рекомендации по использованию информационно-образовательных технологий, игровых и развивающих компонентов для решения задач профилактики детского дорожно-транспортного травматизма)

Предназначен для организации образовательной деятельности дошкольников по формированию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

Специализированное программное обеспечение включает интерактивный конструктор дорожных ситуаций, с помощью которого можно моделировать

различные ситуации на дорогах с участием пешеходов, транспортных средств. Воспитатель может заранее подготовить ситуацию из жизни – например, виртуально построить перекресток около дошкольной образовательной организации, воссоздать путь от детского сада к дому и т. д. Данное программное обеспечение интегрировано с интерактивным оборудованием, позволяет не только визуализировать создаваемую ситуацию, но и вносить изменения в процесс моделирования в режиме реального времени. «Конструктор» и «Галерея» дорожных ситуаций устанавливаются на компьютер автоматически совместно с интерактивным программным обеспечением. Воспитатель при планировании и проведении занятий может сразу использовать готовый набор ситуаций из «Галереи», вносить изменения и конструировать свои собственные варианты дорожных ситуаций при помощи «Конструктора», который содержит в себе элементы окружающей среды (дома, растения, перекрестки) и изображения участников дорожного движения (машины, пешеходы, регулировщик и т. д.). Педагоги могут дополнять «Галерею» фотографиями, картами, детскими рисунками. Программное обеспечение поддерживает при планировании и проведении занятий использование мультимедиа презентаций и видеороликов. СПОБДД-ДО поддерживает фронтальную, индивидуальную и групповую формы работы. В состав входят рабочие тетради (3 комплекта) для детей трех возрастных категорий – 4–5, 5–6, 6–7 лет. Они предназначены для выполнения организационно-планирующей функции. В каждой из них содержатся задания, соответствующие возрастным возможностям и особенностям детей и рассчитанные на 10 игровых сеансов. Внутри тем материал разделен на части и может использоваться в течение всего года, с возможностью его комбинирования на усмотрение педагога. Методические рекомендации для воспитателей поясняют основные правила применения в образовательном процессе учебно-методического комплекса и раскрывают особенности содержания, организации и планирования работы по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах воспитанников дошкольных организаций. Подробно раскрывают основные методические подходы, особенности использования интерактивных средств обучения, наглядных материалов, игровых и развивающих компонентов для решения задач профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 3-х групп, программное обеспечение на ДОО

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, изобразительная.

Состав комплекта (модуля): специализированное программное обеспечение с возможностью моделирования дорожных ситуаций, методические рекомендации, наборы рабочих тетрадей для трех возрастных групп (4-5, 5-6, 6-7 лет) дошкольников (по 25 тетрадей для каждой возрастной группы).

Ориентировочная стоимость: 33000-39000 рублей

27. КОНСТРУКТОР МАГНИТНЫЙ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

(конструктор из крупных протяженных элементов с магнитным креплением)

Предназначен для организации коллективных и индивидуальных игр и позволяет создавать как полноростовые сооружения, так и сюжетно-тематические настольные конструкции.

Конструктор состоит из достаточно крупных продолговатых магнитных элементов, крепящихся между собой с помощью шаров. Такой способ крепления создает условия для строительства самых разнообразных сооружений, высота которых может превышать рост самого ребенка, а также небольших зверушек. Дополнительные элементы конструктора, такие как широкие изогнутые трубы, машинки, нисходящие треки значительно расширяют вариативность игр. Изогнутые трубы позволяют строить треки для прокатывания шаров, нисходящие треки становятся трасами для скатывания машин с верхнего уровня на нижний, специальные модули превращают конструктор мини-город. Таким образом, конструктор будет интересен и мальчикам, и девочкам и позволит вовлечь в игру всю группу.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 6 малых групп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): не менее 170 деталей, систему хранения.

Ориентировочная стоимость: 34000-38000 рублей

28. НАБОР КОНСТРУКТОРОВ «LEGO DUPLO»

(набор элементов различной формы, размера и цветов типа «LEGO DUPLO» для конструирования по различным тематическим направлениям)

Предназначен для организации игровой деятельности как индивидуальной, так и коллективной по направлениям конструирование, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, знакомство с окружающим миром, а также развитию социально-коммуникативных навыков.

Комплект включает наборы тематических конструкторов LEGO DUPLO и позволяет организовывать игровую и развивающую деятельность дошкольников различных возрастных групп. Конструкторы могут быть использованы при проведении развивающих игр и способствуют развитию речи, расширению словарного запаса, формированию элементарных математических представлений, знакомству с окружающим миром. Тематика комплектов охватывает такие темы как город и городская инфраструктура, транспорт, семья, профессии и способствует усвоению ребенком образцов поведения, психологических установок, социальных норм, ценностей, знаний, умений, навыков, которые позволят в дальнейшем успешно функционировать в обществе.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 3 подгруппы

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (модуля): не менее 350 деталей, систему хранения.

Ориентировочная стоимость: 34500-39000 рублей

29. КОМПЛЕКТ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И СЕНСОРИКИ

(настольные игры для развития мелкой моторики, набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам, шнуровка различного уровня сложности и пр.)

Предназначен для организации индивидуальных игр и игр в малых группах дошкольников разных возрастов, направленных на развитие мелкой моторики, координации и развитие сенсорного восприятия. Комплект включает разнообразные игры, направленные на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной функции, ловкости и сенсорного восприятия. В комплект входят как традиционные шнуровки, бусины, так и такие игры, которые позволяют развивать навык определения веса путем сравнения равных по размеру элементов, различать звучание внешне одинаковых объектов, на ощупь определять форму предметов в соответствии с заданием, игры на сортировку с использованием захвата пинцетом. Данные игры укрепляют кисти рук, развивают мелкую моторику пальцев ребенка, формируют представление о весе, звуке, тренируют терпение и усидчивость.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 8 малых групп и для индивидуальной работы

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): настольные игры для развития мелкой моторики — 11 шт.

Ориентировочная стоимость: 35000-38000 рублей

30. МАГНИТНЫЙ КОНСТРУКТОР

(магнитный конструктор из разноцветных пластиковых элементов различной формы, методическое пособие)

Магнитный конструктор состоит из деталей простых геометрических форм: треугольников, квадратов, ромбов и многих других, которые легко соединяются между собой за счет встроенных магнитов.

Магнитный конструктор состоит из разноцветных пластиковых элементов различной формы, надежно скрепляющихся между собой с помощью

магнитов. Набор предназначен не только для произвольного конструирования, но и для формирования математических представлений. В комплект входит учебное пособие формата А3 – альбом с заданиями, позволяющими:

- познакомиться с основными геометрическими формами, делением их на части и составлением новых;
- начать изучать цифры и арифметические действия, последовательности и дроби, сложение нескольких цифр;
- открыть для себя мир симметрии, геометрических последовательностей и закономерностей;
- научиться создавать простые и сложносоставные трехмерные фигуры, раскладывать их на плоскости и строить проекции.

Страницы пособия представляют собой игровые поля с развивающими заданиями, выполненными в масштабе 1:1. Задания методического пособия рассчитаны на все возрастные группы ДОО и имеют несколько уровней сложности. Набор позволяет конструировать не только абстрактные орнаменты и фигуры, выполнять задания из пособия, но и создавать модели роботов, машин, спецтехники, животных.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 5 малых групп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): не менее 220 элементов альбом А3 с заданиями нескольких уровней сложности, систему хранения.

Ориентировочная стоимость: 37000-41000 рублей

31. ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

(напольный коврик «автодорога», игровые модели транспортных, фигурки людей различных профессий, методические и игровые пособия)

Состав комплекта позволяет в игровой форме организовать образовательную деятельность в сфере формирования культуры поведения дошкольников на дорогах и улицах, ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги.

В комплект входят игровые и методические пособия, позволяющие в игровой и увлекательной форме познакомить дошкольников с основами безопасного поведения на дорогах и улицах, демонстрационные материалы, а также комплект машинок и спецтранспорта с элементами дорожного полотна для моделирования реальных ситуаций и событий, обыгрывания на практике теоретических навыков. Это позволит сформировать у дошкольников совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая.

Состав комплекта (модуля): демонстрационные материалы (не менее 5 плакатов), набор дорожных знаков, коврик «Автомобильная дорога» (не менее 3 м²) и игровые модели транспортных средств (пожарная, полицейская машины, мусоровоз, скорая помощь, трактор и др., а также прицепы к транспортным средствам, фигурки людей (в том числе пожарный, полицейский, врач и др.) и методические и игровые пособия (не менее 10 шт.).

Ориентировочная стоимость: 39000-43000 рублей

32. КОМПЛЕКТ КУКОЛ И АКСЕССУАРОВ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР И СОЦИАЛИЗАЦИИ

(набор кукол различных профессий для сюжетно-ролевых игр, набор кукольных тематических принадлежностей)

Комплект кукол и аксессуаров для игры предназначен для организации коллективных и индивидуальных сюжетно-ролевых игр дошкольников. Игры с куклами необходимы для развития эмоциональной сферы, социализации, обыгрывания бытовых ситуаций, формирования представлений о межличностных отношениях.

Комплект включает 22 куклы, в том числе куклы представляющие различные профессии, а также куклы, одетые в национальные костюмы некоторых народностей России. Таким образом наряду с обычными сюжетно-ролевыми играми, комплект позволяет организовывать тематические занятия по изучению профессий, знакомству с многонациональным составом населения Российской Федерации, тем самым способствуя ранней

профориентации и патриотическому воспитанию. Игры с куклами способствуют становлению ряда таких качеств, как опрятность, аккуратность, настойчивость, терпение, умение изготавливать одежду, эстетический вкус, любовь к детям, толерантность. В комплект входят также коляски, которые позволяют расширить вариативность игр с куклами

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовая.

Состав комплекта (модуля): не менее 22 кукол различных профессий, кукольная одежда и принадлежности

Ориентировочная стоимость: 39000-44000 рублей

33. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПОСТАНОВОК

(комплект костюмов для организаций уголка ряжения, элементы сценических образов для театрализованных постановок)

Предназначен для организации уголка ряжения и театрализованных занятий с участием близких каждому ребенку персонажей. Разнообразие костюмов позволяет разыгрывать как сюжеты русских народных сказок, так и придумывать более сложные сценарии для праздников и тематических мероприятий.

Комплект позволяет решать следующие задачи:

- социальное развитие – формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности; воспитание у ребенка уважения к себе; развитие эмоций; воспитание этически ценных способов общения;

- речевое развитие – содействие развитию монологической и диалогической речи; обогащению словаря образными выражениями, сравнениями, синонимами, антонимами, эпитетами; овладению выразительными средствами общения;

- познавательное развитие – развитие разносторонних представлений о действительности (разные виды театра; профессии людей, создающих театр; наблюдение за явлениями природы, поведением животных и птиц);

- эстетическое развитие – приобщение к литературе, развитие воображения, создание выразительного художественного образа, обучение самостоятельному нахождению приемов изображения;

- развитие движений- согласование действий и речи, умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа, выразительность исполнения.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовая, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): не менее 35 костюмов и комплект аксессуаров (парики и накладных бород)

Ориентировочная стоимость: 40000-45000 рублей

34.КОМПЛЕКТ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

(музыкальные инструменты для приобщения к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства, в том числе бубны, металлофоны, дудочки, гармошки, гитары, кастаньеты, барабаны, трещотки и пр.)

Предназначен для развития у дошкольников художественно-эстетического восприятия окружающего мира и культуры через музыку и позволяет решать следующие воспитательно-образовательные задачи: -воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; -формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений; -приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Предназначен для знакомства детей с разнообразием музыкальных инструментов и различными способами игры на них. Использование музыкальных инструментов на занятиях позволяет активно включить детей в исполнение музыкальных произведений, познакомить базовыми музыкальными понятиями, развивать чувство ритма и т.п. Все предметы комплекта музыкальных инструментов предполагают активную работу рук и

пальцев. Играя на кастаньетах, гитаре или гармошке, ребенок развивает мелкую моторику рук, координацию движений. В процессе игры дети учатся выполнять представленные алгоритмы. Комплект поставляется с удобной системой хранения.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): не менее 20 музыкальных инструментов, в том числе металлофоны (не менее 2 шт.), бубны (не менее 4 шт.), дудочки (не менее 2 шт.), кастаньеты (не менее 2 пар), гитары (не менее 2 шт.), гармошки (не менее 2 шт.), барабан, трещотки (не менее 2 шт.) и др.

Ориентировочная стоимость: 40500-44000 рублей

35. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ГИМНАСТИКОЙ И РАСТЯЖКИ

(гимнастический набор - обручи, скакалки; эстафетные палочки и платочки, массажные мячи, мячи для футбола, гимнастические палки, мячи различных размеров, ленты гимнастические различной длины)

Предназначен для организации спортивных занятий дошкольников и способствует укреплению мышц, нормализации мышечного тонуса, развития гибкости и координации.

Комплект включает набор футболов, занятия с которыми способствуют нормализации мышечного тонуса, укрепляют и развивают мышцы конечностей, спины, брюшного пресса, оказывают массажное действие, стимулируют работу внутренних органов, развивают координацию и вестибулярный аппарат. Помимо футболов в комплект входят гимнастические палки, кольца, обручи, скакалки, ленты гимнастические, массажные мячи. Специальный парашют для групповых игр учит согласованности действий и умению чувствовать движения остальных игроков, позволяет через движение ощутить себя частью команды. Таким образом оборудование, входящее в комплект, открывает широкие возможности для педагога и делает занятия яркими и запоминающимися.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 6 подгрупп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (модуля): фитбол 65 см, фитболы 45 см (не менее 12 шт.), гимнастические палки (не менее 13 шт.), обручи (не менее 13 шт.), скакалки (не менее 12 шт.), мячи различных диаметров (не менее 25 шт.) , массажные мячи (не менее 12 шт.), эстафетные палочки и платочки, ленты гимнастические различной длины (не менее 70 шт.) парашют.

Ориентировочная стоимость: 49000-54000 рублей

36. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ДОШКОЛЬНИКА

(тематические цифровые лаборатории и вспомогательные принадлежности для экспериментальной деятельности дошкольника и наблюдения за природными явлениями, детский цифровой микроскоп с набором микропрепаратов)

Предназначен для организации экспериментальной деятельности дошкольников для знакомства с такими базовыми физическими понятиями, как магнитное поле, свет, температура, звук, электричество, сила.

Комплект включает цифровые датчики и специализированное программное обеспечение, которое поможет в игровой увлекательной форме познакомить дошкольников с базовыми физическими понятиями, а также конкретными исследовательскими методами, различными способами измерений и правилами техники безопасности при проведении экспериментов. Компьютерный герой в доступной форме продемонстрирует, как нужно провести эксперимент, объяснит сущность проходящих процессов, а ребенок с помощью настоящих датчиков сможет самостоятельно провести свои первые опыты под присмотром воспитателя. Занятия с микроскопом помогут малышу расширить знания об окружающем мире, создадут необходимые условия для познавательной деятельности, экспериментирования, систематического наблюдения за живыми и неживыми объектами.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 4-х подгрупп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая.

Состав комплекта (модуля): 3 тематических лаборатории (каждая лаборатория включает цифровой датчик и вспомогательные принадлежности для проведения экспериментов), микроскоп, набор микропрепаратов

Ориентировочная стоимость: 49000-55000 рублей

37. КОМПЛЕКТ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР «ГОРОД»

(набор-конструктор из крупных модульных элементов для мальчиков и девочек по теме «Город», «Парковка», «Аэропорт», комплект кукол «Семья» с гибкими элементами)

Комплект является универсальным и позволяет формировать представление о предметах ближайшего окружения, простейших связях между ними способствовать развитию речи как средству общения, учит пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек, знакомит с жизнью города и деревни. Комплект состоит из крупных модульных элементов, представляющих собой объекты городской и деревенской инфраструктуры — меблированного дома, многоуровневого паркинга, аэропорта, а также соразмерного комплекта кукол. Куклы имеют гибкие элементы, что делает игру удобной и стимулирует развитие мелкой моторики, ловкости. Сюжетно-ролевые игры сверстников формируют опыт общения и построения отношений, учат отстаивать свои интересы и учитывать желания других. Все элементы комплекта изготовлены из натуральных, приятных на ощупь материалов, что способствует формированию эстетического вкуса в раннем возрасте. Комплект может задействовать в игровом процессе целую группу и способствует социализации детей, расширению их кругозора и словарного запаса.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 3-х малых групп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (модуля): меблированный дом (деревянный), паркинг (деревянный), аэропорт (деревянный), комплект кукол «Семья»

Ориентировочная стоимость: 60000-66000 рублей

38. ДЕРЕВЯННЫЙ КОНСТРУКТОР С МАГНИТНЫМ КРЕПЛЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ

(конструктор из деревянных элементов разных форм и цветов с магнитными креплениями, карточки-примеры собранных игровых конструкций)

Магнитный конструктор предназначен для развития зрительной и моторной координации, логического и пространственного мышления, фантазии, творческих способностей, нестандартного мышления. Конструктор магнитный деревянный состоит из объемных геометрических элементов и вспомогательных деталей, соединяющихся магнитными элементами со сменной полярностью, что гарантирует плотное крепление всех деталей между собой и надежность создаваемой конструкции. Комплект позволяет конструировать здания, сооружения, транспортные средства. Детали конструктора изготовлены из высококачественной древесины, экологичны и безопасны.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 5 малых групп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): не менее 250 элементов, примеры моделей для сборки, систему хранения.

Ориентировочная стоимость: 63000-70000 рублей

39. КОМПЛЕКТ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ ИГР И ЭСТАФЕТ

(универсальная балансировочная дорожка, туннель, мешочки для метания разного веса, балансировочные доски, игры на плетение и шнуровку, дорожки с кочками, комплект фишек для разметки игрового пространства)

Предназначен для проведения игровых занятий, направленных на физическое развитие, укрепление мышц, развитие ловкости, координации и крупной моторики. Оборудование, входящее в комплект, может быть использовано как на занятиях общей физической культурой, при проведении

подвижных игр различной направленности, в том числе с необходимостью преодоления полосы препятствий, так и при проведении праздничных мероприятий, в том числе уличных. В основе комплекта лежит балансировочная дорожка, состоящая из нескольких последовательно устанавливаемых элементов («островков», планок), которые могут устанавливаться в произвольном порядке в зависимости от задач, которые необходимо решить.

Помимо универсальной балансировочной дорожки комплект включает не только такие элементы, как разметочные фишки, мешочки для метания, дорожка с кочками и парашют для групповых игр, которые являются неотъемлемым атрибутом при проведении игр, направленных на развитие координации и ловкости, но и балансировочные доски, упражнения и игры с которыми развивают чувство равновесия, укрепляют вестибулярный аппарат. Балансировочные доски могут использоваться как для проведения специальных упражнений, так и стать элементом полосы препятствий.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 2 группы или до 6 подгрупп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (модуля): оборудование для спортивных игр, эстафет, и состоит из: универсальной балансировочной дорожки (не менее 1 шт.), туннеля 3 м (не менее 2 шт.), мешочков для метания разного веса (не менее 24 шт.), парашюта «Коридор» (1 шт.), балансировочных досок (не менее 10 шт.), игры «Заплети косу» (не менее 2 шт.), дорожки с кочками (не менее 2 шт.) и фишек разметочных (не менее 50 шт.)

Ориентировочная стоимость: 73000-78000 рублей

40.МОБИЛЬНЫЙ ЗВУКОУСИЛИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ

(акустическая система с интегрированным усилителем, микрофон, звуковой микшер)

Предназначен для обеспечения звукового сопровождения различных мероприятий, проводимых в дошкольной образовательной организации.

Портативный комплект состоит из широкополосной акустической системы, встроенного усилителя и микшерного пульта для регулировки уровней звуковых каналов, вокального микрофона с держателем на стойку и комплекта акустических кабелей. Все содержимое комплекта хранится в

едином корпусе в виде чемодана с ручкой общим весом не более 16 кг. К мобильному звукоусилительному комплексу можно легко подключить привычные устройства — видео- и аудио-плееры, компьютер, микрофоны, электронные музыкальные инструменты и др., и осуществлять регулировку уровней сигнала каждого из источников в отдельности, что позволяет воспроизводить музыкальные композиции и фоновую музыку, а также фонограммы для вокальных выступлений. Мощная акустическая система обеспечит возможность работы комплекта даже на открытых площадках, обеспечив качественное звучание без сложностей в подключении

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): колонки — 2 шт., усилитель звука, микрофон — 1 шт., микшер (встроенный) — 1 шт.

Ориентировочная стоимость: 74000-79000 рублей

41. КОМПЛЕКТ МЯГКИХ МОДУЛЕЙ

(набор для организации полосы препятствий, разноцветные напольные мягкие модули различной формы)

Предназначен для развития крупной моторики, координации, а также пространственного восприятия и творческих способностей. Игры и занятия с мягкими модулями воздействуют на физическое, эмоциональное и психическое здоровье детей.

Комплект включает мягкие модули разных цветов и размера, игры с которыми знакомят с такими свойствами предмета, как форма и величина, размер. Разнообразие цветов и форм игровых элементов способствует сенсорному и познавательному развитию детей. Основное преимущество мягких модулей-конструкторов состоит в их многофункциональности, то есть они могут быть использованы для игр, конструирования, в качестве физкультурного оборудования. В процессе игры с крупным строительным материалом у детей формируется творческое воображение, развивается пространственное мышление. Мягкие модули изготовлены из специального эластичного поролона и разноцветной искусственной кожи, могут

выдерживать длительную нагрузку, подвергаться обработке дезинфицирующими и моющими средствами.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 4-х подгрупп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): полоса препятствий (не менее 13 элементов), набор модулей, состоящий из 10 элементов (не менее 1 шт.)

Ориентировочная стоимость: 78000-85000 рублей

42. «АВТОГОРОДОК» С ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКТОМ

(программно-методический комплект для обучения навыкам безопасного поведения на дорогах и улицах, уличный набор игровых дорожных знаков, конусы и фишки для разметки игрового пространства, дорожная разметка, детские беговелы, самокаты, тематические жилетки)

Комплект оборудования автогородка позволяет в игровой форме организовать образовательную деятельность в сфере формирования культуры поведения дошкольников на дорогах и улицах, ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги.

Комплект оборудования предназначен для организации занятий и игр по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах. Всё оборудование автогородка пропорционально уменьшено в соответствии с антропометрическими данными детей, что улучшает видимость, понимание и правильное восприятие детьми дорожной ситуации, а также удобство в эксплуатации и обслуживании. Комплект превратит знакомство с правилами в увлекательную игру.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (модуля): программно-методический комплект для обучения навыкам безопасного поведения на дорогах и улицах, набор дорожных знаков (не менее 10 шт.), конусы и фишки для разметки (не менее 50 шт.), дорожная разметка, детские беговелы и самокаты (не менее 10 шт.), костюм «Полицейский» и тематические жилетки.

Ориентировочная стоимость: 98000-107000 рублей

43.МОБИЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

(мобильная компьютерная техника, интерактивное оборудование, проекционная техника с переносным экраном)

Предназначен для организации развивающих занятий с дошкольниками по различным направлениям, таким как формирование элементарных математических представлений, развитие речи, музыкальное воспитание, познавательное развитие, творческая деятельность; проведения групповых и индивидуальных занятий специалистов (логопедов, психологов); организации праздничных мероприятий с трансляцией видеоматериалов; в театральных постановках для создания визуальных эффектов. Мобильность комплекта обеспечивается за счет использования в нем ноутбука, переносного проектора и экрана на штативе.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, изобразительная, трудовая, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): ноутбук, проектор, экран на штативе, программно-методический комплект для развития дошкольников

Ориентировочная стоимость: 175000-195000 рублей

44. СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

(пуф детский, сенсорный уголок с тактильными элементами, интерактивный фиброоптический модуль, интерактивный проектор, сухой бассейн с шарами, стол для рисования песком, комплект дисков с музыкальным сопровождением)

Комплект, позволяющий оборудовать помещение для релаксации, позволяющее создать положительное эмоциональное состояние детей дошкольного возраста

Основной задачей сенсорной комнаты для детей дошкольного возраста является достижение релаксации, знакомство воспитанников с понятиями формы, света, цвета, материала. Так же, работа с детьми в сенсорной комнате направлена на профилактику и лечение различных заболеваний всех органов чувств и нервной системы, цель работы в такой комнате одна: восстановить душевное и моральное равновесие, обрести гармонию с собой и окружающими, укрепить нервную систему. Занятия в сенсорной комнате способствуют развитию памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления, преодолению застенчивости и агрессии; формируют восприятие цвета, звука, ритма; помогают развитию позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом. В оснащение сенсорной комнаты в первую очередь входит световое оформление, сопровождающееся музыкой для релаксации, мягкие модули, маты напольные, тактильные изделия, сухой бассейн с шарами, светозвуковое и интерактивное оборудование.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (модуля): пуф, сенсорный уголок, интерактивный фиброоптический модуль, интерактивный проектор, сухой бассейн с шарами (не менее 600 шаров), стол для рисования песком, комплект дисков с музыкальными композициями.

Ориентировочная стоимость: 185000-198000 рублей

45. ИНТЕРАКТИВНЫЙ СТОЛ С РАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

(интерактивное оборудование, развивающее интерактивное программное обеспечение по направлениям развития детей дошкольного возраста, методические пособия по направлениям развития, методические

рекомендации по использованию информационно-образовательных технологий)

Интерактивный стол предназначен для реализации общих и конкретных задач основной общеобразовательной программы ДОО. При помощи данного средства возможно одновременно, используя современное развивающее программное обеспечение, вести образовательную деятельность по всем пяти образовательным областям. Интерактивный стол можно использовать для рисования, аппликации и другой продуктивной деятельности, обучения грамоте, решения логических задач, организации игр и др.

Интерактивный стол представляет собой симбиоз интерактивной поверхности, большого экрана и классического стола. Позволяет группе детей (до 6 чел.) одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно могут выполнять различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные проекты. Стол имеет простой в использовании и понятный интерфейс, специальное оформление которого привлекает внимание ребенка и позволяет быстро освоить устройство. Интерактивный стол имеет функцию родительского контроля, которая позволит оградить ребенка от нежелательного контента на устройстве. Поставляется с предустановленным специализированным развивающим программным обеспечением для детей дошкольного возраста.

Количество детей, на которое рассчитан комплект на ДОО

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, изобразительная, трудовая, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): интерактивный стол, специализированное программное обеспечение

Ориентировочная стоимость: 399000-440000 рублей

46. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

(мобильная компьютерная техника, интерактивное оборудование, ультракороткофокусная проекционная техника, развивающее интерактивное программное обеспечение по направлениям развития детей дошкольного

возраста, методические пособия по направлениям развития, методические рекомендации по использованию информационно-образовательных технологий)

Комплект имеет широкий спектр функциональных возможностей и предназначен как для проведения развивающих занятий, так и для организации праздников, конкурсов, просмотра познавательных видеоматериалов. Комплекс предназначен для воспитателей и педагогов-специалистов для подготовки и проведения занятий с детьми как индивидуально, так и с группой детей. В том числе комплект позволяет использовать специализированное программное обеспечение для образовательной деятельности (представлено отдельным комплектом), организовать обратную связь с родителями воспитанников, проводить детские праздники и различные детские мероприятия, видеоконференции, вебинары, повышение квалификации педагогов.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-речевое развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, изобразительная, трудовая, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): ноутбук, интерактивную доску с диагональю активной поверхности не менее 75 дюймов, ультракороткофокусный проектор, программно-методический комплект для развития дошкольников.

Ориентировочная стоимость: 435000-475000 рублей