

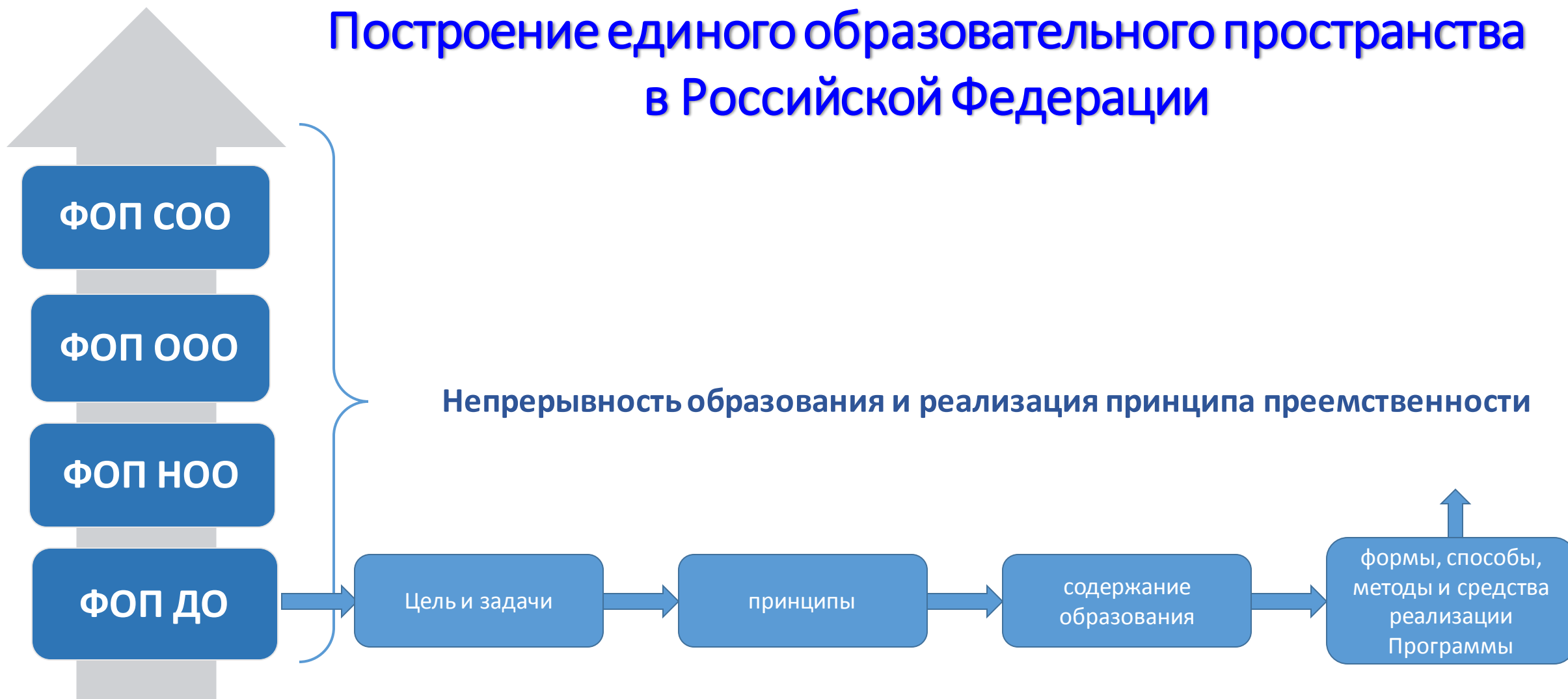
Эффективная организация управленческой деятельности руководителя образовательного комплекса

Скоролупова Оксана Алексеевна,
федеральный эксперт, ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ»,
член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по
проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий
по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего
образования РФ



Приоритетные задачи образовательной политики РФ

Построение единого образовательного пространства в Российской Федерации



Непрерывность образования и реализация принципа преемственности

ФОП СОО

ФОП ООО

ФОП НОО

ФОП ДО

Цель и задачи

принципы

содержание
образования

формы, способы,
методы и средства
реализации
Программы

Направления преемственности между уровнями общего образования

Преемственность
методологии

Преемственность
содержания

Преемственность
подходов

Преемственность
результатов



Преимственность методологии

I. Социокультурная (культурно-историческая) теория («Viva, Выготский!»)

II. Концепция социального конструктивизма

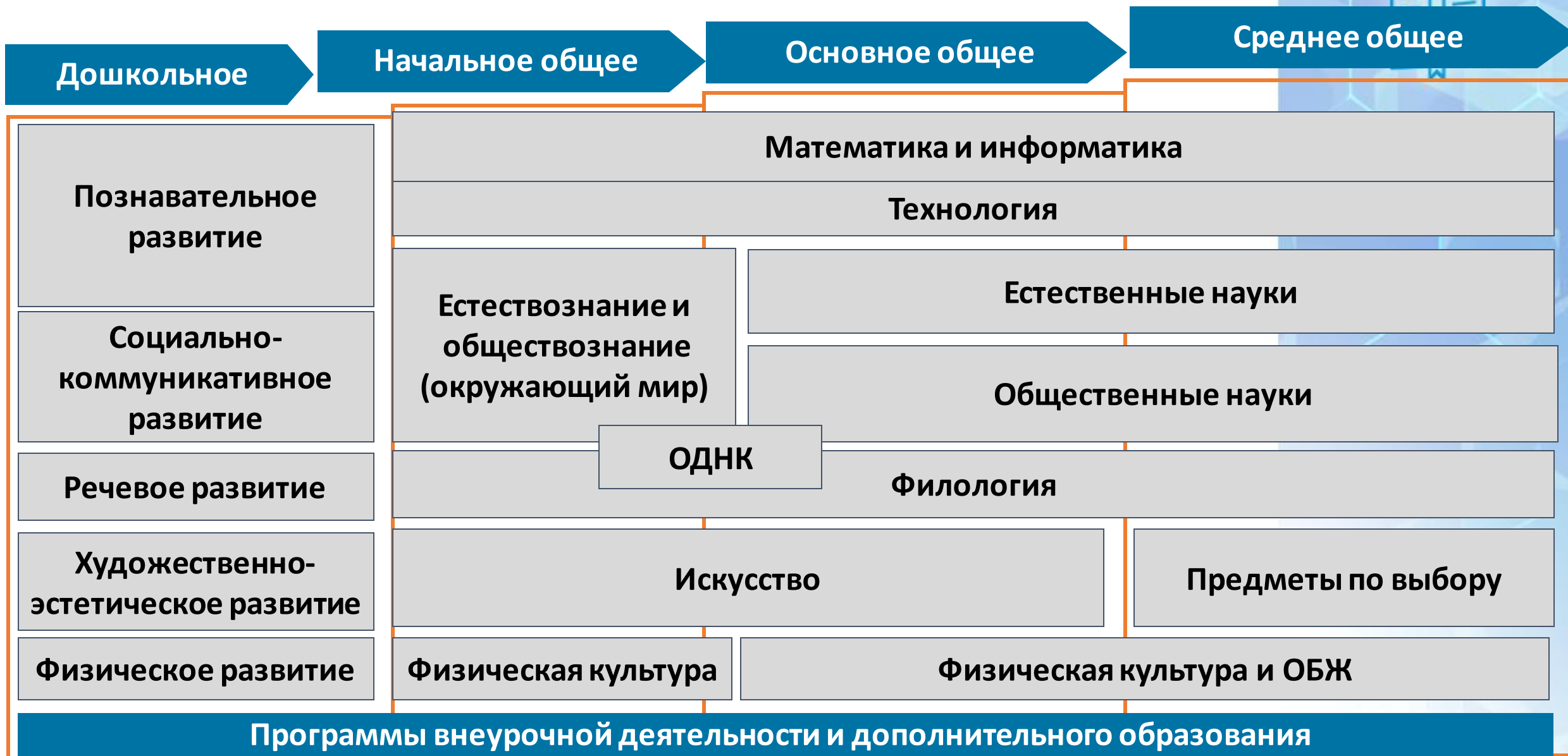
- **системно-деятельностный подход**
- **контекстное обучение**
- **совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей**
- **формирующая оценка**

III. Цифровая педагогика

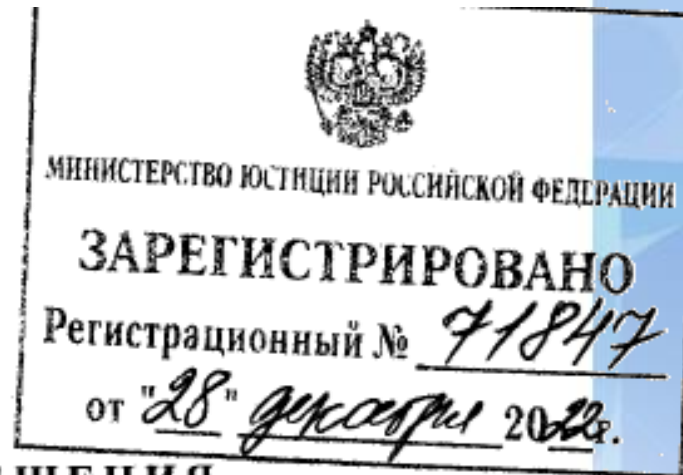
IV. Педагогика сотрудничества



Преимственность содержания



Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

Единство образовательного пространства

Обновленный ФГОС начального общего образования*

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Пункт 34.2 ФГОС НОО

Обновленный ФГОС основного общего образования**

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

Пункт 35.2 ФГОС ООО

* Утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100

** Утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101

Функциональная грамотность: актуально в дошкольном образовании?



Формирование функциональной грамотности школьников – важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно – важный показатель качества образования. Чтобы этот показатель был достаточно высок, мы должны создать предпосылки функциональной грамотности в дошкольном детстве

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование **предпосылок учебной деятельности**, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

*Пункт 1 статьи 64 Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»*

Функциональная грамотность характеризует меру освоения обучающимися универсальных учебных действий, определяющих успешность решения широкого диапазона жизненных задач

*О.А. Карбанова,
доктор психологических наук, профессор МГУ*

Функциональная грамотность: актуально в дошкольном образовании?



Методическое обеспечение ФОП ДО



I. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования

II. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

III. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**

Августовский педсовет издательства «Просвещение – Союз»

Круглый стол «От первого лица: Актуальные тренды дошкольного образования в наступающем учебном году»

<https://www.youtube.com/watch?v=DO0SRDbdNLQ>

Круглый стол «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» https://www.youtube.com/watch?v=EW20f_vKYjg&t=8s

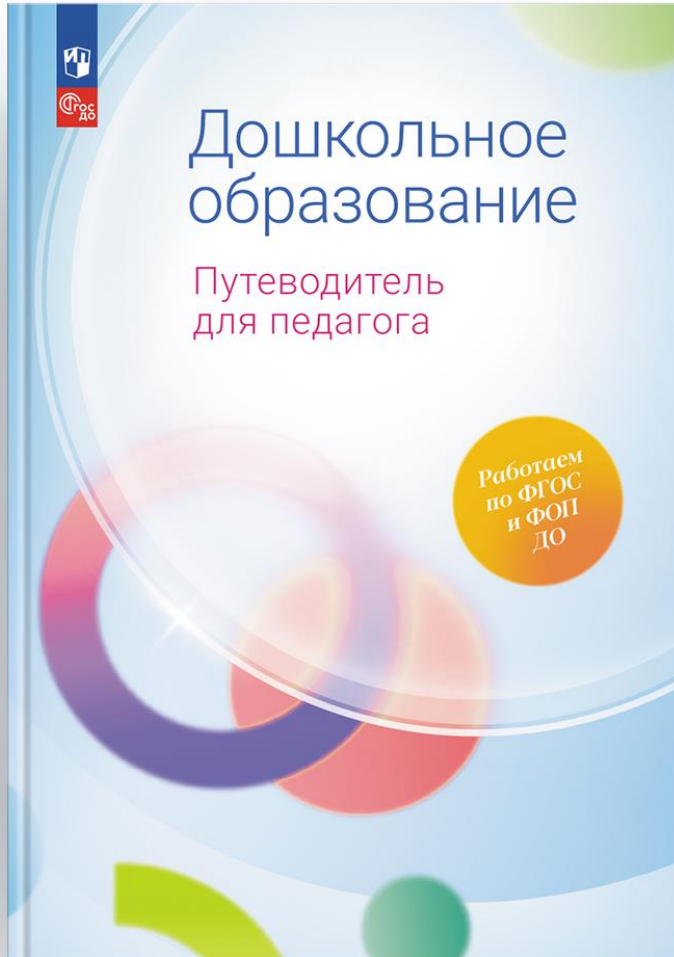
Круглый стол «Развивающее пространство дошкольного образования: традиции и инновации»

<https://www.youtube.com/watch?v=AqnVNVBVXs8>

Круглый стол «Образование ребенка раннего возраста в условиях новой реальности» <https://www.youtube.com/watch?v=QG8jBfvlwJQ>



Методическое обеспечение ФОП ДО



Дошкольное образование.
Путеводитель для педагога ДО



Набор блокнотов для педагога ДО «Работаем по ФОП ДО»

- формат ежедневника
- тематические рубрикаторы
- распределение рубрик по ведущим группам задач, которые педагог ежедневно решает в своей профессиональной деятельности
- практические советы, реальные ситуации и кейсы, которые помогут ответить на вопросы:
 - что необходимо знать, чтобы действовать профессионально?
 - как это сделать?
 - как это понять и начать действовать профессионально?
- привлечены педагогические коллективы двух ведущих университетов страны: РГПУ им. А. И. Герцена, МПГУ

Методическое обеспечение ФОП ДО

Уникальное пособие

для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО



- Рабочий план воспитателя на учебный год
- Перспективное планирование на каждый месяц
- Календарное планирование на каждую неделю
- Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям

Редакционный портфель: Дошкольное и начальное общее образование

Дошкольное образование

Начальное общее образование

УМК «Преемственность»

УМК «Предшкольная пора»

УМК «Ступеньки к школе» и «365 шагов к школе»

УМК «ФЭМП у дошкольников»

Программа математического развития «Игралочка»

УМК «От звука к букве»

Комплекс «Готовимся к школе. Перспектива»

Система «Школа России»

Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Система Л.В. Занкова

Система «Гармония»

УМК «Лидер-кейс»

УМК «Учусь учиться»

УМК «Перспектива»

Преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования

Преимственность подходов

- ✓ Развитие личности ребенка в деятельности, ведущей для каждого возраста
- ✓ Обогащение (амплификация) детского развития
- ✓ Учет особенностей развития ребенка XXI века, его образовательных потребностей
- ✓ Развитие через преодоление ребенком разумных затруднений
- ✓ Поддержка детской инициативы
- ✓ Акцент на формирование навыков и компетенций XXI века
- ✓ Вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм образования
- ✓ Духовно-нравственное развитие обучающихся
- ✓ Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и укрепление здоровья детей (здоровьесбережение)



Технологическое обеспечение ФОП ДО

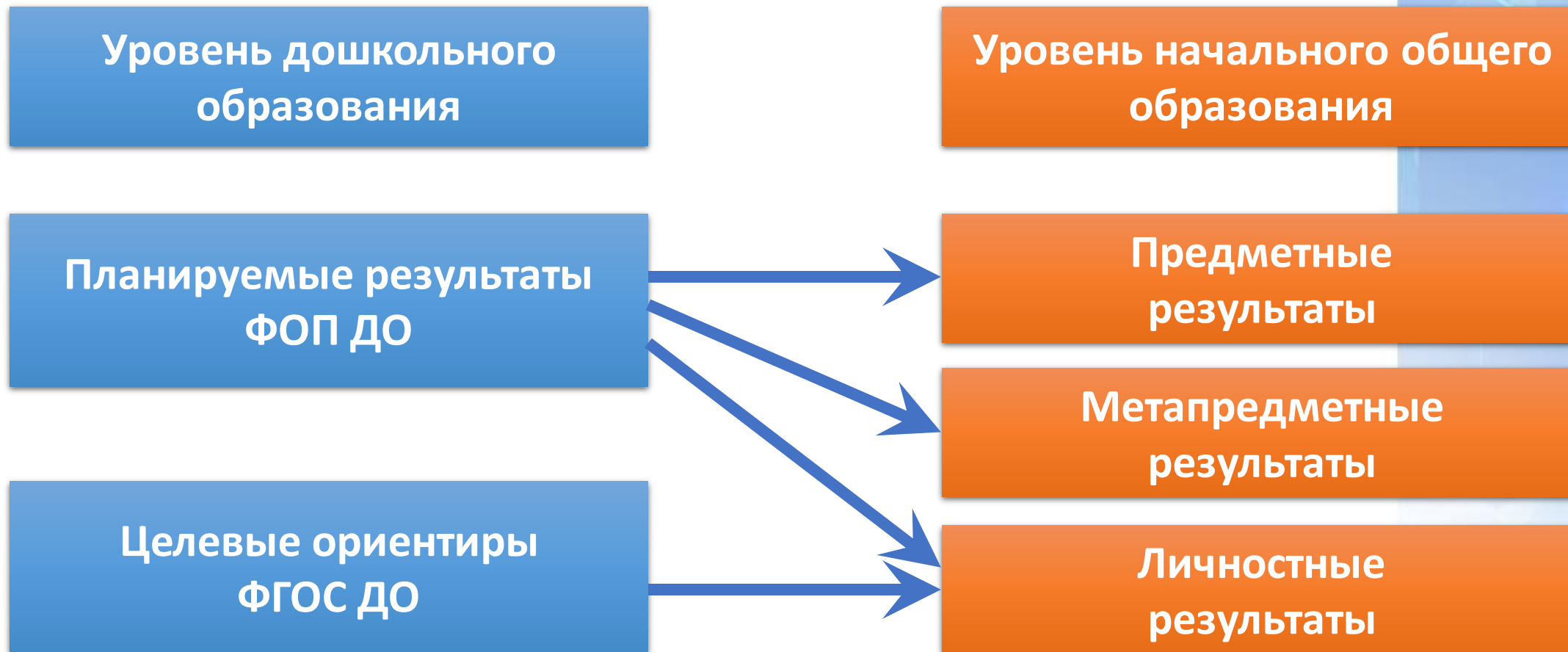
Технологии деятельностного подхода



Технология «Ситуация» – педагогический инструмент, который позволяет через поддержку детской инициативы поэтапно и последовательно формировать у дошкольников **опыт** выполнения универсальных действий, лежащих в основе познания и механизмов **саморазвития личности**

Концептуальная идея: источником развития и становления **личности** ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление **посильных для него затруднений**
(Л.С. Выготский)

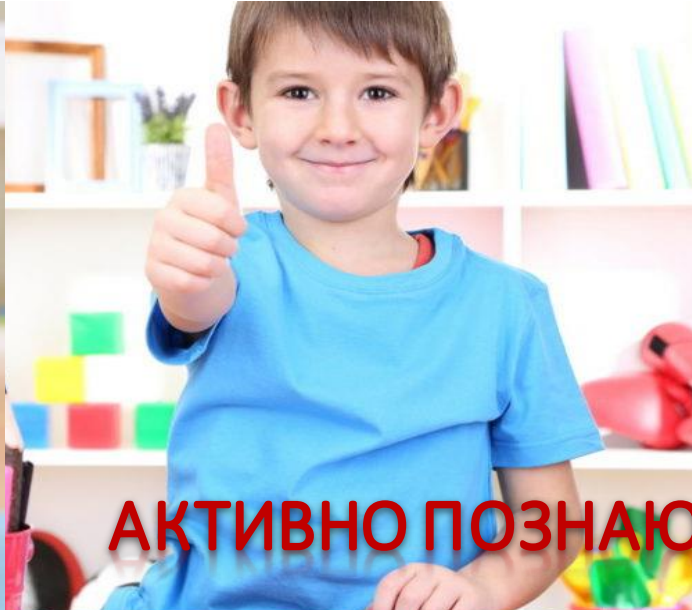
Направления преимственности



Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования: каким мы хотим видеть ребенка на дошкольном этапе?



ЗДОРОВЫМ



АКТИВНО ПОЗНАЮЩИМ МИР



ИНИЦИАТИВНЫМ



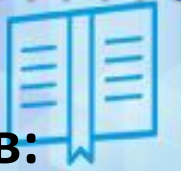
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫМ



САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ И ОТВЕТСТВЕННЫМ



Метапредметные и личностные результаты в ФОП НОО



Личностные достижения обучающихся включают две группы результатов:

- **основы российской государственной идентичности, ценностные установки и социально-значимые качества личности**
- **готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности**

Пункт 19.16 ФОП НОО

Метапредметные результаты обучающихся оценивают сформированность:

- **познавательных УУД (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умение работать с информацией)**
- **коммуникативных УУД (общение и совместная деятельность)**
- **регулятивных УУД (умения самоорганизации и самоконтроля)**

Пункты 19.20 – 19.28 ФОП НОО

Материально-техническое обеспечение ФОП ДО



Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Создание РППС

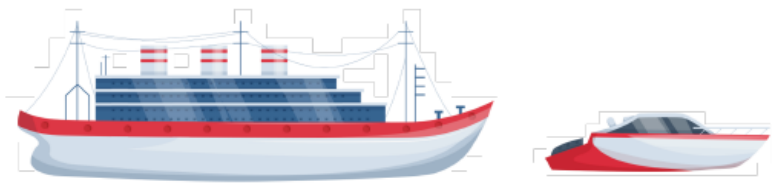
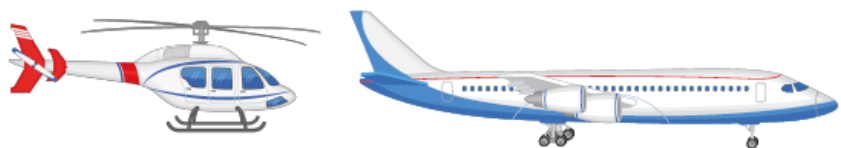
Пособия, которые «растут» вместе с детьми



В каком возрасте мы чаще всего используем этот игровой материал?

Полифункциональность пособий

Транспорт



Речевые игры:

- ✓ Склонение по падежам в единственном и множественном числе
- ✓ Сочетание существительных с прилагательными и числительными
- ✓ Подбор эпитетов и глаголов
- ✓ Синонимы и антонимы
- ✓ Части и целое
- ✓ Построение аналогий («Подбери слово»)
- ✓ Словообразование (суффиксно-приставочным способом, образование сложных слов)
- ✓ Автоматизация чистого произношения звуков
- ✓ Игры с рифмами

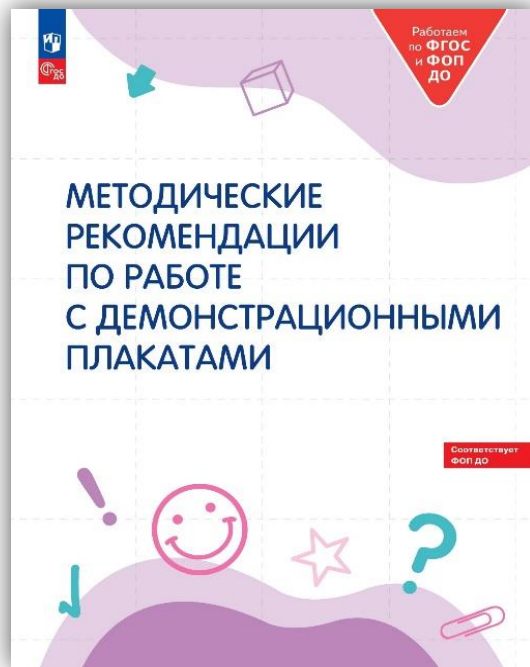


Игры на развитие высших психических процессов:

- ✓ «Вот такой корабль!»
- ✓ «Потому что»
- ✓ Классификация



Современный подход к использованию традиционных пособий



Особенности:

- трансформируемая игровая среда
- вариативность и функциональность наполнения
- возможность использования одного комплекта в нескольких группах
- удобная система хранения материалов
- большой выбор обучающих тем

- Мобильная плакатница с плакатами по всем лексическим темам
- Методическое пособие для педагогов



Демонстрационный материал на магнитной основе

- **ДОЛГОВЕЧНОСТЬ**

Наглядные и дидактические материалы напечатаны на магнитном виниле – это тонкий, гибкий и прочный материал, который делает даже самые мелкие детали долговечными

- **ЭРГОНОМИЧНОСТЬ**

Педагогу теперь не нужно в начале каждого занятия или в начале учебного года готовить материал к работе – вырезать раздаточный и демонстрационный материал. Нужно лишь выдавить изображения из магнитной основы и сложить в специальные конверты

- **КОМПАКТНОСТЬ И УДОБСТВО**

Для всех возрастных групп подготовлены пластиковые конверты с кнопкой, каждый из которых соответствует образовательной ситуации. Таким образом, материалы хранятся систематизировано, надежно и компактно

- **ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ**

- ✓ Могут использоваться на любой магнитной поверхности
- ✓ Подходят для различных игр и занятий
- ✓ Могут быть использованы в самостоятельной деятельности детей



ИГРОТЕКА

ИГРОТЕКА В БИБЛИОТЕКЕ: НОВЫЙ ТРЕНД В КУЛЬТУРНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на период
до 2030 года»

Национальная цель и целевой показатель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению
традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти – стратегический национальный приоритет



Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Традиционные ценности – это **нравственные ориентиры**, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской государственной идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

К **традиционным ценностям** относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Воспитательная компонента образовательного процесса



ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ
«ЦЕННОСТИ БУДУЩЕГО
В ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»



ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ
«КРЕПКА СЕМЬЯ — СИЛЬНА РОССИЯ»



Воспитательная компонента образовательного процесса

**ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ
«КРЕПКА СЕМЬЯ — СИЛЬНА РОССИЯ»**



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ



Герой нашего времени



ЕДИНЫЕ



**Всероссийская акция
«ЦИФРОВОЙ Я»**



АКЦИЯ

в рамках комплексной программы
формирования у школьников основ
финансовой грамотности

**ФИНАНСОВАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ
В ЦИФРОВОМ МИРЕ**

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

Телеграм-канал для педагогов
«В Союзе с детством»

<https://t.me/vsouzesdetstvom>



Телеграм-канал для родителей
«Просвещение-Союз: книги и игры для
досуга»

<https://t.me/binomdetstva>



Телеграм-канал для родителей
«В Союзе с будущим. Начальная школа»

<https://t.me/SouzNO>



Заказать
литературу

Zakaz_soyuz@prosv.ru

