

Сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения: желаемое и действительное

***Дядюнова Ирина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Национальная родительская ассоциация,
федеральный эксперт;
АНО ДПО НИИ дошкольного образования
«Воспитатели России»,
руководитель Инновационной площадки***

Детство – это тот дневной период жизни, когда все видится в радужных тонах не омраченных душевной болью. Будущее целого мира может зависеть от одной ошибки в воспитании, допущенной родителями.

Ф.М. Достоевский

Дошкольники России

7 млн (в возрасте 0-7 лет) – детей дошкольного возраста 2022

1.1 млн – в возрасте до 3 лет **5,7 млн** – от 3 до 7 лет **6,2 млн** воспитанников ДОО

81% - в городской местности воспитанников **19%** - в сельской местности воспитанников

665900 педагогов работают в **39000** тыс. детских садов (данные за 2020 г.)

в городской местности детских садов – **51%** в сельской местности детских садов – **49%**

Доступность дошкольного образования для детей: до 3 лет – **98,2%**; от 3 до 7 лет - **99,08%**

обеспечивают:

- единство образовательного пространства РФ;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания программ соответствующего уровня образования;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП и результатам их освоения

закрепляют:

- приобщение ребенка к ценностям культуры через игру
- формирование у ребенка мотивации к познанию и творчеству
- владение ребенком умением жить в мире с самим собой
- потребность ребенка в желании научиться учиться

**Закон об образовании
в Российской Федерации**

**ФГОС
дошкольного образования**

**Федеральная
образовательная программа ДО**

Всероссийский родительский педагогический тест

1. Опрос родителей проводился с 18 декабря 2022 г. по 31 января 2023 г.

Объем выборки составил около 5 365 респондента, 100 дошкольных учреждений, 41 регион РФ

За воспитание и образование детей несут ответственность **РОДИТЕЛИ** все другие социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность

Признание приоритета семейного воспитания требует **НОВЫХ ОТНОШЕНИЙ** семьи и **ДОО** учреждения, которые определяются понятиями «сотрудничество», «партнерство».

Главное в контексте «семья - образовательное учреждение» - **ЛИЧНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** педагога и родителей в процессе воспитания конкретного ребенка.

Инициатором изменения социальных контактов с семьей является **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**, которое гарантирует профессиональный уровень поддержки.

На стратегию и тактику взаимодействия ДОО и семьи влияют:

Личность руководителя

Квалифицированные кадры

Авторитет педагогического коллектива

Взаимопонимание партнеров

Репутация образовательного учреждения

Программа сотрудничества с родителями

Как Вы думаете, для чего нужен детский сад?

(1) Научить ребенка играть и общаться со сверстниками – 96,7%

(2) Правильно вести себя со значимыми взрослыми и в обществе в целом - 75,1%

(3) Развитие ребенка во всех направлениях -51%

Подготовить ребенка к школе - 79,3%

Дать возможность родителям выйти на работу – 35,2%

*Воспитатель – это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых.
И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников.*
К. Гельвеций

Воспитатель – это звучит!

Профессия с повышенной моральной и социальной ответственностью, потребностью которой является САМООБРАЗОВАНИЕ, как

- процесс осмысленной самостоятельной, целенаправленной, познавательной деятельности**
- приобретение новых и систематических знаний в какой-либо области**
- расширение источников самообразования**
- определить мотивы, которые побуждают к самообразованию**

Принципы сотрудничества семьи и ДОО

Уважение и доброжелательность субъектов взаимоотношений друг к другу

Принцип личной заинтересованности в результатах дела каждого субъекта отношений

Открытость дошкольного учреждения для семьи

Равное право и равная ответственность родителей и педагогов

Единый подход к процессу воспитания ребенка

Дифференцированный подход к каждой семье

Какие формы взаимоотношений вы считаете наиболее приемлемыми?

Беседы – 55%

Мастер-классы – 36%

Индивидуальные консультации – 26,7%

Групповые консультации – 23,3%

Родительские собрания – 22,4%

Информационные материалы – 17,8%

Творческие мастерские – 17,5%

Социальные сети – 17,1%

Тренинги – 14,8%

**Старшее поколение
принимает участие
в воспитании Вашего ребенка?**

Да – 45,4%

По ситуации – 18,3%

Нет – 17,0%

Редко – 19,3%

*Государство – это большая семья, а семья –
это маленькое государство и держится оно на любви.
Конфуций*

Тенденции в развитии современной российской семьи



БЕЗ ИЗМЕНЕНИЙ

- снижение рождаемости
- отказ от детей
- понижение стабильности семейных отношений

УВЕЛИЧЕНИЕ

- числа внебрачных детей
- доли повторных браков
- количества неполных семей

СОКРАЩЕНИЕ

- количества детей в семье
- доли многопоколенных семей
- числа семей с детьми

Факторы, сдерживающие результативность сотрудничества с родителями

Отсутствие должного внимания к воспитанию детей

Низкая общая и педагогическая культура

Субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка

Недооценка роли сотрудничества с ДОО в воспитательном процессе

Переоценка своих воспитательных возможностей

Наши родители:

Возраст:

20-30 – 25%

30-40 – 62,3%

старше 40 – 12,5%

Образование –

высшее – 72,7%

среднее специальное – 26,5%

Трудовая деятельность:

госсектор – 38,2%

частный сектор – 36,2%

домохозяйство – 18,4%

**Есть ли единомышленники в Вашей семье
в вопросах воспитания детей?**

Да - 53,1%
Нет - 14,3%
Не всегда - 32,6%

*«Воспитывая детей, помните, что вы воспитываете родителей для своих внуков»
(Народная мудрость)*

Воспитательный потенциал семьи

«Цензура» и дозировка информации

Позитивное отношение к миру

Культура поведения

Коммуникативность

Личный пример

**Системность и единство
требований значимых взрослых**

Авторитет значимых взрослых

Совместная деятельность

Здоровый образ жизни

**Мотивация к учебе детей
и самих родителей**

Уклад и традиции

**Эмоционально-нравственный
климат в семье**



Для того, чтобы овладеть педагогическими знаниями

Вы находите необходимую информацию в социальных сетях – 56,7%

У Вас обширный круг знакомых – есть с кем посоветоваться – 32,0%

Вы руководствуетесь житейским опытом - 32,0%

Вы следите за книжными новинками и публикациями в периодической печати – 19,6%

Вы смотрите программы по ТВ и слушаете радиопередачи - 17,8%

Куда бы Вы отправились со своим ребенком в свободное время?

парк – 84,7%

кинотеатр – 52,4%

в гости – 49%

в поход – 43,6%

экскурсия – 45%

театр – 36,9%

музей – 28,2%

выставка – 23,6%

спортивные соревнования – 22,0%

библиотека – 11,9%

другое – 20,6%

«То, что упущено в детстве, никогда не возместить в годы юности, и тем более в зрелом возрасте».

В.А. Сухомлинский

И ЭТО ВСЕ О НИХ

**Открыты, но импульсивны
в отстаивании своего мнения**

**Быстро осваиваются
в реалиях современного мира**

**Всегда ищут смысл
в своей деятельности**

**Получают
бессистемный опыт
у экранов**

**Ограничены
в общении
со сверстниками**

**Испытывают
потребность
в информации**

**Лишены опыта
исполнения значимых
социальных ролей**

**Рано начинают
обучаться в ущерб игре**



**Гиперактивны
(от раскрепощённости до...)**

**Общительны
(от разумной активности до...)**

Сколько времени проводить Ваш
ребенком перед экраном в день?
менее часа – 26,3%
один час – 21,1%
два часа – 9,5%
по разному – 43,1%

*Выживает не самый сильный, и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается на изменения*
Чарльз Дарвин

Направления взаимодействия с семьей воспитанника

расширение инициатив
родителей

поддержка семьи в воспитании детей как
субъектов общественных отношений

педагогическое
просвещение семьи

физическое воспитание
ребенка и... его семьи

сохранение и укрепление и
здоровья детей

«учимся вместе»

формирование
культуры досуга семьи



Детский сад+

- Наличие профессиональных знаний у педагогов, использование утвержденных программ.
- Целенаправленный характер воспитания и обучения детей.
- Научно разработанные условия жизни и быта в дошкольном учреждении для детей.
- Методы воспитания и обучения адекватны возрастным особенностям, возможностям, потребностям.
- Разнообразная и содержательная деятельность детей в детском сообществе.
- Применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития.

Какую помощь Вы, как родитель, могли бы
оказать детскому саду?
принять участие в образовательном процессе
(беседа о профессии и т.д.) – 23,1%
принять участие в спортивном мероприятии,
празднике, спектакле - 32,0%
готов, но нет времени – 35,4%
не готовы – 7%

Как часто Вы читаете своему ребенку?

Обсуждаете ли Вы прочитанные книги?

в свободное время – 48,1% каждый вечер – 29,2%

редко – 16,9% не читаю – 1,5%

«Семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой, и тогда рождается родство души».

Я. Корчак

ГИПОТЕЗА 1. НЕЛЮБОВЬ К ЧТЕНИЮ. Родители редко признаются в собственной нелюбви к чтению. Чаще ссылаются на то, что сам ребенок не любит, когда ему читают книги. Любовь к чтению передается «по наследству».

ГИПОТЕЗА 2. У РОДИТЕЛЕЙ НЕТ ВРЕМЕНИ И СИЛ ЧИТАТЬ ДЕТЯМ. Это часто называемая причина, по которой родители не читают детям. С возрастом доля таких родителей увеличивается.

ГИПОТЕЗА 3. МНОГИМ СЕМЬЯМ КНИГИ НЕДОСТУПНЫ. Дороговизна детских книг - распространенная причина отказа родителей от чтения детям. Среднестатистическая российская семья с детьми до 6 лет имеет дома 15 детских книг. Чем меньше дома детских книг, тем реже родители читают детям.

ГИПОТЕЗА 4. РОДИТЕЛИ НЕ ПРИДАЮТ ВАЖНОСТИ ЧТЕНИЮ ДЕТЯМ ЛИЧНО. Часто они декларируют и признают важность чтения детям, но перекладывают роль читателя на других. на других членов семьи и на воспитателей детских садов.

Семейное чтение способствует привитию ребенку любви к чтению без принуждения

Ребенок может спросить взрослого о непонятном, получить ответ на заданный вопрос, что повышает у него авторитет родителей

Совместное чтение и обсуждение прочитанной книги укрепляет семейные связи

Общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта.



Семейное чтение позволяет взрослому участвовать в жизни ребенка, познать мир его интересов

Чтение ребенком книги вслух для всей семьи улучшает память

Чтение содействует успешному освоению грамотного письма.

Читая книги, ребенок обогащает словарный запас, развивает память и воображение.

Успешность ребенка в процессе учебы находится в прямой зависимости от его начитанности.

Чтобы Вы хотели изменить в деятельности детского сада?
все устраивает – 35,4%
ничего не менять – 33,7%
менять есть что – 21,2%
з.о. – 9,7%

Существует ли жизнь в шутку? Нет, детский возраст - это долгие, важные годы в жизни человека. Сто детей – это сто людей, которые не когда-то там, а уже сейчас люди.
Януш Корчак

Общество рассчитывает

на создание условий для полноценного развития и образования ребенка в ДОО и семье

на содействие в укреплении веры родителя в своего ребенка и в себя, как компетентного родителя.

на активное вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс в ДОО

на обеспечение физического, психологического **здоровья**, интеллектуального, эстетического развития детей в ДОО и семье

Здоровье?

«Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов» (Устав Всемирной организации здравоохранения)

«индивидуальное здоровье»
(человек, личность)

10% - возможностями медицины

«здоровье населения»
(популяционное, общественное)

20% - наследственностью

«здоровье группы»
(семья, профессиональная группа, «страта - слой»)

20% - состоянием окружающей среды

50% - образом жизни



«До пяти-шести лет... ребенка нужно душевно беречь, как нежный цветок... Ибо воистину, – мир можно пересоздать, перевоспитать из детской, но в детской же можно его и погубить» .

Иван Ильин

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ