



**Детский сад -
маршруты развития**

Майер А. А., Яковлева Э. Н., Толкова Н. М. • ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СТАНДАРТ ДЕТСКОГО САДА (ОПЫТ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**Майер А. А.,
Яковлева Э. Н.,
Толкова Н. М.**



**Детский сад -
маршруты развития**

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СТАНДАРТ ДЕТСКОГО САДА (опыт Московской области)

Учебно-методическое пособие



Орехово-Зуево
2023

Министерство образования Московской области

**Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**



Майер А. А., Яковлева Э. Н., Толкова Н. М.

**Преимственность уровней общего образования:
стандарт детского сада
(опыт Московской области)**

учебно-методическое пособие

**Орехово-Зуево
2023**

УДК [373.2:373.3](07)

ББК 74.1я7 74.2я7

М14

Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Государственного гуманитарно-технологического университета

Рецензенты:

Коломийченко Л.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии и лабораторией социального развития ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

Гришина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент, директор Московского областного центра дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет».

Авторы-составители:

Майер А.А., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Яковлева Э.Н., кандидат филологических наук, доцент ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Толкова Н.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет».

Майер А. А.

М14 Преемственность уровней общего образования: стандарт детского сада (опыт Московской области) : учебно-методическое пособие / А. А. Майер, Э. Н. Яковлева, Н. М. Толкова. – Орехово-Зуево : РИО ГГТУ, 2023. – 228 с.
ISBN 978-5-87471-501-4

Учебно-методическое пособие содержит материалы обобщения и систематизации основных позиций деятельности стажировочной площадки «Предшкола: современные векторы развития дошкольного образования» проекта «Детский сад – маршруты развития», выполняющей организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Для руководителей и специалистов органов управления образованием, методистов, воспитателей ДОО, студентов вузов.

УДК [373.2:373.3](07)

ББК 74.1я7 74.2я7

ISBN 978-5-87471-501-4

© Майер А.А., Яковлева Э.Н.,
Толкова Н.М., 2023
© ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический
университет», 2023
© Оформление. РИО ГГТУ, 2023

Оглавление

Введение	5
Раздел 1. Теоретические аспекты организации преемственности уровней общего образования в современных условиях	9
1.1. Психолого-педагогические условия обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	9
1.2. Эволюция концепций и теорий преемственности детского сада и школы	22
1.3. Интеграция дошкольного и начального образования за рубежом	27
1.4. Модели и подходы в обеспечении преемственности в условиях отечественной системы образования.....	36
1.5. Ресурсы преемственности и потенциал региональных образовательных систем	51
Раздел 2. Организационно-методические аспекты реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада»	65
2.1. Концептуальные идеи регионального проекта	65
2.2. Модель реализации преемственности	74
2.3. Организация образовательного пространства в условиях общего образования	80
Раздел 3. Прикладные аспекты реализации преемственности в условиях общего образования	102
3.1. Материалы победителей регионального конкурса методических разработок стажировочной площадки «ПРЕДШКОЛА: современные векторы развития дошкольного образования» в номинации «Алгоритм проведения тематических недель».....	102
3.2. Материалы победителей регионального конкурса методических разработок стажировочной площадки «ПРЕДШКОЛА: современные векторы развития дошкольного образования» в номинации «Модель преемственности «Детский сад – начальная школа»	116
3.3. Материалы победителей регионального конкурса методических разработок стажировочной площадки «ПРЕДШКОЛА: современные векторы развития дошкольного образования» в номинации «Концепция просветительской деятельности с семьями воспитанников и социальными институтами».....	132
3.4. Материалы победителей регионального конкурса методических разработок стажировочной площадки «ПРЕДШКОЛА: современные векторы развития дошкольного образования» в номинации	

«Паспорт центров активности в группах и других пространствах детского сада»	149
Заключение	193
Список литературы	194
Приложения	202

Введение

Проблема преемственности между дошкольным и начальным общим образованием актуальна и многозначна. Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными уровнями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Преемственность в условиях единого образовательного пространства предполагает непрерывность развития, согласованность подходов к образованию на разных уровнях системы и взаимное соответствие структурных компонентов образовательной деятельности.

Стандартизация общего (уровней дошкольного и начального) образования коснулась основных сфер сопровождения социализации ребенка средствами образовательной деятельности: структуры и объема образовательных программ, условий организации образовательной деятельности, ориентиров и требований к результатам освоения образовательных программ дошкольного и начального общего образования. В то же время вопрос подготовки и готовности ребенка к школе, зона ответственности педагога в рамках формирования предпосылок учебной деятельности и школьной успешности, традиционно закрепляемый за дошкольным образованием, в настоящих условиях приобретает иной смысл и значение.

С одной стороны, меняются ценностные основания в дошкольном образовании, что выступает ресурсом и стратегией развития данного уровня общего образования: приоритет позитивной социализации, акцент на индивидуализации в образовании, ориентир на сохранение уникальности и многообразия детства. С другой стороны, прослеживается тенденция к

стандартизации общего образования (единообразии проектирования уровней начального и дошкольного образования, унификация требований к уровню подготовки будущих первоклассников). Данные тенденции, не вступая в явное противоречие, тем не менее, содержат скрытую конфронтацию позиций в формировании зоны успешности будущего первоклассника.

Первая позиция, характерная для дошкольного образования, апеллирует к ценностям непрерывного развития и раскрывает себя в таких ценностях, как успешность ребенка как субъекта детской деятельности, сопровождение развития как создание условий для появления и интеграции основных возрастных достижений (ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования стабильного и кризисного периодов развития) в жизни дошкольника.

Вторая позиция, характерная для начального общего образования, оперирует понятиями готовности, предпосылок и достижений, связанных с успешностью ребенка в учебной деятельности¹.

Рассогласование данных позиций происходит как на уровне педагогической практики, так и в рамках деятельности управленческих систем, склонных в современных условиях к внешней интеграции в рамках образовательных комплексов. Механический подход к снятию указанного противоречия приводит к эффекту внешних (позитивных) изменений, вызванных переходом ребенка из детского сада (дошкольного отделения) в школу с сохранением неурегулированных вопросов, определяющихся дисфункциями в непрерывном детском развитии.

Снять подобное противоречие можно лишь при целенаправленном и комплексном проектировании образования детей на смежных уровнях. Одним из таких механизмов может стать организация предшкольной подготовки, модели которой позволяют обеспечить непрерывное развитие, как на уровне

¹ Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-практический журнал. 2015. № 4. С. 48–59.

дошкольного образования, так и в системе начальной школы². Для этого необходимо прорабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом достигнутого уровня его развития и потенциала обучаемости.

В представленном пособии обобщены и систематизированы основные позиции проекта «Предшкола: современные векторы развития дошкольного образования», реализуемого в Московской области.

В первом разделе раскрыты теоретические аспекты организации преемственности уровней общего образования в современных условиях на основе анализа концепций и теорий преемственности детского сада и школы. Особое внимание уделено опыту интеграции дошкольного и начального образования за рубежом, а также отечественным разработкам в области обеспечения преемственности в условиях общего образования. Представленные позиции позволили определить ресурсы преемственности и потенциал региональных образовательных систем.

Во втором разделе представлены организационно-методические аспекты реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада» – концептуальные идеи регионального проекта, модель и этапы его реализации. Авторы выделяют в качестве существенных факторов в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования взаимодействие всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей и детей), общность позиций педагогов дошкольного образования и учителей начальной школы относительно целей и задач, содержания, технологий и результатов образовательной деятельности на смежных уровнях образовательной системы.

Третий раздел содержит презентацию организационно-методических решений в виде методических разработок участников стажировочной площадки «ПРЕДШКОЛА: современные векторы развития дошкольного образования» в рамках проекта «Детский сад - маршруты развития» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

² Вариативные модели предшкольной подготовки детей на региональном уровне: коллективная монография / [А. А. Майер и др.]; Алтайская государственная педагогическая академия. Барнаул: АлтГПА, 2012. 234 с.

Опыт образовательных организаций связан с проектированием образовательного пространства, реализацией форм взаимосвязанной деятельности воспитателей и учителей, организацией взаимодействия с семьями воспитанников и обучающихся в целях создания условий для непрерывного развития ребенка в дошкольном и начальном общем образовании.

Раздел 1. Теоретические аспекты организации преемственности уровней общего образования в современных условиях

1.1. Психолого-педагогические условия обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования

Эволюция преемственности в системе «ДОУ-школа» позволяет определить базовые источники формирования непрерывного образования как основы непрерывного развития ребенка.

Преемственность как философская категория используется для обозначения происходящего при любом развитии процесса, состоящего в перенесении видоизмененных в соответствии с новыми условиями определенных черт, сторон, предшествующей стадии развивающего объекта в его новую стадию и отбрасывание его устаревших черт, сторон, несоответствующих уже новой обстановке.

В образовании преемственность означает связь между различными этапами или ступенями обучения, воспитания: сущность этой связи состоит в сохранении тех или иных элементов или отдельных сторон содержания и организации процесса при изменении целого как системы при переходе его из одного состояния в другое.

Преемственность становится неотъемлемым признаком современной системы образования, ориентированной на построение единого образовательного пространства, которое, в свою очередь, является условием достижения образовательных целей – разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций³ и создания условий для

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения 10.10.2023).

свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации⁴.

Непрерывность развития рассматривается как перманентное восхождение в процессе человекообразования, как приобретаемое и наращиваемое качество жизни⁵. Непрерывное образование рассматривается как преемственное по форме и культуросообразное по содержанию и природосообразное по механизмам человекообразование в управляемом контексте развития.

В основу понимания особенностей развития ребенка в условиях образования нами положены позиции культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Такой подход продуктивен при исследовании вопросов преемственности в системе образования и обеспечения непрерывности образования как механизма развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Концепция позволяет определить методологическую основу возможных изменений в непрерывном образовании под девизом «непрерывность развития как основа непрерывного образования; непрерывность образования как условие непрерывного развития».

На примере развития ребенка в смежных возрастах – дошкольном и младшем школьном – мы покажем основания проектирования культуросообразного и природосообразного образования, которое и является сущностью непрерывного образования.

Институционализация культурно-исторической парадигмы связывается исследователями со сменой акцентов в традиционной педагогике и появлением концепции сопровождения индивидуального развития детей в образовании. Развитие стало рассматриваться как саморазвитие с акцентом на внутренних механизмах реализации жизненных сил ребенка. В этом смысле новообразования в развитии ребенка дошкольного и младшего школьного

⁴ Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/> (дата обращения 10.10.2023).

⁵ Майер А.А. Непрерывность развития – непрерывному образованию // Вестник ГГТУ. 2016. № 3. С. 33–40.

возраста являются не только показателями качества образования, но и социализации в целом, поскольку они носят социальный характер и отражают индивидуальную природу развития.

Социализация индивида, его человекообразование рассматривается в понятиях: «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «личностные новообразования», «кризис». Специфика каждого возрастного периода раскрывается через понятия: социальной ситуации развития (Л.С. Выготский); ведущего вида деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) и общения (М.И. Лисина); психологических новообразований возраста (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Е.Е. Кравцова и другие) литического и критического периодов; центральной психической функции (Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова).

Прежде, нужно представить исходные положения в анализе развития. «В культурно-исторической концепции психическое развитие ребенка предстает как обретение им свободы, как эмансипация от окружающей среды, как утверждение самостоятельности при все более содержательной близости со взрослым, то есть именно как развитие личности»⁶. Развитие понимается как саморазвитие в ходе овладения ребенком с помощью средств собственным поведением и психическими процессами, как непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся в первую очередь непрерывным возникновением и образованием нового, не бывшего на прежних ступенях. При этом, ступени – суть возрастные периоды психического развития – качественно своеобразные вехи формирования детской личности.

Структура детской личности рассматривается в единстве аффекта и интеллекта (Л.С. Выготский, Г.Г. Кравцов), во взаимосвязи психического и личностного развития (С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн), волевого и произвольного компонентов (Е.О. Смирнова, Г.Г. Кравцов) и представлена:

⁶ Кравцов Г.Г. Психологические проблемы начального образования: монография. – Красноярск: Изд-во Красноярского Университета, 1994. С. 65.

- аффективной сферой (эмоции);
- интеллектом (познавательная сфера);
- волей, обеспечивающей единство аффекта и интеллекта⁷.

Принцип целостного преобразования личности положен в основу развития: где каждый этап характеризуется не отдельными изменениями, а преобразованиями строения всей личности: системы отношений, структуры сознания, мотивационной сферы. М.И. Лисина полагает, что центральные личностные новообразования в онтогенезе возникают в пунктах взаимного пересечения и преобразования одновременно всех трех линий отношений к себе, к окружающему предметному миру и людям⁸. Социализация в этом смысле рассматривается как единство и взаимосвязь сознания, поведения и деятельности.

«Личность ребенка изменяется как целое в своем внутреннем строении и закономерностями этого целого определяется движение каждой его части»⁹. То есть появление возрастных новообразований – ведущих для всего процесса развития на определенном этапе – характеризует перестройку всей личности ребенка на новой основе. Следовательно, «развитие каждой отдельной функции есть производное от развития личности в целом ... прослеживая развитие каждой отдельной функции, мы прослеживаем тем самым и развитие личности»¹⁰.

Возрастные новообразования – это «тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период»¹¹. Л.С. Выготский

⁷ Кравцов Г.Г. Единство аффекта и интеллекта как целостность личности // Вопросы психологии. 1996. № 6. С. 54–63.

⁸ Лисина М.И. Общение и психика ребенка / под ред. А.Г. Рузской А.Г. М.; Воронеж, 1997. 384 с.

⁹ Выготский Л.С. Собр. сочинений в 6 т. Т.4. Детская психология. М.: Педагогика, 1982. С. 256.

¹⁰ Выготский, Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Л.С. Выготский. Собр. сочинений в 6 т. Т.3. М.: Педагогика, 1982. С. 316.

¹¹ Выготский Л.С. Собр. сочинений в 6 т. Т.4: Детская психология. М.: Педагогика, 1982. С. 249.

связывает становление личности с формированием сознания и мировоззрения, элементы которых мы уже можем проследить в дошкольном возрасте. Л.С. Выготский раскрывает понятие «системное строение сознания» – «своеобразное отношение отдельных функций друг к другу, то есть то, что на каждой возрастной ступени определенные функции стоят в известном отношении друг к другу, образуют определенную систему сознания»¹².

В этой связи исследователь вводит понятие «центральная психологическая функция» – доминанта, вокруг которой работают все остальные функции сознания. Процесс психического развития состоит в перестройке системной структуры сознания, которая обусловлена изменением его смысловой структуры, то есть уровнем развития обобщений (значений слов, которые начинают опосредовать психические процессы), что развивается посредством общения.

Психическое развитие является качественно специфическим компонентом общего развития личности, и становление и опроизволивание высших психических функций является показателем личностного развития в русле концепции Л.С. Выготского. Нераздельность и цельность процесса онтогенеза и взаимной детерминации развития психики и личности раскрываются в работах С.Л. Рубинштейна¹³ и Д.И. Фельдштейна¹⁴. Это выражается в том, что психические процессы зависят от личности, как индивидуальности; развитие психических процессов зависит от общего развития личности; психические процессы опосредуются личностью (опроецируются, оволиваются).

Характеристика непрерывного образования рассматривается в континууме всего развития ребенка: взаимообусловленности и взаимодействия базовых параметров его развития в смежных возрастах (предшествующих и последующих). На основании приведенной схемы, наследия культурно-

¹² Выготский Л.С. Собр. сочинений в 6 т. Т.4: Детская психология. М.: Педагогика, 1982. С. 362.

¹³ Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. М., 1997. С. 164–367.

¹⁴ Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 208 с.

исторической школы представим анализ развития ребенка в образовании и попытаемся создать интегральную характеристику развития ребенка в смежных возрастах (дошкольном и младшем школьном).

В основе культурно-исторической парадигмы на методическом уровне лежит представление о том, что дети в определенном возрасте овладевают определенными культурными образцами и опредмечивают культуру в собственных достижениях. В культурно-исторической концепции образованию отводится активная роль в этом процессе: оно создает для ребенка перспективное пространство движения с опорой на достигнутый уровень развития. Именно поэтому культурно-историческая парадигма существует в рамках развивающего обучения и центрирована на идее, что на каждом возрастном этапе в ребенке нужно развивать те качества (новообразования), которые станут основой для его развития на следующей возрастной ступени.

Смежные возрасты особенно остро высвечивают данную проблематику. Именно в культурно-исторической парадигме в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейна показана роль предыдущего периода развития (достижений дошкольного возраста) для дальнейшего развития (младшего школьного возраста). С точки зрения жизненных перспектив для дошкольника важно развитие произвольности действий, чему и способствует становление воображения, включенность в этот процесс эмоций и «интеллектуализация аффекта» как новообразование критического периода развития дошкольника (Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов).

На практическом уровне культурно-историческая педагогика может быть реализована в рамках совместной деятельности педагога и ребенка, реализующей принципы со-бытийности, со-творчества, со-переживания и др. Руководствуясь событийным принципом, педагог проектирует развитие ребенка в пространстве-времени детства. Такая деятельность позволяет выстроить особое игровое пространство, где дети разных возрастов реализуют свои возрастные потребности и получают возможность реализовывать и развивать личностные качества, необходимые им на следующем возрастном этапе. Иными

словами, в игре перспективы ребенка получают определенную материализованную форму.

Таким образом, на основании представленных идей рассмотрим развитие личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития, содержащая противоречия и движущие силы, реализуется в ведущем виде деятельности – субстрате личностного развития. Такая деятельность обуславливает основные психические изменения личности ребенка – появление возрастных новообразований: литического периода, которое в кризисе определенного возраста опроизволивает центральную функцию, что является новообразованием критического периода. Кризис характеризуется революционными изменениями в психике ребенка. Как отмечает В.В. Давыдов, психологические новообразования кризиса носят личностный характер. Как следствие, происходит перестроение социальной ситуации развития и динамика смены возраста: на основе противоречий – движущих сил, связанных с переходом от одной стадии развития к другой. Одно из основных противоречий – противоречие между возросшими физиологическими и психологическими возможностями ребенка и сложившимися ранее видами взаимоотношений с окружающими людьми и формами деятельности¹⁵.

Итак, перейдем к характеристике дошкольного возраста.

Предшествующие эпохальные события – прямохождение и речь; и личностное новообразование выделение «системы Я» рождают у ребенка потребность действовать самостоятельно. Ребенок осознает себя субъектом собственных желаний, «хотений», субъектом собственных действий. К этому времени «ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми»¹⁶. Это характеризует начало бурного развития детского самосознания. «Я» ребенка, опредмечиваясь в результате

¹⁵ Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986. С. 222–285.

¹⁶ Смирнова Е.О. Психология ребенка: учебник для пед.уч–щ и ВУЗов. М.: Школа–пресс, 1997. 384 с.

деятельности, предстает перед ним как объект, не совпадающий с ним. Ребенок способен осуществлять элементарную рефлексю, «которая разворачивается не во внутреннем идеальном плане, как акт самоанализа, а имеет развернутый вовне характер оценки своего достижения и сопоставления своей оценки с оценкой окружающих, а тем самым себя с другими людьми»¹⁷. Все это порождает новую социальную ситуацию развития – уникальное отношение ребенка со взрослым, складывающееся в данном возрасте и субъективно переживаемое им, определяющее специфику и качественное своеобразие возраста.

Социальная ситуация развития фиксирует своеобразное, динамическое единство внешней среды и внутрисубъектных структур, содержит противоречие - движущую силу развития в конкретном возрасте. Для дошкольника таким противоречием является «расхождение между стремлением ребенка активно участвовать в окружающей жизни и действительным уровнем развития его физических и психических сил»¹⁸. Необходимость освоения взрослого мира проходит в условиях опосредованной, а не прямой связи с миром, и разрешение этого противоречия достигается в игре, особенно в сюжетно-ролевой. Ребенок «овладевает» взрослым как орудием в системе человеческих отношений, деятельности, общения, правил и норм. Социальная ситуация развития определяет основной путь, по которому ребенок присваивает социальный опыт (интериоризация). Это реализуется в ведущем виде деятельности. Ведущая деятельность – источник формирования психологических новообразований и сфера их проявления. Это «такая деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психических особенностях личности ребенка на данной стадии»¹⁹: в ней возникают и внутри ее дифференцируются другие, новые виды деятельности; в ней формируются и перестраиваются частные психические процессы; от нее ближайшим образом

¹⁷ Там же, С. 235.

¹⁸ Костюк Г.С. Движущие силы развития и воспитание ребенка // Хрестоматия по педагогике / сост. Морозова О.П. – Б., 1997. – С. 45–47.

¹⁹ Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 208 с.

зависят наблюдаемые в данный период развития основные психические изменения личности - новообразования.

Становление личности в онтогенезе связывается с развитием и сменой форм общения (М.И. Лисина), углубляющих позиции деятельностного подхода, однако имеющих свою специфику²⁰. Появление общения обуславливается потребностью ребенка в общении со взрослыми и на третьем году жизни – со сверстниками. Путем сравнения себя с другими, воспринимая свое отражение в другом, через ответные реакции, ребенок способен осуществлять элементарную рефлексю. По мысли Е.Е. Кравцовой в ходе общения происходит освоение ближайшей зоны развития – рефлексии и становление центрального психологического новообразования – обобщение переживания²¹.

Внутри ведущего вида деятельности игры вызревают и развиваются новые формы общения, открывающие перед ребенком новые возможности для личностного роста. Итог – меняется отношение ребенка к себе в результате познания и самопознания. Следовательно, воображение является тем психологическим механизмом, который лежит в основе процесса становления произвольности в эмоциональной сфере. Е.Е. Кравцова, прослеживая связь воображения с личностным развитием ребенка²², отмечает, что личность характеризуется активным преобразующим поведением, уникальностью, неповторимостью, способностью к самоанализу, рефлексии, имеет развитое самосознание. Для адекватной самооценки, самосознания ребенку необходимо уметь взглянуть на себя со стороны, что связано с развитием воображения и общения.

Все это является предпосылками для развития рефлексии – новообразования младшего школьного возраста и зоны ближайшего развития для дошкольника. Изменения в самосознании происходят в результате изменений в других сферах. Индивидуальная рефлексия – итог развития

²⁰ Лисина М.И. Общение и психика ребенка / под ред. А.Г. Рузской. М.; Воронеж, 1997. 384 с.

²¹ Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 152 с

²² Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. 160 с.

общения с другими людьми. «Рефлексия – родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности»²³. Е.Л. Горлова прослеживает взаимодействие воображения и рефлексии. В онтогенетическом плане воображение выступает основой возникновения рефлексии, последняя, в свою очередь, влияет на развитие воображения²⁴. Воображение обеспечивает рефлексии надситуативную ситуацию, где ребенок не зависит от конкретной ситуации и может сделать ее предметом анализа, исходя из особой внутренней позиции – высшего уровня развития воображения. Неумение правильно оценить себя Е.Е. Кравцова связывает с тем, что ребенок воспринимает происходящее только с одной, собственной точки зрения и позиции, что соотносится с данными Ж. Пиаже²⁵ и Н.И. Непомнящей²⁶, где эгоистическая направленность зафиксирована у 75 % детей.

Личностное новообразование кризиса семи лет – особая внутренняя позиция: система потребностей, связанных с новой, общественно-значимой деятельностью – учением. Возникает способность и потребность в социальной функции, ребенок переживает себя в качестве социального индивида – субъекта социального действия. Предпосылкой таких достижений является, по мнению Е.Е. Кравцовой, условия и механизм развития воображения, лежащие в основе генезиса новообразования кризиса семи лет – обобщенного переживания и интеллектуализации аффекта. «Обобщение переживания венчает собой развитие воображения и является как бы итогом включения воображения в развитие эмоциональной сферы дошкольника»²⁷. Кризис семи лет освобождает ребенка от

²³ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие для ВУЗов. М.: Школа-пресс, 1995. С. 372.

²⁴ Горлова Е.Л. Психологические основы преемственности и непрерывности дошкольного и младшего школьного периодов развития // Проблемы преемственности и непрерывности в образовании и психического развития детей. М.; Красноярск, 1999. С. 4–18.

²⁵ Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб.: Союз, 1997. 256 с.

²⁶ Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6–7 лет. М.: Педагогика, 1992. 160 с.

²⁷ Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1996. № 6. С. 75.

диктата наличной ситуации: опроизволивание поведения и психических функций позволяет ребенку занимать надситуативную позицию. У него появляется способность переосмысления ситуации, ребенок научается интеллектуализировать свой аффект. Е.Е. Кравцова утверждает, «что магистральная линия развития в дошкольном возрасте связана с развитием произвольности в эмоциональной сфере, что психологический механизм произвольности эмоций связан с развитием воображения»²⁸. Условия для этого обеспечиваются в игре как ведущей деятельности дошкольного возраста.

Кризис возрастного развития фиксирует ситуацию изменений и позволяет ребенку занимать новую позицию по отношению к себе и другим с опорой на достигнутый уровень психического развития. В каждом периоде кризиса формируются новые субъектные качества ребенка, позволяющие ему реализовывать свою субъектность определенным доминирующим способом.

Общие траектории развития ребенка конкретизируются в достижениях возраста и обусловлены предыдущими этапами развития. В свою очередь достигнутый уровень детерминирует последующее развитие. В младшем школьном возрасте происходит углубление тенденций предыдущего периода развития. Четко прослеживается связь по линии возрастных новообразований – от развитого воображения, обеспечивающего ребенку особую внутреннюю позицию и надситуативность во взаимодействии с миром происходит переход к развивающейся рефлексии – способности к децентрации и самоанализу себя как субъекта учебно-познавательной деятельности.

Учебная деятельность содержит необходимые компоненты для дифференциации субъектной и личностной структуры действий по отношению к другим и к себе. Ситуации самоанализа, планирования, организации, контроля и регулирования впервые становятся произвольными и рефлексивными процессами. Ситуативность общения дошкольного возраста сменяется внеситуативным и деловым общением в младшем школьном возрасте. Это позволяет ребенку перестраивать собственные позиции в общении и учитывать

²⁸ Там же.

позицию другого. Появляется избирательность и контролируемость общения. Развитие психических процессов происходит по пути их опосредования. Системным и динамичным процессом становится память с ее характеристиками опосредованности, вербальности и смысла. Итогом развития в младшем школьном возрасте является подростковый кризис становления субъекта социального действия – действия, направленного на других.

Для младшего школьного возраста основаниями сопровождения выступают следующие показатели.

Актуальное развитие	Ближайшее развитие	Потенциальное развитие
воображение	рефлексия, произвольное структурирование (внимание)	самосознание
Социальная линия развития		
<i>Социально-педагогическое сопровождение в общении и деятельности</i>		
Психическая линия развития		
эмоции	память	мышление

Рис. 1. Факторы появления основных достижений ребенка младшего школьного возраста в логике актуального, ближайшего, потенциального развития

Линии развития интегрируются и опосредуются в непрерывном образовании в рамках социально-педагогического подхода, определяющего технологии сопровождения социализации ребенка в непрерывном образовании. Выделенные линии развития связываются и опосредуются через систему особого сопровождения, которое интегрирует достижение ребенка в основных сферах его жизнедеятельности: сознании, деятельности, общении, поведении.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- непрерывное образование имеет смысл, если обеспечивает непрерывность и преемственность развития ребенка в смежных возрастах;
- культурно-историческая концепция развития высших психических функций активно используется в развивающем образовании, поскольку основные характеристики личности ребенка (психологические новообразования)

связываются с овладением высшими психическими функциями, их вращением в структуру личности и являются критериями качества социализации в детстве;

- центральные линии развития в онтогенезе личности характеризуются становлением произвольности психических процессов и собственного поведения ребенка как детерминант его индивидуальной и социальной субъектности;

- критерием личностного развития служат возрастные новообразования в диалектике интеллектуального – аффективного, психического – личностного, произвольного – волевого становления ребенка в динамике смены возрастов;

- обеспечение качества социализации в образовании детей основано на посреднической педагогической деятельности, представляющей социально-педагогическую линию развития в детстве и опосредующую линии натурального созревания, роста и социального становления и развития.

Представленные позиции о развитии ребенка актуализируют поиск действенных механизмов обеспечения преемственности в образовании.

1.2. Эволюция концепций и теорий преемственности детского сада и школы

В образовательном пространстве XXI века, благодаря реформационным процессам, значительно актуализируется проблема преемственности уровней дошкольного и начального образования. Для ее решения необходимо проанализировать накопленный педагогический опыт и имеющиеся достижения.

Так, например, Г. Гегель, рассматривал преемственность как важную характеристику диалектического развития, необходимое условие любого развития. Согласно Гегелю, преемственность обеспечивается сохранением элементов целого при переходе на новую ступень развития.

Принцип преемственности в образовании и воспитании заложили Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Я.А. Коменский – основатель классно-урочной системы обучения, считал, что в образовательном процессе новые знания должны опираться на предшествующие.

Ж.-Ж. Руссо, ввел в педагогику принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание детей должно осуществляться «сообразно природе», т.е. в соответствии с закономерностями естественного развития ребенка. Он выделил три источника воспитания: природа (биологический фактор развития), окружающие люди (социальный фактор развития) и вещи (личный опыт взаимодействия с материальными объектами). Правильное воспитание предполагает согласованность этих трех источников; их связь обеспечивает преемственность, т.е. гармоничное развитие, когда новое заменяет уже известное.

И. Песталоцци считал, что обучение детей должно осуществляться одновременно по разным направлениям, а образовательный процесс должен быть организован по принципу от простого к сложному, где изучение нового материала опирается на уже усвоенные знания²⁹.

²⁹ Горобец Д.В. Ретроспективный анализ сущности понятия «преемственность» // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58–1. С. 79–82.

Проблема преемственности в обучении и воспитании многозначна. Это является следствием сложности и многонаправленности процессов, происходящих в образовании: особенно это касается смежных возрастов в развитии ребенка и соответствующих смежных уровней образования.

Вопросам преемственности посвящены работы Т.Н. Богуславской, Л.М. Денякиной, Г.П. Новиковой, В.П. Просвиркина, Я.С. Турбовского и др.

Так, например, Т.Н. Богуславская проблему преемственности анализирует с двух позиций:

Первая позиция рассматривается через определение общих и частных целей образования на данных уровнях, обуславливающих создание единой линии в его содержании, которая обеспечивает эффективность поступательного развития ребенка и успешность перехода на следующий уровень образования.

Вторую позицию Т.Н. Богуславская связывает с единством и согласованностью всех компонентов методической системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации³⁰.

Т.Н. Богуславская выделила следующие этапы:

- развитие методологических и содержательных вопросов преемственности (2000-2004 гг.);
- организационно-методическая разработка проблем дошколы (2004 - 2006 гг.);
- поиск путей обеспечения равных стартовых условий детей перед началом школьного обучения (2007-2008 гг.)³¹.

В современных исследованиях преемственность представлена следующими аспектами: преемственность содержания обучения, преподавания (деятельность педагога) и учения (познавательная деятельность обучающихся). А это значит, что преемственность в содержании обучения также должна быть отражена на целевом уровне в виде соподчинения образовательных целей.

³⁰ Богуславская Т.Н. Развитие теоретических основ содержания дошкольного образования в отечественной педагогике 80-х гг. XX – начала XXI века: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 270 с.

³¹ Богуславская Т.Н. Концептуальные основы осуществления преемственности содержания образования между дошкольным образованием и начальной школой (в отечественной педагогике начала XXI в.) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 6 (40). С.178–183.

Причем преемственность должна прослеживаться не только на уровне глобальных целей, которые прописаны в ФГОСах, Законе «Об образовании в Российской Федерации», но и на уровне образовательных программ, рабочих учебных программ, технологических карт уроков в школе и занятий в детском саду.

Интересен факт появления за последние 40 лет обобщающих исследований в дошкольном образовании, иллюстрирующих базовые установки в обеспечении преемственности:

а) идеи учебной деятельности и ее реализации в обучении детей на занятиях в детском саду (А.П. Усова, 1981);

б) идеи психологической готовности ребенка к обучению в школе с позиций общего развития, недостаточно подкрепленной в последствии технологически (Е.Е. Кравцова, 1991);

в) идеи комплексной готовности ребенка к школе с позиций полноценного и гармоничного развития ребенка, всесторонне проработанные технологически (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, 2001).

В 1996 году коллегия Министерства образования Российской Федерации впервые определила преемственность как главное условие непрерывного образования, а идею приоритета личностного развития – как ведущий принцип преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования. Прорывом в понимании преемственности выступила Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (Виноградова Н.Ф. и др., 2003), в которой в качестве общих целей непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста были выделены воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей. В документе представлены доминирующие линии обеспечения и реализации преемственности в практике образования на уровне содержания и технологий работы с детьми.

В «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» выделены приоритеты в содержании образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации; определены психологические и педагогические условия реализации непрерывности образования; обозначен вклад каждой образовательной области в развитие дошкольника и младшего школьника; даны возрастные характеристики ребенка к началу и концу его обучения в школе (2001 г.)³².

Там же определены общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, что предполагает решение следующих приоритетных задач:

Дошкольное образование	Начальная школа
<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; - развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; - формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности; - развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста); 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; - готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.); - желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию; - инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности. - совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего периода начального образования); - специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

³² Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Обруч. 2004. №3. С. 4–12.

Таким образом, преемственность рассматривается как одно из условий непрерывного образования и развития ребенка. В этом смысле преемственность есть, во-первых, определение общих и специфических целей образования на данных ступенях, построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования; во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации)³³.

Введение в действие стандартов начального общего и дошкольного образования в 2009-2014 гг. заставляет по-новому посмотреть на проблему преемственности, обратиться к поиску ее оснований, путей реализации данного принципа на практике.

Теоретические основы дошкольного образования были пересмотрены, однако, принцип преемственности образования получил законодательное закрепление. Так, действующий Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов и воспитателей детского сада на формирование у детей к концу дошкольного детства предпосылок к учебной деятельности, к которым относятся:

- психологические качества (моральные и нравственные ценности, коммуникативные навыки, самостоятельность, целенаправленность, саморегуляция, социальный и эмоциональный интеллект, эмпатия, готовность к совместной со сверстниками деятельности, уважительное отношение к людям, трудолюбие, навыки безопасного поведения, интересы, мотивация, воображение, кругозор, речевые навыки и культура речи, эстетическое восприятие произведений искусства, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира, социально полезные привычки);
- навыки (коммуникативные, речевые, двигательные, мануальные, навыки сотрудничества, командной игры).

³³ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Обруч. 2004. №3. С. 4–12.

В целом можно констатировать, что проблема преемственности дошкольного и начального общего образования активно разрабатывалась учеными на протяжении XX-XXI веков. В современной педагогической науке накоплен достаточно богатый опыт разработки различных аспектов преемственности, опираясь на который можно детализировать конкретные педагогические условия преемственности детского сада и начальных классов, тем самым, повысить ее эффективность.

Таким образом, преемственность исследуется как многоаспектное явление. Ученые указывают на необходимость формирования на дошкольном уровне не прообраза учебной деятельности, а ее универсальных психологических предпосылок. Особое внимание уделяется обогащению образовательного процесса творчески развивающими формами деятельности, которые обеспечивают создание психологического фундамента готовности ребенка к начальному обучению. Понятие «преемственность» обогащается новыми содержательными компонентами: эмоциональным, деятельностным, содержательным, коммуникативным, педоцентрическим.

1.3. Интеграция дошкольного и начального образования за рубежом

Проблема интеграции дошкольного и начального образования в зарубежных странах отражает характерную для мировой педагогической теории и практики конца XX-начала XXI вв. тенденцию усиления преемственности между отдельными звеньями систем образования. Интегрирование отдельных этапов образовательного процесса является в настоящее время приоритетным направлением образовательной политики зарубежных государств и становится важнейшей характеристикой зарубежных школьных систем. Ориентация на усиление преемственности в рамках систем образования отражает поиск зарубежными специалистами оптимальных путей реализации принципа непрерывного образования и повышения его качества как важнейшего фактора, обеспечивающего экономическую конкурентоспособность отдельных стран.

Дошкольное образование в современной Европе развивается в русле положений, сформулированных в 2000 году «лиссабонской программой», которая определила стратегические цели его развития в странах Евросоюза. Успехи в строительстве единой Европы, обладающей конкурентоспособной и развивающейся экономикой, основанной на знаниях, европейское содружество связывает с высоким уровнем образования молодого поколения. Достижению этой цели должно способствовать глубокое реформирование образования в странах содружества, ориентированное на повышение качества и эффективности систем образования; модернизацию методов и содержания образования; обеспечение доступности образования в соответствии с реализацией принципа непрерывного образования; выравнивание образовательных возможностей и формирование единого образовательного пространства; открытие систем образования для окружающей среды и мира.

Общность задач, стоящих в эпоху глобализации перед современным мировым сообществом, определила направленность реформирования дошкольного образования. Конец XX века специалисты отметили, как завершение «века ребенка», в котором под влиянием развития психологических и педагогических наук произошло осознание значения дошкольного образования и его влияния на развитие детей. Особенно отмечалась роль дошкольного возраста в процессе достижения ребенком очередной стадии физиологической зрелости организма и уровня интеллектуального развития, формирования личностных структур дошкольника. Дошкольный период в жизни ребенка получил название «золотого века» учения, приобретения социального опыта, в том числе и адаптации к новой форме жизни в дошкольной группе.

XX столетие отмечено активизацией исследований, проводимых американскими и европейскими психологами и педагогами, которые выявили ключевое значение предшкольного периода для формирования интеллекта ребенка, его личностных качеств и социального развития. На этот факт обратил внимание известный американский психолог Э. Эриксон (1902-1994), автор психосоциальной концепции развития личности и теории стадий развития

человека. Ученый рассматривал развитие ребенка дошкольного возраста с точки зрения теории индивидуального развития человека. Он утверждал, что чем более ранний этап переживает человек в своем развитии, тем более значим этот этап в формировании его личности. Характеризуя третью (из восьми) стадию развития человека, охватывающую возраст от 3 до 6 лет («возраст игры») Э. Эриксон обращает особое внимание на роль игры в формировании психических качеств детей – воли, памяти, мышления, а также личностных качеств каждого – инициативности, творчества, отношений к людям. По мнению Э. Эриксона, уровень развития ребенка, достигнутый в младшем возрасте оказывает влияние на его учебную и профессиональную карьеру.

По мнению Ж. Делора, возглавлявшего международную Комиссию по разработке доклада по образованию для XXI века «Образование: сокровище», дети, посещавшие детские дошкольные учреждения, лучше успевают, располагают большим объемом знаний и умений, у них сформировано положительное отношение к школе и учебе, они, как правило, значительно реже отстают в учебе и отсеиваются из школы. В докладе Ж. Делора отмечается, что дошкольное образование способствует социализации детей и их эмоциональному развитию, формированию вербальных способностей, интеллектуальных возможностей, самостоятельности и креативности.

Заинтересованность в развитии дошкольного образования в мире и его экономической эффективности проявил также Всемирный банк. Американские исследователи подсчитали, что каждая тысяча долларов, инвестированных в раннее развитие детей возвращается обществу в размере 7 тысяч долларов. С точки зрения зарубежных исследователей инвестирование в дошкольное образование приносит пользу как детям и их родителям, так и обществу в целом. Учеными доказана корреляция между посещением ребенком дошкольного учреждения в детском возрасте и производительностью труда в зрелом возрасте, сокращением расходов на здравоохранение и другие формы социальной защиты людей.

С ростом расходов на развитие первого звена школьной системы повышается эффективность обучения в школе. У детей, посещавших дошкольные учреждения значительно выше уровень умений, необходимых для начала обучения в школе по сравнению с их сверстниками, не охваченными дошкольным образованием. Более длительное пребывание ребенка в дошкольном учреждении исключительно важно для детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

Внимание к развитию дошкольного образования проявила также в 2001 году Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), одна из ведущих международных экономических организаций, которая подготовила доклад, затрагивающий вопросы опеки над детьми и образования детей младшего возраста. Авторы доклада обратили внимание на то, что изменения, происходящие в общественных отношениях и в области демографии, должны повлиять на политику государств в области образования. Доклад содержит ряд рекомендаций для властных органов, ответственных за развитие дошкольного и начального образования. Эти рекомендации, следующие:

- обеспечить доступность образования детям младшего возраста;
- повысить уровень предлагаемых образовательных услуг;
- усилить координационные и интеграционные процессы в области образовательной политики и образовательных услуг;
- развивать теоретические основы обучения детей младшего возраста;
- совершенствовать систему подготовки учителей и условия их труда;
- включать родителей, семьи и локальную общественность в педагогическую деятельность.

В педагогической среде и в широких слоях европейской и мировой общественности в результате переосмысления «вызовов» современности произошло осознание роли и значения дошкольного образования. На этот процесс оказали влияние успехи педагогических и психологических наук, заметное повышение педагогической культуры современных обществ,

возрастающий интерес к проблемам детей дошкольного возраста к особенностям их развития.

Современные детские дошкольные учреждения в зарубежных странах, наравне с выполнением традиционных задач - опеки и воспитания детей дошкольного возраста, заняты подготовкой детей к школе, формированием личности ребенка и развитием всех его потенциальных возможностей, а также индивидуальных способностей с учетом психолого-физиологического уровня развития и состояния здоровья дошкольника: интеллектуальных и познавательных, самостоятельности, любознательности, внутренней мотивации к учению, настойчивости в достижении цели и креативности. Деятельность дошкольных учреждений направлена на устранение недостатков в развитии ребенка, потенциальной причины будущих школьных неудач; создание равных стартовых возможностей для детей, начинающих обучение в школе; организацию коррекционно-выравнивающих занятий, предупреждающих формирование у ребенка комплекса неполноценности; преодоление существующих факторов риска, сопровождающих переход дошкольников из дошкольных учреждений в начальные классы; адаптацию детей к новым условиям работы в школе, новым методикам и технологиям, новой организации занятий; социализацию детей дошкольного возраста, в том числе и путем объединения в рамках одной группы или класса здоровых детей и детей с ограниченными возможностями; формирование нравственного облика ребенка; приобщение его к культуре, национальным и общечеловеческим ценностям.

Смещение акцентов в формулировках целей, задач и функций дошкольного образования, перенос центра тяжести с опеки и воспитания на развитие ребенка «в соответствии с его индивидуальными способностями и потенциальными возможностями» оказало принципиальное влияние на изменение статуса дошкольных учреждений, которые перестали выполнять роль «камер хранения детей» и стали центрами развития и образования. В условиях возрастающего значения дошкольного образования, изменения статуса дошкольных учреждений во многих зарубежных странах наметилась тенденция

организационно-педагогического сближения двух первых ступеней систем образования. Интеграция дошкольного и начального образования является в настоящее время приоритетным направлением образовательной политики зарубежных государств и одним из важнейших направлений реформирования образовательных систем. Она находится в поле зрения компетентных международных организаций, в частности Совета по культурному сотрудничеству, который в конце прошлого столетия поднял вопрос о преемственности между дошкольным и начальным образованием.

В рамках интеграционных процессов европейскими странами ведется поиск наиболее оптимальных способов объединения дошкольного и начального звена в единую ступень школьной системы. Задача этой школьной ступени - обеспечение всем детям равных стартовых возможностей и создание условий для их индивидуального развития. Начальная ступень образования, несмотря на существующие организационно-структурные и программно-методические различия в работе дошкольных учреждений и начальных классов разных стран, является логическим продолжением учебно-воспитательного процесса, начатого в дошкольных учреждениях. Соблюдение принципа преемственности обеспечивает дошкольникам плавный переход из детского сада в школу. Начальная школьная ступень – это период, в который продолжается всестороннее развитие детей: интеллектуальное, эмоциональное, общественное, этическое и физическое, формируются умения ребенка жить в согласии с самим собой, окружающими людьми и природой, воспитываются нравственные качества, сознание принадлежности к семье, группе ровесников, народу. На этой ступени формируется система знаний и умений, необходимых младшему школьнику для познания и понимания мира, решения повседневных проблем и продолжения образования в старших классах.

Усиливающаяся преемственность между дошкольными учреждениями и начальной ступенью обучения проявляется в организационном сближении дошкольного и начального образования и в интегрированном подходе к содержанию образования и воспитания. Исторически сложившееся деление на

две самостоятельные ступени образования, причиной которого являлось отсутствие преемственности, привело к тому, что при переходе детей из детского сада в школу у них развивались различного рода «школьные фобии». Установка на реализацию принципа непрерывного образования активизировала в европейских странах поиск путей организационного сближения дошкольного и начального образования, выбор которых зависит от многих факторов и, прежде всего, от степени охвата детей в той или иной стране дошкольным образованием. В странах, в которых недостаточно развита сеть дошкольных учреждений, формируются так называемые альтернативные формы дошкольного образования, рассчитанные, прежде всего, на сельского ребенка и на сокращение разрыва в качестве образования городских и сельских детей.

Реформа содержания дошкольного и начального образования, проводимая в русле интеграции, приобрела масштабный характер. Постоянно усложняющиеся учебные программы дошкольных учреждений и начальных классов делали упор на интеллектуальное развитие детей. Программы дошкольного образования были перегружены задачами обучения чтению и формирования математических понятий. Гипертрофированное внимание к интеллектуальному развитию ребенка привело к тому, что в деятельности дошкольных учреждений акцент был сделан исключительно на подготовку к школе с учетом ее требований и без необходимого внимания к индивидуальным особенностям и потенциальным возможностям ребенка.

Современная модернизация содержания образования ориентирована на разрушение сформировавшихся барьеров между дошкольными учреждениями и начальным образованием, ликвидацию возрастных кризисов, возникающих при переходе с одной школьной ступени на другую, стимулирование развития детей, в соответствии с их потенциальными возможностями и с учетом особенностей их культурной и социальной среды, развитие воображения, коммуникативных навыков, моторной активности детей, социальной адаптации, формирование нравственных ценностных ориентаций, коррекцию некоторых недостатков в

развитии ребенка, связанных с социально–культурными условиями их жизни и специфическими личностными чертами характера.

Обновление дошкольного и начального содержания образования вызвано рядом причин, главными из которых были следующие сформировавшиеся противоречия:

- между изменившимися целями, задачами и функциями дошкольного и начального образования и существующим содержанием образования;
- между изменениями в организации дошкольного и начального образования и существующим содержанием образования;
- между дифференцированными познавательными возможностями учащихся и существующим содержанием образования.

В отдельных странах на обновление учебных программ оказала влияние национальная специфика, представленная многообразием теоретических подходов к модернизации содержания образования, характеризуемая тенденцией к снижению возраста поступления детей в школу и связанной с этим необходимостью приспособления содержания образования к потребностям и индивидуальным возможностям детей; также в обновлении программ сыграли роль национальные педагогические традиции.

Содержание образования определяют государственные стандарты, которые включают перечень компетенций, обязательных для овладения выпускниками дошкольных учреждений и начальных классов. В них содержание образования представлено в виде ожидаемых результатов, формулируются требования к ребенку, поступающему в школу с позиций различных областей деятельности дошкольного учреждения.

В зарубежных странах в рамках интеграции успешно развивается процесс включения детей с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательную деятельность массового дошкольного учреждения и общеобразовательной школы. Зарубежные страны отказались от любой формы дискриминации или сегрегации детей с отклонениями от нормы. Идея включенного образования формировалась в зарубежных странах под влиянием

общественного противостояния идеям дискриминации людей по любому признаку, под влиянием идеи формирования новой культурной нормы – уважения к различиям между людьми.

В этом широком антидискриминационном контексте специальные школы и интернаты на Западе были признаны сегрегационными учреждениями, а изолированная от массовой система специального образования – дискриминационной. Концепция совместного обучения детей всех категорий стала гуманной альтернативой обучения детей с особыми образовательными возможностями в специальных школах.

Право ребенка с ограниченными возможностями на учебу совместно со здоровыми детьми – это один из главных принципов образования в странах европейского содружества. Уровень развития интеграции становится в Европе критерием реализации принципов гуманистической педагогики. В настоящее время инклюзивное образование в зарубежных странах представляет собой важное звено в модернизируемых системах образования, которые работают на основе принципов, соответствующих международным стандартам: ранней диагностики, партнёрских отношений, автономии воспитанников, мотивации и активизации учащихся.

Успешность процесса образовательной интеграции дошкольного и начального образования зависит от многих факторов, среди которых главная роль отводится учителю, его профессиональной подготовке, педагогическому мастерству и умению работать с детьми особой категории.

Таким образом, анализ современных тенденций развития образования в зарубежных странах может оказаться полезным для специалистов, разрабатывающих стратегию развития образования в России, которая ориентирована на вхождение в интегрированное европейское и мировое образовательное пространство. Опыт зарубежных стран может способствовать более глубокому осмыслению отечественных образовательных проблем, в том числе и актуальной для российского образования интеграции дошкольной и начальной школьной ступени.

1.4. Модели и подходы в обеспечении преемственности в условиях отечественной системы образования

Если обратиться к вопросам преемственности дошкольного и начального образования в России, то можно констатировать, что она стала актуальной только в XX веке. В Российской империи дошкольниками называли детей до 10-11-летнего возраста, а государственной системы общественного дошкольного образования не существовало.

К.Д. Ушинский в качестве главных условий, обеспечивающих преемственность детского сада и начальной школы, называл учет возрастных особенностей детского развития, организацию взаимодействия педагогов с семьей, использование общих и специфических методов обучения и воспитания детей.

Создание единой государственной системы народного образования в СССР потребовало от педагогов разработку преемственных программ обучения, обеспечивающих прочное усвоения знаний. Главной целью деятельности советских детских садов стало умственное развитие дошкольников, их подготовка к обучению в начальной школе³⁴.

В современной психолого-педагогической науке преемственность определяется как связь всех ступеней образования, установление связей усваиваемых знаний в сознании ученика (Н.Г. Казанский, Т.Е. Назарова, Г.И. Щукина и др.).

В рамках методического аспекта процесс реализации принципа преемственности связан с совершенствованием методической системы преподавания, обеспечением такого построения предметного курса в разных звеньях образования, при котором содержание материала, порядок его расположения, упорядоченное применение методов и форм работы учителя, постоянная взаимосвязь нового и ранее изученного представляют собой единую систему.

³⁴ Богачев А.В., Захарова Л.Б. Концепция развития системы народного образования в Советской России в 1920–е годы // Вестник Самарского государственного технического университета. 2015. № 2(26). С.19–26.

Анализ научной литературы позволяет выделить 5 основных этапов в разработке проблемы преемственности дошкольного и начального образования.

1-й этап (80–90 годы XIX в. – начало XX в.). На данном этапе в отечественной педагогике закладывается представление о преемственности как о необходимом условии эффективного образования. Так, В.А. Сухомлинский высказывает мысль о том, что школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей: став учеником, должен ребенок иметь возможность заниматься детскими видами деятельности. Новое в его жизни должно появляться постепенно и не ошеломлять лавиной впечатлений.

Основатель дошкольного образования в России А.С. Симонович отмечает, что воспитание в детском саду имеет большое значение для индивидуального развития ребенка и преимущественно для поступления его в школу. Она считала, что необходимым условием эффективного образования является непрерывность развития личности ребенка в процессе воспитания. В связи с этим А.С. Симонович рекомендует создавать элементарные классы для детей 6–7 лет, обучение в которых обеспечит поступательный переход от детского сада к школе. В таких классах ребенок знакомится с азбукой, письмом и счетом — навыками, необходимыми для школы. При этом педагог отмечает, что обучение следует начинать не сразу, а постепенно, поскольку при таких условиях в ребенке не подавляется его желание учиться; он продолжает играть и вместе с тем понемногу входит в ученье.

Таким образом, в дореволюционной отечественной педагогике и методике преемственность рассматривается как постепенное усложнение содержания обучения.

2-й этап (20-40-е годы XX в.). Данный этап совпадает с возникновением и развитием советской педагогики. Вопросы преемственности дошкольного и начального образования находят отражение в трудах Л.Е. Раскина, Ш.И. Ганелина, Е.Я. Голанта, П.Н. Груздева, Е.И. Тихеевой и др.

В этот период одни ученые (К.Н. Вентцель) высказывают мысль о том, что детский сад не следует рассматривать как подготовку к школе. Они считают, что

ребенку нужно предоставить возможность прожить период дошкольного детства во всей полноте жизненных запросов и свойственных ему задач и стремлений.

В работах других ученых (Ш.И. Ганелин, Е.Я. Голант, Л.Е. Раскин) преемственность между детским садом и школой рассматривается как готовность детей дошкольного возраста к школе. В связи с этим ученые разрабатывают психологическую характеристику будущего первоклассника и определяют следующие критерии состояния готовности к школьному обучению ребенка: желание учиться; наличие чувства ответственности; серьезность и самостоятельность; наличие запаса знаний об окружающей действительности; более или менее развитая связная речь и способность использовать речь как средство общения и орудие мышления; устойчивое внимание; понимание символического изображения и умение им пользоваться в процессе обучения чтению, письму и счету. Однако педагоги отмечают, что все эти качества в начале школьного обучения носят неустойчивый характер и должны окончательно сложиться лишь к концу начальной школы³⁵.

Ш.И. Ганелин, Е.Я. Голант, Л.Е. Раскин отмечают важность единства методов и приемов обучения в детском саду и школе и разрабатывают рекомендации относительно организации процесса обучения грамоте, метода обучения чтению и письму, а также форм учебной деятельности детей.

По мнению Е.И. Тихеевой, единство и преемственность школы и детского сада повысят уровень их педагогических достижений. Она считает, что детский сад должен воспитать в ребенке такие необходимые качества, как пытливость ума, интерес к знаниям, внимание, наблюдательность, память и воображение. В свою очередь, школа должна использовать достижения воспитательно-образовательной работы детского сада, его живые методы и сделать содержательной жизнь и учебу маленьких школьников. Ученый также указывает на необходимость соблюдения единства форм и методов обучения в подготовительной группе детского сада и в первом классе начальной школы и рекомендует активно использовать в образовательном процессе игры и игровые

³⁵ Педагогика / ред. П.Н. Груздев, Л.Е. Раскин, Ш.И. Ганелин и др. М.: Учпедгиз, 1940. 622 с.

упражнения³⁶. Кроме того, Е.И. Тихеева указывает на необходимость совместной методической работы учителей и воспитателей, взаимопосещения ими образовательных учреждений с целью реализации преемственности между детским садом и начальной школой. В связи с этим она рекомендует воспитателям при поступлении детей в школу представлять учителям их характеристики, посещать школу в течение учебного года, чтобы иметь представление об успеваемости и поведении бывших воспитанников. Такое общение воспитателей и учителей, по мнению ученого, должно помочь выявлять недочеты воспитательно-образовательной работы детского сада и школы.

Необходимо отметить, что данный этап связан также с зарождением отечественной психологии, с разработкой теории развития, автором которой является Л.С. Выготский. Ученый научно обосновывает идею, в соответствии с которой «только то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития»³⁷. В связи с этим он вводит понятие о «зоне ближайшего развития». Л.С. Выготский считает, что создание подобной зоны в процессе обучения влечет за собой развитие личности ребенка.

Следует также отметить важность теоретических обобщений ученого, которые касаются закономерностей развития психики в онтогенезе. Он высказывает мысль о целостной системе функций (восприятия, памяти, мышления, речи).

Л.С. Выготский отмечает, что в различные возрастные периоды соотношение функций меняется (например, у дошкольника ведущей функцией среди других является память, у школьника — мышление). Безусловно, данные теоретические положения имеют большое значение для разработки проблемы, связанной с реализацией принципа преемственности, поскольку при переходе дошкольника с одного этапа обучения на другой необходимо учитывать не

³⁶ Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1981. 159 с.

³⁷ Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры: Избранные психологические труды // Серия «Психологи Отечества» / ред. М.Г. Ярошевский. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. 344 с.

только уровень его актуального развития, но и зону ближайшего развития ребенка.

Таким образом, на втором этапе вопросы преемственности рассматриваются преимущественно в рамках педагогического и методического аспектов. Вместе с тем следует заметить, что в этот период намечаются предпосылки для психологического обоснования проблемы преемственности.

3-й этап (50-60-е годы XX в.). В рамках данного периода проблема преемственности детского сада и начальной школы находит отражение в трудах ученых-педагогов И.А. Каирова, Н.К. Гончарова, Б.П. Есипова, Н.И. Болдырева, Т.А. Ильиной и др.

Так, И.А. Каиров и Н.К. Гончаров считают, что основным педагогическим требованием реализации принципа преемственности является соответствие содержания образования уровню подготовки и развития учащихся на каждой ступени обучения. По мнению ученых, успешное овладение знаниями, умениями и навыками зависит от того, как в процессе обучения учитывается уровень предшествующей подготовки и развития учащихся, их возрастные особенности.

Несомненный интерес представляет позиция Н.И. Болдырева, Б.П. Есипова, Т.А. Ильиной. Они отмечают, что воспитатели подготовительных групп детского сада должны знать содержание программы первого класса, а учителя начальных классов — программу воспитания и образования дошкольного образовательного учреждения. По мнению ученых, при подборе методов и форм обучения необходимо учитывать следующие психологические особенности будущих первоклассников: уровень их физического и умственного развития, память, внимание, воображение, развитие представлений, уровень развития эмоций и чувств.

Создание единой государственной системы народного образования в СССР потребовало от педагогов разработку преемственных программ обучения, обеспечивающих прочное усвоения знаний. Главной целью деятельности

советских детских садов стало умственное развитие дошкольников, их подготовка к обучению в начальной школе³⁸.

Советские психологи (Д.Б. Эльконин и др.) отмечали, что главным фактором, обеспечивающим преемственность развития, является опора на ведущую деятельность. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игровая, а в школьном – учебная. Соответственно, в детском саду дети должны развиваться в игре, как спонтанной, так и дидактической. Б.Г. Ананьев писал о том, что важным условием преемственности является осознанность усвоения знания, их систематизация и применение в различных условиях.

В 60-е гг. XX века в педагогике была разработана модель преемственности детского сада и начальной школы, которая в дальнейшем стала называться традиционной. В этой модели было соотнесено и выстроено в единой логике содержание образовательных программ; при этом детскому саду вменялось в обязанность подстраиваться под требования начальной школы. То есть образовательные программы детского сада перестраивались, чтобы соответствовать программам начального общего образования³⁹.

Особенности реализации преемственности детского сада и начальной школы рассмотрены в работах В.Я. Лыковой, С.Т. Шацкого., Е.Н. Водовозовой, В.А. Сухомлинского

С.Т. Шацкий отмечал, что, реализуя преемственность ступеней образования, педагог должен создать условия для последовательного социокультурного развития ребенка, где на каждом новом этапе развития сохраняются достижения предыдущего этапа⁴⁰.

³⁸ Богачев А.В., Захарова Л.Б. Концепция развития системы народного образования в Советской России в 1920–е годы // Вестник Самарского государственного технического университета. 2015. № 2(26). С.19–26.

³⁹ Горобец Д.В. Ретроспективный анализ сущности понятия «преемственность» // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58–1. С.79–82.

⁴⁰ Груздева И.В., Груздева И.В. Преемственность социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1 (часть 1). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19314> (дата обращения: 09.10.2023).

В 1960-е годы преемственность рассматривается преимущественно с точки зрения решения проблемы подготовки детей к школе. В этот период в каждом дошкольном учреждении было рекомендовано организовать группы подготовки к школе, в которых закрепляются жестко регламентированные формы обучения «школьного типа»: занятия за двухместным столом, как за партой; ответы по поднятой руке и т. п. По мнению ученых-педагогов, такой подход к реализации принципа преемственности влечет за собой исчезновение самостоятельной детской игры, диалогического общения, снижение познавательной активности и инициативности детей. В связи с этим учителя начальной школы выступают против специального обучения основам грамоты в детском саду, которое к тому времени получает широкое распространение в дошкольных учреждениях.

Учеными-методистами ведется поиск оптимальных условий решения проблемы преемственности. Вопросы подготовки детей к школе рассматриваются в работах А.П. Усовой. Осуществляя анализ видов и форм деятельности детей в детском саду и начальной школе, она указывает на необходимость повышения качества подготовки дошкольников к школе, соблюдения преемственности в методах обучения и воспитания детей.

Вопросы преемственности между дошкольным и начальным образованием рассматриваются и в исследованиях А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.А. Люблинской, С.Л. Рубинштейна. Ученые-психологи высказывают мысль о необходимости учитывать и оптимально использовать возрастные и психологические особенности детей в процессе их образования. С.Л. Рубинштейн выделяет отдельные возрастные этапы для раскрытия целостности, непрерывности жизненного пути личности. Характеризуя с научной точки зрения роль каждого возрастного периода, он отмечает, что это и ступень, и переход от одной ступени к другой.

Ученый считает, что возрастные характеристики заключаются не в статических срезах, а в изменениях, характерных для данного периода. По мнению С.Л. Рубинштейна, преемственность сохраняется именно в изменении, поскольку оно является развитием личности.

А.В. Запорожец, рассматривая личность ребенка в развитии, утверждает, что только совместная систематическая работа педагогов дошкольных учреждений и школы позволит решить сложнейшую и важнейшую проблему преемственности на надлежащем научном и методическом уровне. Он считает недопустимым понимание преемственности как внешнего согласования воспитательно-образовательной работы детского сада и школы. В связи с этим ученый отмечает, что необходима внутренняя, органическая связь общего физического и духовного развития на границе дошкольного и школьного детства, внутренняя подготовка к переходу от одной ступени формирования личности к другой.

Таким образом, на третьем этапе проблема преемственности дошкольного и начального образования рассматривается не только в педагогическом и методическом аспектах. Реализация принципа преемственности получает научное психологическое обоснование.

4-й этап (70-80-е годы XX в.). В этот период вопросы преемственности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста получают дальнейшее развитие в трудах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Ученые рассматривают преемственность в аспекте смены ведущих видов деятельности. Так, Д.Б. Эльконин определяет преемственность как способность перехода от одного вида деятельности к другому (ролевая игра у дошкольников, учение — у младших школьников). Основной проблемой, связанной с преемственностью с психологической точки зрения, по мнению В.В. Давыдова, является вопрос о том, как, культивируя самооценку каждого детского возраста, одновременно обеспечивать поступательность возрастного развития⁴¹.

В исследованиях ученых-психологов, высказывается важная, на наш взгляд, мысль относительно внутренней общности «формаций» эпохи детства дошкольного и младшего школьного возраста. Так, Д.Б. Эльконин отмечает, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь, воспитываясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве.

⁴¹ Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.

В 70-х годах XX века Ю.К. Бабанский отмечал трудности у детей при переходе из детского сада в школу. Он писал, что «требование преемственности предполагает такую организацию воспитательного процесса, при которой то или иное мероприятие является естественным и логическим продолжением ранее проводившейся работы, закрепляет и развивает достигнутое, поднимает воспитание и развитие на более высокий уровень»⁴². С этой точки зрения преемственность предлагает такую программу развития ребенка, при котором школа закрепляет знания, которые ребенок получил в детском саду, опирается на них в учебно-воспитательном процессе в начальных классах, а также способствует качественным изменениям в знаниях, умениях и навыках, формированию универсальных учебных действий младших школьников.

Проблема преемственности освещается и в трудах ученых-методистов. М.Р. Львов, опираясь на основные теоретические положения, представленные в педагогике и психологии, и обобщая различные точки зрения на проблему преемственности и перспективности в обучении русскому языку, отмечает, что принцип «состоит в последовательности, систематичности расположения материала, в опоре на изученное и на достигнутый учащимися уровень языкового развития, в перспективности изучения, в согласованности ступеней и этапов учебно-воспитательной работы»⁴³.

Ученый выделяет важнейшие условия соблюдения принципа преемственности между дошкольным и начальным образованием:

- а) изучение, знание «сквозных» тенденций развития с дошкольного возраста по X (XI) класс в обогащении словаря, синтаксисе речи учащихся;
- б) понимание того нового, что появляется в речевом развитии учащихся на каждом следующем этапе обучения;
- в) организация пропедевтической работы на каждом этапе обучения;

⁴² Шубина О.Н. Характеристика методов и способов обучения по Ю.К. Бабанскому // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. № 30–1. С.146–151.

⁴³ Львов М.Р. Словарь–справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 1988. 240 с.

г) повторение, обобщение материала, изученного на более ранних этапах обучения⁴⁴.

Таким образом, на четвертом этапе вопросы преемственности получают дальнейшее развитие в педагогических и методических исследованиях. Кроме того, данный этап разработки проблемы преемственности характеризуется исследованием процесса реализации принципа преемственности с позиции педагогической психологии.

5-й этап (90-е годы XX в. – начало XXI в). В 90-е годы XX века в Российской Федерации был принят новый закон «Об образовании» (в 1992 г.), в котором утверждалось требование преемственности образовательных программ всех уровней образования. Благодаря этому проблема преемственности дошкольного и начального общего образования получила дальнейшее развитие. В конце XX века в педагогике сформировались два подхода к решению обозначенной проблемы:

1. Для обеспечения требования преемственности детского сада и начальной школы необходимо форсировать темп детского развития в дошкольном возрасте; максимально приблизить образовательный процесс в детских садах к школьному обучению.

Сторонники данного подхода (Е.К. Глушкова, С.М. Громбах, Н.К. Барсукова, Л.Д. Бережков, Ю.Ф. Змановский, Н.М. Попова):

- считали, что преемственность будет соблюдена, если заранее подготавливать обучающихся к переходу на следующую степень образования;
- рассматривали как главную задачу детского сада -- предварительную адаптацию ребенка к требованиям образовательного процесса в школе;
- предлагали начинать школьное обучение с 6-летнего возраста.

В таком понимании понятие «преемственность дошкольного и начального образования» приблизилось к понятию «готовность к школьному обучению» и стала образно представляться как лестница, на которой каждая ступень

⁴⁴ Львов М.Р. Словарь–справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.

образования готовит обучающегося к переходу на следующую ступень. Детский сад должен выпустить «компетентного» дошкольника, который умеет писать, читать и считать, управлять своим поведением, т.е. владеет навыками, необходимыми для школьного обучения. При таком подходе сама идея развития выхолащивается.

2. Преемственность детского сада и начальных классов будет достигаться, если в школе осуществлять работу по доразвитию знаний, умений и навыков, составляющих предпосылки школьного обучения.

Практика показала, что оба подхода имеют как плюсы, так и минусы, и не дают удовлетворительного решения проблемы⁴⁵.

Другая точка зрения на преемственность была предложена Т.И. Бабаевой, которая подчеркивала, что связь между дошкольной и начальной ступнями образования должна обеспечивать преемственность развития, т.е. сохранение элементов целого при изменении целого как системы: на новом уровне развития всегда сохраняются элементы (знания, умения, навыки, способности и пр.) предыдущего уровня развития; они выступают как база для перехода на качественно новый уровень развития обучающегося.

Этот подход также нашел свое отражение в практике образовательных организаций⁴⁶.

В исследованиях ученых-психологов получает дальнейшее развитие проблема готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. В работах Н.И. Гуткиной определяется содержание понятия «феномен психологической готовности к школьному обучению». Ученый считает, что основным показателем готовности ребенка к школе является учебная мотивация, способствующая адекватному восприятию материала и выполнению предлагаемых учебных заданий.

⁴⁵ Гришина Г.Н. Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. № 2. 2012. С. 7–11

⁴⁶ Елюкова А.Е., Сидоркина И.А. Методическое сопровождение успешной деятельности педагогов ДОУ в реализации преемственности детского сада и начальной школы // Научный журнал «Апробация». № 4 (43). 2016. С. 96–99.

В современных психолого-педагогических исследованиях (Н.Ф. Виноградова, Т.Н. Доронова, В.Т. Кудрявцев, Е.Е. Кравцова, Г.А. Цукерман и др.) отмечается, что проблема преемственности может быть корректно поставлена и разрешена лишь в рамках системы развивающего образования при использовании междисциплинарного подхода. Научным коллективом под руководством В.В. Давыдова и В.Т. Кудрявцева проводится специальная проектно-исследовательская работа по созданию модели преемственности развивающего образования. С целью реализации данной модели в образовательном процессе учеными разработана общая программа развивающего дошкольного образования, в соответствии с которой на дошкольной ступени образования формируются не прообразы учебной деятельности, а ее универсальные психологические предпосылки. Ключевой предпосылкой является развитое продуктивное воображение — ядро творческого потенциала дошкольника, которое связано с теоретическим мышлением младшего школьника (приоритет развивающей работы в начальном школьном звене).

В.В. Давыдов высказывает мысль о том, что обогащение образовательного процесса творчески развивающими формами деятельности обеспечивает создание психологического фундамента готовности к начальному обучению. Ученые считают, что одним из предполагаемых результатов практической реализации развивающей модели преемственности дошкольного и начальной ступеней системы образования должно стать формирование у детей предпосылок и основ умения учиться (УУ). По мнению В.Т. Кудрявцева, систематическое развитие предпосылок умения учиться в дошкольном возрасте позволит сделать подготовку к школе естественной и непринужденной.

В начале XXI в. учеными (Ш.А. Амонашвили, М.М. Безруких, Р.Н. Бунеев, Н.Ф. Виноградова, А.А. Леонтьев, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.) разрабатывается проект «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)». Авторы проекта разделяют позицию сторонников развивающего образования и высказывают мысль о необходимости

обогащения понятия «преемственности» новыми содержательными компонентами: эмоциональным, деятельностным, содержательным, коммуникативным, педоцентрическим. Основаниями принципа преемственности ученые предлагают считать: самоценность каждого возраста и опору на возрастные особенности детей; связь и согласованность всех компонентов методической системы этапов учебно-воспитательной работы; последовательность и перспективность в отборе и расположении учебного материала, в способах его изучения и осмысления⁴⁷.

В данном проекте выделены принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста: развитие, гуманитаризация содержания образования, целостность образа мира, культуросообразность, вариативность содержания образования при условии сохранения инвариантного минимума образования.

Вопросы преемственности в условиях непрерывного образования находят отражение и в работах А.В. Белошистой. Ученый высказывает мысль об изменении ключевой идеи дошкольной педагогики. Она считает, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте должна стать не игровая, а познавательная деятельность. Особое внимание А.В. Белошистая уделяет личностно-деятельностному подходу — обязательному условию для самореализации ребенка на всех этапах работы с обозначенным содержанием. Нельзя не согласиться с выводом ученого о том, что формирование у дошкольника готовности к школьному обучению не на содержательном, а на деятельностном уровне обеспечит его психологическую готовность к школе как с дидактической, так и с психологической точки зрения (поскольку учебная мотивация является одной из составляющих понятия «учебная деятельность»).

В исследовании Р.Е. Герасимовой определены педагогические направления реализации преемственности дошкольного и начального образования:

⁴⁷ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Дошкольное образование (Приложение к газете «Первое сентября»). 2000. № 31–32. С. 1–2.

- обеспечение преемственности в применении методов, форм и средств обучения;
- преемственность в контроле и оценке достижений детей;
- создание условий, превращающих ребенка из объекта научения в субъект познавательной деятельности⁴⁸.

Несмотря на стремление отечественных педагогов разработать методики, которые обеспечивали бы преемственность детского сада и школы, на рубеже XX-XXI вв. проблема преемственности остается актуальной в связи с динамичным развитием образовательных систем.

Стремление обучить детей грамоте в детском саду, подготовить их к школе, привело к тому, что педагоги ДОО начали дублировать работу начальной школы, а «ведущая» игровая деятельность стала вытесняться онтогенетически чуждой дошкольникам учебной деятельностью. Н.Ф. Виноградова отметила, что желание воспитателей и педагогов ДОУ форсировать интеллектуальное развитие дошкольников негативно сказалось на преемственности⁴⁹.

Таким образом, были рассмотрены особенности достижения преемственности между дошкольным и начальным школьным звеньями образования. Проблема преемственности рассматривалась на основе существующих сегодня теоретических подходов и практических методов обеспечения преемственности между детским садом и школой.

Эволюция моделей преемственности и история вопроса определяют три основные направления научных поисков и организационных решений:

- антропологическое, раскрывающее культурно-историческую традицию отечественной педагогики и психологии с опорой на закономерности детского развития, детерминированного сменой ведущих видов деятельности и общения, становлением психологических новообразований стабильного и критического периодов развития и центральной психической функции);

⁴⁸ Герасимова Р.Е. Педагогические условия обеспечения единой системы дошкольного и начального образования: дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2001. 182 с.

⁴⁹ Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеном системы образования // Начальная школа. 2000. № 1. С. 9.

- технократическое, акцентирующее внимание на организационных механизмах и моделях обеспечения преемственности (модели обучения «1-3» и «1-4», возраст начала обучения в школе, готовность к обучению в школе и ее диагностика; организационные формы преемственности (прогимназия, предшкола, нулевой класс и пр.));

- гуманитарное, направленное на обеспечение преемственности путем согласования направлений и содержания социокультурного опыта, реализуемого на каждом из уровней образования (дидактика дошкольного и школьного обучения, педагогика детского сада и начальной школы, образовательные технологии, деятельность воспитателя и учителя).

Данные подходы нашли отражение в проектах и экспериментальных программах (союзный эксперимент по обучению шестилеток в школе 1970-е - начало 1980-х гг.; всероссийский эксперимент по внедрению новых форм дошкольного образования в начале 2000-х гг.; проект предшкольной подготовки в 2004-м г.), концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) 2000 г.).

Было выявлено, что преемственность характеризуется обогащением предыдущего опыта ребенка и выведением его знаний, умений и навыков на новый уровень. Особая роль уделяется психологической составляющей данного процесса, обеспечению устойчивого развития личности ребенка. Кроме того, важная роль отводится социально-психологической составляющей, являющейся ключевым фактором в достижении успешной преемственности между дошкольным и школьным образованием. Лишь внимание к личности ребенка, факторам ее развития, способствует оптимизации процесса перехода от детского сада к школе. Это было доказано на примере многолетнего опыта апробации обучающе-воспитательной программы, разработанной на основе соответствующей модели преемственности (В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев).

Как показали исследования, положенные в основу метода принципы развития творческого воображения и развития личности, показали очевидную эффективность данного подхода в обеспечении преемственности.

1.5. Ресурсы преемственности и потенциал региональных образовательных систем

Преемственность дошкольного образования и начального общего образования предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы. Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой стороны, - опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяем:

- состояние здоровья и физическое развитие детей;
- уровень развития их познавательной активности, любознательности как необходимого компонента учебной деятельности, произвольность поведения;
- умственные и художественные способности детей;
- сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития;
- развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Поступление на начальный уровень общего образования - переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии ребёнка: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? Большую помощь может оказать тесная связь воспитателей дошкольного образования и учителей начальных классов. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет

готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка.

Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе и каждому ребенку продвигаться своим темпом. Часто в первый класс приходят дети читающие, считающие, но не умеющие наблюдать, сравнивать. Внимание у детей развито недостаточно, образное мышление, умения выполнять элементарные речевые творческие задания также находятся на низком уровне. Чтобы этого избежать, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. Не содержательные, а развивающие компоненты должны доминировать при формировании мышления детей.

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми-дошкольниками является игра -- ведущий в этом возрасте вид деятельности. Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Поэтому необходимость тесного сотрудничества структурного подразделения (дошкольное образование) и начального общего образования очевидна.

Преимуществом является одним из главных условий, обеспечивающих непрерывность и эффективность учебно-воспитательного воздействия при объединении двух уровней: дошкольного и начального в модель образовательного учреждения – Центр образования. В результате чего педагоги структурных подразделений и учителя начальной школы получают возможность более тесно и эффективно сотрудничать, разрабатывать программы совместных

действий по преемственности в плане учебно-воспитательной работы, обмениваться опытом, анализировать качество подготовленности детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования так же, как и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит задачи преемственности двух уровней общего образования.

Таблица 1

Основания преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации государственных образовательных стандартов

ФГОС ДО	ФГОС НОО
Стандарт направлен на решение следующих задач: обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)	В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования

Обращая внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, убедимся в наличии преемственности между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования. Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательные направления интеграции дошкольного и начального
общего образования**

	Направления развития (образовательной деятельности)				
Дошкольное образование	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начальное общее образование	Обществознание и естествознание (окружающий мир). Основы духовно-нравственной культуры народов России	Математика и информатика, филология, технология	Филология («Русский язык. Родной язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык»)	Искусство («Изобразительное искусство». «Музыка»)	Физическая культура

Говоря о преемственности результатов освоения стандартов дошкольного и начального общего образования, важно отметить, каким образом соотносятся целевые ориентиры ФГОС ДО с универсальными учебными действиями (УУД) в ФГОС НОО. Очевидно, что конкретные целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, по содержательному наполнению можно объединить в группы, которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО.

Соотнесение целевых ориентиров в условиях реализации государственных образовательных стандартов

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	ГРУППА УУД
- Инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры. - Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства. - Способен к фантазии, воображению и творчеству. - Любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям. - Способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности.	- личностные
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов. - Хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания.	- коммуникативные
- Способен к воплощению различных замыслов. - Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. - Контролирует свои движения и - регулятивные 10 управляет ими. - Способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело. - Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены	- регулятивные
- Склонен наблюдать, экспериментировать. - Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. - Знаком с книжной культурой и детской литературой. - Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. - Имеет предпосылки грамотности	- познавательные

Между тем не менее важно отметить и имеющиеся принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, которые заключаются в следующем:

– результаты освоения ООП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;

– результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке), метапредметные (универсальные учебные действия) и предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке). Четкое понимание существующих отличий во многом определяет специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов, а также педагогов-специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов), осуществляющих работу с детьми, и позволяет определить основные направления и задачи реализации преемственности ФГОС ДО И ФГОС НОО.

Преемственность во взаимодействии педагогов дошкольного и начального общего образования предполагает, прежде всего, целостность образовательного процесса. Важно обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Таблица 4

Основные проблемы, возникающие при переходе из дошкольного уровня в начальный, и пути их решения

Проблемы	Пути решения
1) Смена стиля общения педагога с детьми	1) Постепенное знакомство со школой и учителем: - проведение ряда пробных уроков учителем начальной школы с детьми дошкольниками; - посещение учителем в течение года различных режимных моментов образовательного процесса; - наблюдение учителя за детьми, общение с ними в свободной самостоятельной деятельности, во время организованных занятий, досуговой деятельности; - проведение учителем индивидуальных бесед с детьми;

	- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей
2) Отсутствие общности целей у воспитателей подготовительной группы дошкольного образования и учителей начального общего образования.	1) Проведение семинаров, «круглых столов» для воспитателей и учителей. 2) Знакомство воспитателя с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, с целью определения перспективы развития детей и обеспечения того уровня, который требует школа.
3) Отсутствие единой системы оценивания детской деятельности – для воспитателей характерна оценка усилий и стараний ребенка, а для учителей начального общего образования – оценка качества результата деятельности	Организация и проведение: 1) совместных праздников, спортивных соревнований, а также выставок продуктивной деятельности учеников начальной школы и дошкольников – будущих первоклассников; 2) экскурсии в школу: посещение предметных кабинетов, библиотеки, мастерской, проведение встреч и бесед с бывшими воспитанниками структурных подразделений
4) Отсутствие у ребенка при поступлении в школу опоры на предшествующий (знаниевый, социальный и проч.) в силу формального отношения к индивидуальным характеристикам выпускника СП ДО, как со стороны педагогов СП ДО, так и со стороны учителей начальных классов	1) подготовка воспитателями индивидуальных карт развития дошкольников; 2) на основе изучения данных карт подготовка учителем общей сводной таблицы, отражающей умения, возможности и особенности каждого ученика с целью дальнейшего осуществления индивидуального подхода к каждому из них; 3) совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников СП ДО и проведение диагностики по определению готовности детей к школе; 4) проведение конференций и Педагогических чтений по проблемам всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе; 5) совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и ознакомление с передовым

	опытом работы дошкольных учреждений и школ по совместной подготовке детей к обучению в школе
5) Резкая перемена основного вида деятельности – игровой на учебную	1) «Учимся, играя» – девиз учителя первоклассников; 2) организация в школе среды, разделенной на зоны, для отдыха и игр детей
6) Отсутствие реального взаимодействия педагогов СП и учителей начальной школы в адаптационный период первоклассников	1) проведение в начале учебного года совместного педсовета (учителя начальных классов и воспитателей детского сада); 2) перед педсоветом проведение открытых уроков в первых классах; 3) утверждение плана работы на год между ДО и НОО

Анализ опыта реализации преемственности в условиях общего образования позволяет систематизировать подходы и выделить определенные модели организации взаимодействия подсистем образования.

Первый вариант. Образовательное учреждение реализует несколько общеобразовательных программ: дошкольного образования и начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, получив на это соответствующую лицензию.

Второй вариант. Начальные классы общеобразовательного учреждения размещаются в дошкольном образовательном учреждении, которое выделяет помещения, необходимые для организации обучения и отдыха обучающихся. Между образовательными учреждениями заключается договор.

Третий вариант. Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется на основе объединения их в комплексы с образованием одного юридического лица.

Четвертый вариант. Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется на основе заключаемых между ними договоров о сотрудничестве по различным направлениям их образовательной деятельности.

И, наконец, пятый компромиссный вариант проекта «предшкольной подготовки» с акцентом на выравнивания стартовых возможностей детей.

Систематизация условий обеспечения преемственности в рамках указанных моделей может быть проиллюстрирована итогами анализа рисков и ресурсов каждого из организационных вариантов⁵⁰.

Таблица 5

Анализ условий преемственности (Где обучать?)

«Плюсы» и «минусы»	ДОУ	Другое (система дополнительного образования)	Школа
«+»	- обстановка приближена к «домашней»; - есть возможность для осуществления индивидуального подхода, укрепления здоровья и нервной системы	- возможности для индивидуальной работы с детьми и в малых подгруппах	- ресурсные возможности для обеспечения подготовки (дидактическая и материальная база); - тенденция к освобождению мест для работы в предшколе
« - »	- ограничение пространства и времени для организации работы в данном направлении; - несформированный ресурс ДОУ (прежде всего кадры и финансирование) в вопросах предшкольной подготовки	-необходимость модернизации (создание соответствующей учебно-материальной базы, предметно-развивающей среды, игровой зоны и др.)	- обстановка приближена к школьной

⁵⁰ Давыдова О.И., Майер А.А. Работа с родителями детей, не посещающих ДОУ, в группе по подготовке к школе: учебно–методическое пособие. Барнаул, 2007. С. 16–17.

Представленные условия по месту и времени решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования, с одной стороны, показывают уникальность образовательных организаций, с другой, – указывают на необходимость учета позитивных сторон в каждой из групп представленных организаций. Можно заключить, что независимо от места и времени решения задач преемственности важными факторами успешности работы в данном направлении являются учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, наличие организационных и методических ресурсов.

Таблица 6

Анализ субъектов преемственности (Кто обучает?)

«Плюсы» и «минусы»	Педагоги дошкольного образования	Другое (педагоги дополнительного образования, гувернеры)	Учителя школы
«+»	<ul style="list-style-type: none"> - развитое воображение и творчество, эмпатия (на эмоциональном уровне); - готовность педагогов к работе с детьми шестого и седьмого годов жизни с учетом их возрастных возможностей и потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - опыт работы с дошкольниками - сформированность основных компетентностей по работе с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая грамотность и технологический опыт работы; - развитые предметные умения
«-»	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток эмоциональной регуляции (синдром эмоционального сгорания); - склонность к педантизму (к порядку, регламенту) 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие комплексного воздействия на ребенка в работе отдельного педагога; - недостаточный уровень интеграции специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная лабильность; - склонность к дидактизму (чрезмерному нравоучению); - недостаточный уровень рефлексии и эмпатии; - недостаточная готовность и опыт работы с детьми 6-7 лет (как дошкольниками)

Анализ субъектной составляющей в организации работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования указывает на необходимость интеграции специалистов в данном направлении, а также учет особенностей педагогического взаимодействия с воспитанниками и обучающимися в процессе организации образовательной деятельности.

Таблица 7

**Анализ образовательных технологий обеспечения преемственности
(Как обучать?)**

«Плюсы» и «минусы»	ДОУ	Другое (дополнительное образование)	Школа
«+»	<ul style="list-style-type: none"> - приоритет специфических для дошкольника видов деятельности (игровой, конструктивной, художественной и т.д.); - формирование предпосылок к учебной деятельности как результата развития; - обогащение (амплификация развития) 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие авторских программ; - готовность реализовывать специфические для дошкольного возраста технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность дидактической системы; - отработанная методика работы с детьми
«-»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие условий для формирования опыта школьной жизни (дидактическая и материальная среды) 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень согласованности технологий в деятельности различных педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - приоритет обучения или подготовки к обучению грамоте, счету, письму; - формирование опыта учебной деятельности как условия развития; - искусственное ускорение (акселерация развития)

В дополнение к представленному анализу следует выделить и развитие вариативных форм дошкольного образования, ориентированных на решение задач преемственности (Гришина Г.Н., Дружинина Н.Н., 2022).

За последние десятилетия система дошкольного образования трансформировалась в многофункциональную сеть образовательных учреждений различного вида, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества в целом.

В настоящее время в образовательной практике большинства регионов России реализуются **три основные модели** обеспечения равных стартовых условий получения образования для детей 3-7 лет из разных социальных групп и слоев населения:

- в группах полного дня на базе образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- в группах кратковременного пребывания на базе образовательных учреждений разных типов, учреждений культуры, здравоохранения, социальных служб и родительских сообществ;

- в условиях семейного воспитания в форме собственно семейного образования, осуществляемого родителями (лицами, их заменяющими), а также в форме гувернерства.

Расширение спектра образовательных услуг в сфере подготовки к школе вызвало увеличение доли образовательных структур, рассматривающих дошкольное образование как более раннее изучение программы первого класса и сводящих его к формированию узкопредметных знаний и умений. Среди типичных проблем, затрудняющих реализацию преемственности сегодня, мы выделяем функционирование различных образовательных учреждений, которые дублируют друг друга в вопросах подготовки детей к школе. Например, ребенок посещает и дошкольное учреждение полного дня, и «Школу будущего

первоклассника», и кружок раннего изучения иностранного языка, что приводит к неоправданной, недопустимой перегрузке дошкольников.

С 2020 года в Подмосковье происходит программное объединение школ и детских садов в единые образовательные комплексы.

Главная задача объединенных комплексов — повышение качества образования детей.

Цели:

1. Преемственность дошкольного и начального общего образования — учителя начальных классов знакомятся заранее с учениками. Детям будет легче проходить адаптацию в школе.

2. Реализация предшкольного образования — детям не нужно посещать различные курсы по подготовке к школе. Программа детского сада будет включать в себя получение знаний, входящих в круг обязательных для первоклассника.

3. Более эффективное использование ресурсов школ и детских садов. В связи с подушевым финансированием образовательных учреждений, у единого комплекса появляется больше свободных средств, которые могут быть потрачены на модернизацию помещения, привлечение дополнительных специалистов.

При создании образовательных комплексов власти региона придерживаются ряда принципов.

Первый - это присоединение «слабых» (с низкими образовательными результатами) к «сильным».

Второй — это логистика (расстояние между объектами комплекса должно быть не больше 20 километров).

Третий — учет мнения родителей, которых опрашивают на общих собраниях.

Школа-комплекс концентрирует резервы, за счет которых при правильных действиях управленческой команды можно обеспечить рост качества образования. У детей-дошкольников в комплексе посредством проекта

«Предшкола» появляется возможность подготовленного и бесшовного перехода в начальную школу, которая в свою очередь может быть пройдена интенсивно за три года. Школа полного дня обеспечивает индивидуализацию, выбор кружков и секций под интересы ребенка, выполнение домашних заданий в самой школе.

В настоящее время единые образовательные комплексы проходят стадию институализации и решают сложную задачу повышения качества деятельности педагогических коллективов в новых образовательных условиях. Педагогические коллективы образовательных комплексов ведут целенаправленную работу по реализации образовательных возможностей и индивидуальных потребностей обучающихся сообразно их способностям и запросам в целях достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

Таким образом, решение проблемы преемственности возможно при условии тесного сотрудничества школы и детского сада. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две начальные ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи.

Раздел 2. Организационно-методические аспекты реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада»

2.1. Концептуальные идеи регионального проекта

Отечественная система образования выстраивается на преемственных и единых началах в целях обеспечения непрерывного образования. Инструментами обеспечения непрерывного образования выступают государственные образовательные стандарты, закладывающие основы единства образовательного пространства Российской Федерации, преемственности основных образовательных программ и вариативности содержания образования⁵¹. Дошкольное и начальное общее образования являются уровнями общего образования в Российской Федерации. Современные условия общего образования призваны обеспечивать непрерывность развития обучающихся средствами образовательной деятельности по реализации педагогами и освоению обучающимися программ образования и воспитания. В самом содержании общего образования заложены основы преемственности. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) определила направления, содержание и механизмы обеспечения преемственности в развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования⁵².

В дальнейшем в рамках стандартизации образования в документах «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (2013 г.)⁵³ и «Федеральный государственный образовательный

⁵¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021 г. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lilffrz_0q963553701 (дата обращения: 15.09.2023).

⁵² Концепция содержания непрерывного образования: дошк. и нач. звено/М–во образование РФ; [подг. Ш.А. Амонашвили и др.]. М.: Изд–во ГНОМ и Д, 2004.32 с. (это уже третья версия)

⁵³ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения 15.09.2023)

стандарт начального общего образования» (2020 г.)⁵⁴ обозначены идеология преемственности, подход, ее реализующий, содержание программы по формированию универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, а также преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности в дошкольном и начальном общем образовании. Образовательные программы дошкольного образования ориентированы на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста⁵⁵. Начальное общее образование нацелено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности⁵⁶.

Преемственность дошкольного и начального общего образования в современных условиях приобретает особое значение как базис непрерывного образования и развития ребенка, что находит свое отражение в нормативно-правовом обеспечении⁵⁷. Динамичное развитие отрасли, инновационные тренды и обновление законодательной базы в системе образования (стандарты нового поколения, новые санитарно-эпидемиологические требования⁵⁸ позволяют

⁵⁴ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. От 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Режим доступа: https://lic43sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/FGOS_NOO_Prikaz_Minobrnauki_Rossii_ot_06.10.2009_N_373.pdf (дата обращения 13.10.2023)

⁵⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ. [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021 г. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lilffrz_0q963553701 (дата обращения: 15.09.2023).

⁵⁶ Там же

⁵⁷ Приказ Департамента образования и науки города Москвы № 144 от 14.03.2022 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: <https://www.mos.ru/upload/documents/files/1188/144ot14032022.pdf> (дата обращения: 15.09.2023).

⁵⁸ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 "Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

включать новые средства решения задач преемственности как одного из механизмов обеспечения качества образования детей⁵⁹.

Особое внимание уделяется таким процессам как формирование основ функциональной грамотности, развитие детских технопарков, центров поддержки детской одаренности, внедрение наставничества и тьюторства в систему образования, участие родителей в организации образовательной деятельности⁶⁰. В этой связи понимание преемственности обогатилось идеями сотрудничества в рамках разновозрастного сообщества детей дошкольного и младшего школьного возраста, кооперации педагогов дошкольного образования и начальной школы, интеграции родительского сообщества в образовательную деятельность в условиях дошкольного и начального общего образования.

Данные тенденции находят свое отражение в нормативном обеспечении вопросов организации образовательной деятельности в дошкольном образовании, которое рассматривается как условие непрерывного развития личности ребенка⁶¹. В частности, в стандарте деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования⁶² основой преемственности в условиях объединения детского сада и школы выступают педагогические технологии, взаимодействие детей и взрослых, принцип сотрудничества воспитателей и учителей начальных классов, обмен необходимой информацией и совместная разработка содержания

[Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644> (дата обращения 15.09.2023).

⁵⁹ Майер А.А. Управление ДОО: современные требования: методические рекомендации. Самара. Вектор, 2020. 60 с.

⁶⁰ Дошкольное и начальное образование в России и за рубежом: векторы развития: коллективная монография/ отв. ред. А.Ю. Нагорнова, Ульяновск: Зебра, 2021. 302 с

⁶¹ Майер А.А. Непрерывность развития – непрерывному образованию// Вестник ГГТУ. 2016. № 3 С.33–40

⁶² Приказ Департамента образования и науки города Москвы № 144 от 14.03.2022 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mos.ru/upload/documents/files/1188/144ot14032022.pdf> (дата обращения: 15.09.2023).

образовательных программ, предоставление воспитанникам доступа ко всем необходимым образовательным пространствам школы. Учитывая современные тенденции в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования в Московской области разработан и реализуется проект «Подмосковный Preschool: стандарт детского сада»⁶³, задачами которого являются создание бесшовного перехода в системе «детский сад-школа», организация взаимодействия детских садов и школ на условиях партнерства, включение родителей в решение задач по подготовке детей к школе.

Специалистами проектного офиса (Э.Н. Яковлева, А.А. Майер, Г.Н. Гришина, О.А. Соломенникова, Ю.А. Гладкова) разработаны концепт, модель и технологические решения по реализации стандарта. Миссией подмосковного стандарта является создание условий для бесшовного перехода в системе общего образования: от дошкольного образования к начальному.

Ключевая идея состоит в создании условий для непрерывности развития ребенка в смежных возрастах: дошкольное и начальное общее образование. Стандарт включает в себя три позиции:

- стандарт условий;
- стандарт участников;
- стандарт содержания и технологий;
- стандарт результата.

Стандарт условий направлен на обеспечение следующих важных позиций:

- кадровый потенциал (ПК, самообразование, обмен опытом);
- развивающая предметно-пространственная среда;
- цифровые технологии;
- социальное партнерство: семья, начальная школа, социум.

⁶³ Астапенкова Т.В. Подмосковье с 2022 года апробируют новый формат дошкольного образования// Учительская газета. 17 декабря 2021(Электронный ресурс) <https://ug.ru/v-podmoskove-s-2022-goda-apobiruyut-novuj-format-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 13.10.2023).

Стандарт участников предполагает реализацию субъектного подхода и организации субъект-субъектного взаимодействия по следующим направлениям:

– педагог-субъект (взаимодействие в системе «педагог дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) - учитель начальной школы (далее - НШ);

– родитель-субъект (взаимодействие в системе «педагог ДОО - семья - учитель НШ);

– ребенок-субъект (взаимодействие в системе «педагоги ДОО и НШ – ребенок – семья). Участники полисубъектного подхода формируют особую ситуацию поддержки детского развития в системе «детский сад–начальная школа–семья–социум») (см. рис. 2).

Стандарт содержания и технологий определяет ключевые подходы и содержательные направления обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ключевые подходы ориентированы на реализацию преемственности целей, задач, содержания и технологий организации образовательной деятельности в детском саду и начальной школе.



Рисунок 2: Взаимодействие субъектов образовательных отношений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования

Данная позиция реализуется средствами личностно-ориентированного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений (детей, родителей,

педагогов). Отметим, что вариативность в содержании образовательных программ обеспечивается дополнительным образовательным пространством и его интеграцией с основным содержанием дошкольного образования. В процессе образовательной деятельности планируется использовать цифровые образовательные ресурсы для обеспечения индивидуализации образования и полноценного включения семьи в решение воспитательных и образовательных задач.

Содержательные направления реализуются в соответствии с установками федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования и направлены на решение задач социально-коммуникативного и личностного, познавательно-речевого, физического, художественно-эстетического и творческого развития ребенка в основных видах деятельности и общения (см. табл. 8).

Решение задач социально-коммуникативного и личностного развития ребенка предполагает:

- содействие становлению Я-концепции ребенка;
- создание условий для проявления детьми игрового поведения, развития всех видов игры (сюжетно-ролевой, дидактической, театрализованной и т.д.);
- формирование представлений о нормах и ценностях, принятых в обществе;
- воспитание нравственно-патриотических качеств личности;
- формирование коммуникативных навыков;
- создание условий для общения и совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками;
- воспитание самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- воспитание трудолюбия;

– воспитание основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение задач познавательного-речевого развития ребенка включает:

– создание условий для развития интересов детей, поддержку любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных и функциональных действий в основных видах познавательной, речевой, исследовательской и проектной деятельности;

– создание условий для становления сознания и самосознания;

– формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

– формирование представлений о себе как части социума;

– формирование представлений о живой и неживой природе, воспитание действенной любви к природе;

– создание условий для овладения речью как средством общения и культуры;

– обогащение активного словаря; развитие связной диалогической и монологической речи; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

– создание условий для развития у детей речевого творчества.

Физическое развитие ребенка предполагает:

– накопление опыта коллективной и индивидуальной двигательной деятельности;

– освоение основных видов движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны;

– упражнения на развитие координации движений;

– упражнения на развитие крупной и мелкой моторики;

– упражнения для формирования опорно-двигательной системы организма;

Стандарт содержания и технологий (Подмосковный Preschool)

КЛЮЧЕВЫЕ ПОДХОДЫ:	
Личностно-ориентированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса	Преимственность цели, задач, содержания образования, форм организации образовательного процесса
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ВАРИАТИВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<ul style="list-style-type: none"> * социально-коммуникативное и личностное развитие * художественно-эстетическое и творческое развитие * познавательное-речевое развитие * физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> * функциональная грамотность * ранняя профориентация * учет индивидуальных возможностей, способностей, интересов
СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ	
* современные педагогические технологии	* эффективные формы, методы и приемы образовательного взаимодействия
Единая цифровая образовательная платформа	

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- воспитание ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое и творческое развитие детей направлено на реализацию следующих задач:

- воспитание интереса к словесному, музыкальному, изобразительному, декоративно-прикладному искусству;
- воспитание эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование первичных представлений о видах искусства;
- формирование художественно-творческих умений в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании;
- развитие музыкальных способностей в пении, музыкально-ритмической деятельности, элементарном музицировании;
- приобщение к миру художественной литературы, фольклор.
- приобщение к театральному искусству;

- создание условий для реализации самостоятельной продуктивной творческой деятельности;
- создание условий для развития у детей художественного, словесного, музыкального творчества;
- формирование навыков оценки и самооценки результатов художественно-творческой деятельности.

Результаты реализации стандарта (Подмосковный Preschool) спроектированы в формате общего успеха всех субъектов. При этом успешность мы понимаем как реализованный участниками образовательных отношений потенциал, накопленный посредством освоения запланированного содержания дошкольного образования.

Рассмотрим подробнее планируемые результаты на примере портрета выпускника детского сада (см. табл. 9). Представленные ориентиры отражают основные направления образовательной деятельности в рамках содержания образовательных программ дошкольного образования.

Таблица 9

Портрет выпускника детского сада

<i>Социально-коммуникативное и личностное развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; – владеет навыками произвольного поведения; – проявляет активность и творчество в играх со сверстниками; – умеет взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в соответствии с нравственными нормами и правилами; – знает элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме и природе; – проявляет нравственно-патриотические чувства в соответствующих ситуациях; – проявляет трудолюбие, интерес к труду взрослых.
<i>Познавательно-речевое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу и любознательность в познавательной и речевой деятельности; – владеет навыками познавательно-исследовательской деятельности; – проявляет интерес к окружающему предметному миру и миру природы; – владеет обобщенными представлениями об объектах окружающего мира; – владеет системой сенсорных эталонов; – владеет устной речью, как средством общения и познания; – проявляет речевое творчество.
<i>Физическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> – проявляет двигательную активность в организованной и самостоятельной деятельности; – ориентируется в пространстве в процессе двигательной деятельности; – владеет основными видами движений; – владеет представлениями о здоровом образе жизни; – проявляет интерес к видам спорта, олимпийскому движению.
<i>Художественно-эстетическое и творческое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально откликается на красоту окружающего мира; – проявляет интерес ко всем видам искусства; – проявляет устойчивый интерес к художественной литературе; – владеет навыками художественно-творческой деятельности; – проявляет творчество в разных видах продуктивной деятельности; – проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности; – владеет навыками оценки и самооценки результатов продуктивно-творческой деятельности.

Таким образом, представленный стандарт проектирует целостную модель организации преемственности детского сада и школы в современных условиях общего образования и учитывает региональную специфику развития образовательной системы.

Проект «Подмосковный прескул» накапливает опыт сетевого, кластерного и междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов преемственности и позволяет учесть все позитивные достижения предшествующих моделей:

- школы (предшколы) на базе детского сада;
- детского сада на базе школы (нулевые классы, прогимназия);
- обособленного дополнительного образования;
- вариаций указанных выше моделей;
- формального включения ДОО в качестве структурных подразделений в ОО среднего образования.

Проект направлен на обеспечение бесшовного перехода путем максимальной гармонизации условий, содержания, технологий дошкольного и начального общего образования. Это достигается реализацией следующих сценариев:

- взаимодействие педагогов (проведение занятий учителями и уроков воспитателями);
- включение родителей на всех этапах преемственности в образовательные активности;
- создание условий, оптимизирующих адаптацию ребенка в школе;
- развитие разновозрастного детского сообщества (шефство и кураторство обучающихся (школы) в коллаборации с воспитанниками (детского сада).

2.2. Модель реализации преемственности

Последовательное решение задач развития личности ребенка предусматривает в качестве одного из обязательных условий непрерывность воспитательно-образовательного процесса. Особое значение это приобретает в переходных этапах, в частности, при переходе ребенка из одного социального

положения – выпускника детского сада в другое – ученика начальной школы. Непрерывность воспитательно-образовательного процесса может быть обеспечена оптимальной организацией преемственности между детским садом и школой, представляющей собой одну из сторон целостного процесса формирования личности ребенка. Анализ сложившейся практики осуществления преемственности в работе детского сада и школы показывает, что наиболее заметный разрыв в преемственных связях имеет место в воспитании и образовании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблема преемственности не новая для теории и практики образования. На рубеже XX – XXI вв. происходит глубокая трансформация во взглядах на место дошкольной ступени в системе образования, на отношение к дошкольному периоду жизни и младшему школьному возрасту, как периодам жизни растущего человека, обладающих огромными потенциальными возможностями и природными ресурсами, которые прежде в полной мере не принимались во внимание. Ученые и практические специалисты в области дошкольной педагогики, детской и возрастной психологии считают, что потери, допущенные в дошкольном возрасте, как самоценном и специфическом периоде жизни детей и времени неисчерпаемых возможностей познания, невосполнимы в полной мере в последующем образовании.

В дошкольном возрасте у ребенка формируется целый ряд психологических новообразований или качественных характеристик личности ребенка данного возраста, проявляющихся в деятельности, поведении и общении со взрослыми и сверстниками, которые станут основой предметного обучения в начальной школе. Это те качественные изменения личности ребенка старшего дошкольного возраста, которые помогут ему выйти за границы дошкольного детства, обеспечат становление нового ведущего вида деятельности младшего школьника, которой станет учебная, и помогут освоить новую социальную позицию «школьника».

Данные новообразования являются выражением готовности к обучению в начальной школе и начинают «заявлять» о себе в конце дошкольного детства и

проявляются в качественно новых чертах и возможностях деятельности, поведения, отношения ребенка к социальному и предметному миру. Именно в готовности к школе получают свое воплощение важные новообразования и достижения развития, создающие ребенку благоприятный старт для начала учебной деятельности и вхождения в ситуацию школьного образа жизни.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме показывает, что наблюдаются значительные трудности в осуществлении преемственности дошкольного и начального общего образования, недостаточно функционирует сквозная вертикальная интеграция, обеспечивающая непрерывность развития личности ребенка⁶⁴. Изучение реального состояния проблемы в теории и практике выявило недостаточную преемственность в применении форм, методов и технологий обучения и воспитания.

Несмотря на достаточную разработанность вопросов, связанных с реализацией преемственности дошкольного и начального общего образования, на современном этапе усиливается актуальность данной проблемы. Возросший интерес к проблемам преемственности объясняется пониманием происходящих перемен в обществе, связанных с определением ресурсов обеспечения качества дошкольного образования. В условиях новой образовательной ситуации в стране – вариативности дошкольного и школьного образования, реализации личностно-ориентированного подхода, освоения идей мировой педагогики проблема преемственности требует переосмысления и разработки новых подходов к ее решению.

В настоящее время дошкольное образование претерпевает значительные изменения, связанные с обновлением его содержания. Нынешним дошкольникам придется жить в мире, который будет существенно отличаться от реалий современной жизни. Социальный заказ общества связан с формированием грамотной, конкурентноспособной личности, способной адаптироваться к условиям нестабильного мира. Поиск решения этой задачи на ступени

⁶⁴ Гилева А.В. Формирование позиции субъекта учебной деятельности как компонента школьной готовности: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001. 120 с

дошкольного и младшего школьного возраста лежит в обновлении содержания, форм, методов, технологий обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

В ситуации происходящих перемен также значительно повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ современного состояния практики осуществления преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и начальной школы позволил установить, что одним из важных факторов, сдерживающих ее положительное решение, является недостаточная готовность педагогов к обеспечению психолого-педагогических оснований преемственности.

Московская область в числе первых субъектов Российской Федерации приступила к решению этих задач. Подготовка детей к обучению в начальной школе по стандартам Pre-school началась в Подмосковье в 2022 году по инициативе Правительства Московской области. Проект направлен на обеспечение бесшовного перехода путем максимальной гармонизации условий, содержания, технологий дошкольного и начального общего образования.

С учетом современных требований по обеспечению психолого-педагогических оснований преемственности дошкольного и начального общего образования на базе Государственного гуманитарно-технологического университета была разработана программа курсов повышения квалификации педагогов Московской области «Новый стандарт преемственности: Подмосковский Pre-school», которая стартовала 1 февраля 2022 года.

В 2022 году обучение по программе повышения квалификации прошли 200 педагогов дошкольного образования Московской области. В содержании программы повышения квалификации были раскрыты актуальные вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования как ресурса обеспечения качества образования, представлены современные образовательные программы дошкольного образования нового поколения, решающие задачи преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования с

позиции самооценности каждого возрастного этапа и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека, рассматривались современные инновационные технологии, используемые в образовательном процессе.

Программа отличалась своей практико-ориентированной направленностью, так как одним из направлений практического решения проблем преемственности стал выбор наиболее оптимальных средств обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, что решалось в процессе выездных мероприятий в лучшие образовательные организации Московской области – стажировочные площадки по реализации нового стандарта преемственности. Сто лучших детских садов – участников проекта, прошедших серьезный конкурсный отбор, накапливают опыт сетевого, кластерного взаимодействия со школами в решении вопросов преемственности.

В рамках курсов повышения квалификации «Новый стандарт преемственности: Подмосковский PRE-SCHOOL» слушатели посетили серию мастер-классов на базе образовательных организаций Московской области. В марте 2022 года слушатели побывали в МБОУ СОШ №10 с УИОП г. Красногорска, где проходил областной семинар-практикум «Современные инновационные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации». Педагоги дошкольного отделения показали образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, построенную на интеграции образовательных областей, представили современное оборудование, используемое для интеллектуально-творческого развития, провели мастер-классы по занимательной математике, робототехнике, творческому развитию детей старшего дошкольного возраста.

В апреле 2022 года гостеприимно распахнул двери МДОУ детский сад комбинированного вида № 25 «Улыбка» г. Подольска. Слушатели курсов стали участниками совместной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием развивающего оборудования Ф. Фребеля, демонстрацией пособия «Коврограф ларчик» и сенсорной

развивающей среды «Фиолетовый лес» В. Воскобовича, познакомились с проектом нравственно-патриотического воспитания «Времен связующая нить».

Педагоги дошкольного отделения «Жар-птица» МБОУ СОШ №27 г. Химки познакомили педагогов с особенностями нейропсихологического развития дошкольников как способа предупреждения трудностей школьного обучения и использованием нейропсихологических упражнений и оборудования для развития нейромоторных навыков будущих учеников.

Характерной особенностью всех выездных мероприятий стало участие в них всех участников образовательных отношений: представителей управления образования, руководителей школ, педагогов детских садов и дошкольных отделений, специалистов Московского областного центра дошкольного образования, преподавателей университета. Общая заинтересованность в решении проблем преемственности дошкольного и начального общего образования – залог успеха!

В процессе обучения на курсах повышения квалификации «Новый стандарт преемственности: Подмосковный Pre-school» педагоги дошкольных образовательных организаций освоили технологии развития математических⁶⁵ и речевых навыков детей старшего дошкольного возраста⁶⁶, их физического развития⁶⁷, формирования у воспитанников познавательных⁶⁸, художественно-эстетических⁶⁹, социально-коммуникативных навыков⁷⁰, что позволит им успешно реализовывать актуальные направления преемственности, а будущим

⁶⁵ Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. С 5–17

⁶⁶ Багичева Н.В., Дёмышева А.С., Кусова М.Л., Иваненко Д.О. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве: методическое пособие для негосударственных ДОО. ФГБОУ ВО «Урал.гос.пед.ун–т». Екатеринбург, 2015. 150 с

⁶⁷ Должикова Р.А. Преемственность образования детей в дошкольном учреждении и начальной школе: дис. ... канд. пед. наук. Курган, 1998. 201 с

⁶⁸ Воронина Л.В., Утюмова Е.А. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учебное пособие / под общ. Ред. Л.В. Ворониной. Екатеринбург: УрГПУ, 2017. 289 с

⁶⁹ Лыкова И.А. Стратегия формирования эстетического отношения к миру в изобразительной деятельности дошкольников: дис. докт. пед. наук. М., 2009. 435 с.

⁷⁰ Веракса А.Н., Якупова В.А., Алмазова О.В., Мартыненко М.Н. Познавательное и социальное развитие дошкольников в контексте готовности к школе // Вестник Санкт – Петербургского университета. Серия 6. Психология. Педагогика. Вып. 3. 2016. С.97 – 108.

школьникам овладевать новым ведущим видом деятельности и предметное обучение. Следует подчеркнуть, что содержание образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, имеют прямую проекцию на содержание предметов основной образовательной программы начального общего образования⁷¹.

В заключение отметим, что решение проблем преемственности дошкольного и начального общего образования зависит от встречных усилий всех участников образовательных отношений, а идея, связанная с реализацией преемственности дошкольного и начального общего образования, является ресурсом обеспечения качества современного образования.

2.3. Организация образовательного пространства в условиях общего образования

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения в России происходит трансформация системы дошкольного образования.

Основой организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация на развитие личностных качеств, компетенции и универсальные познавательные действия, которые формируются в дошкольном возрасте, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

Развитие ребенка должно осуществляется по следующим видам деятельности - игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, музыкальной, восприятию сказки и детской литературы, общении и сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а не в форме

⁷¹ Трифонова Е.В. Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации. Электронное издание. Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1ovLqQRaOqwMQJaVwQfXczSDhK771uKAx/view> (дата обращения: 10.10.2023).

учебных занятий по модели школьных уроков. Приведенные виды деятельности типичны для детей дошкольного возраста.

Для создания образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – ДОО) разработаны рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций⁷², разработанные с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), данные рекомендации позволят создать в Российской Федерации единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования.

Применение Рекомендаций позволит унифицировать требования к приобретаемому оборудованию и учебно-методическим материалам, гарантировать их соответствие ФГОС ДО, обеспечить комплексную безопасность пребывания ребенка в ДОО. При этом данные Рекомендации не являются требованиями, выполнение которых подлежит контролю при проведении проверок в ДОО органами государственного контроля (надзора).

Вместе с тем Рекомендации призваны помочь ДОО соотнести свою деятельность, ее материально-техническое оснащение с требованиями ФГОС ДО. При разработке Рекомендаций было принято во внимание, что дошкольное образование (далее – ДО) является уровнем общего образования и организация инфраструктуры ДОО должна строиться на основе преемственности педагогических технологий, взаимодействия детей и взрослых, принципа

⁷² Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 13 февраля 2023 г.) [Электронный ресурс]. <https://base.garant.ru/406037469/> (дата обращения: 13.10.2023).

сотрудничества педагогов ДО и учителей начального общего образования, обмена необходимой информацией и совместной разработки содержания образовательных программ, предоставления воспитанникам доступа ко всем образовательным пространствам образовательной организации.

Формирование инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих принципов:

– принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

– принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;

– принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

– принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;

– принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Одним из главных *условий* обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

Цель рекомендаций – создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Основными *задачами* Рекомендаций являются:

1. Помощь в создании инфраструктуры (инвариантной и вариативной), обеспечивающей полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), как в новых, строящихся ДОО, так и при обновлении/дооснащении существующих.

2. Помощь в проведении мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.

3. Формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью.

При создании развивающей предметно-пространственной среды детского сада становится необходимым реализация образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

Особое внимание необходимо уделять реализации двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Необходимо обеспечить реализацию различных образовательных программ с учетом особенностей и потребностей Московской области, в том числе, национально-культурных, климатических и других условий, а также реализации инклюзивного образования (при необходимости).

РППС ДОО, создаваемая в дошкольной образовательной организации, должна быть:

1. содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие

детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. трансформируемой – обеспечивать возможность изменений наполнения пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

вариативной – обеспечивать свободный выбор детей различных пространств, игрушек, оборудования и других материалов, стимулирующих различные виды активностей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих средств (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

5. доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

РППС ДОО в соответствии с ФГОС ДО должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы и прилегающей территории,

приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОО должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольной образовательной организации⁴;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС ДОО требованиям безопасности и надежности при использовании, согласно действующим СанПиН.

Формирование РППС ДОО (для конкретной дошкольной образовательной организации) целесообразно осуществлять на основе системно-функционального подхода, ключевыми составляющими которого являются проработка и фиксация функциональных требований к РППС ДОО (ожидаемого результата), осуществление педагогического и технического проектирования РППС ДОО в соответствии с существующими ограничениями (сроки, бюджет и др.), а также региональными (муниципальными и др.) особенностями и специализированными требованиями к образовательным программам ДОО, поэтапное формирование РППС ДОО. Данный подход способствует рациональному использованию ресурсов и последующему эффективному их использованию.

Алгоритм формирования РППС ДОО является универсальным и включает следующие ключевые этапы:

- анализ потребностей ДОО, формирование функциональных требований к компонентам РППС ДОО;

- аудит текущей (существующей) РППС ДОО,

- анализ возможностей ДОО (человеческого потенциала, ресурсного обеспечения, материально-технической базы);

- формирование перечня элементов РППС ДОО, необходимых для удовлетворения разработанным функциональным требованиям;

- осуществление процедур закупки, монтаж, пуско-наладка компонентов РППС ДОО;

- обучение сотрудников дошкольной образовательной организации эффективному использованию РППС ДОО;

- осуществление комплексной (методической и технической) поддержки педагогов дошкольной образовательной организации по использованию РППС ДОО;

- формирование запроса на следующий этап развития РППС ДОО.

РППС ДОО для каждой дошкольной образовательной организации формируется на основе вышеуказанного алгоритма в индивидуальном порядке с учетом вышеуказанных особенностей образовательных программ. Возможны различные варианты создания РППС ДОО, но при условии учета возрастной и гендерной специфики реализации общеобразовательной программ.

РППС ДОО в каждой дошкольной образовательной организации обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты РППС ДОО (игрушки, оборудование и пр. материалы) необходимо менять, обновлять и пополнять. РППС ДОО должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Формирование РППС ДОО основывается на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Определяя наполняемость РППС ДОО, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

ФГОС ДО определяет пять образовательных областей для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, соответствуя детским видам деятельности - игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др. Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

В состав РППС ДОО должны входить только те элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества и безопасности, специальным требованиям СанПин в соответствии с профилем ДОО, а также имеющие все необходимые сертификаты.

Все элементы РППС ДОО должны иметь высокий развивающий потенциал, определяемым как «число заданий, которые могут быть сформулированы перед ребёнком с использованием данного элемента РППС ДОО». Чем больше таких заданий, тем выше развивающий потенциал.

Степень «открытости» РППС ДОО связана с особенностью ее структуры и содержания. Существуют элементы РППС ДОО, которые стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей.

Степень универсальности РППС ДОО - возможность применять элементы РППС ДОО для нескольких программных направлений.

«Автодидактичность» - свойство элемента РППС ДОО, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания.

Определяя и оптимально подбирая перечисленные параметры, можно сформировать РППС ДОО с заданным развивающим потенциалом.

Оценивание развивающих возможностей элементов РППС ДОО, формирование РППС ДОО на их основе значительно повысит эффективность игровой поддержки образовательного процесса ДОО.

Для максимальной реализации образовательного потенциала РППС ДОО в рамках требований ФГОС ДО целесообразно осуществлять ее формирование посредством функциональных модулей, а не отдельных элементов.

Функциональный модуль РППС ДОО – это группа функционально-связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) и решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей коррелирует с основными направлениями (образовательными областями) ФГОС ДО. При этом РППС ДОО за счет вариативности использования пространств и компонентов, решая какую-либо конкретную образовательную задачу, с учетом взаимного дополнения, содействует и косвенному решению других задач.

Количественное наполнение функциональных модулей осуществляется в соответствии с принципами организации пространства в ДОО, учета

индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, требований к устройству и организации помещений ДОО.

«Функциональный модуль» не является синонимом «помещение». Функциональные модули могут размещаться в различных помещениях (в том числе и несколько функциональных модулей в одном помещении) в соответствии с возможностями ДОО.

Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:

- группа для детей младенческого возраста (до года);
- группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет);
- I младшая группа (2-3 года);
- II младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДОО.

Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ДОО.

Позиции перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации РППС родителями дошкольников в домашних условиях.

Перечни функциональных модулей в части обще-функциональных компонентов, таких, как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии, могут коррелировать с перечнями, предложенными в настоящих рекомендациях.

При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества и возраста детей по усмотрению ДОО.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

– элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);

– отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

– современные и традиционные игрушки и пособия;

– оборудование, соответствующее реалиям времени;

– мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

– специальное оборудование для физкультурного центра;

– пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

– дидактические игры и материалы;

– книжный центр с набором разнообразных книг;

– обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);

– материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

– обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;

– соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

– наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);

– соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

– содержание информационных материалов для родителей;

– эстетика оформления;

– наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. *В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы.

Согласно положениям ФГОС ДО образовательная программа ДОО состоит из обязательной части, соответствующей ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Данное положение ФГОС ДО определяет актуальность

принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса.

При комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФООП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 месяцев до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020.

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

Современное дошкольное образование основывается на принципе вариативности и предоставляет образовательным организациям самостоятельно формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программой. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) определяется образовательной программой организации.

Перечень оборудования разработан в рамках реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» для педагогических работников дошкольного образования Московской области в целях создания благоприятных условий подготовки детей к школе в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) , Федеральной образовательной программой дошкольного образования и санитарными правилами .

При формировании РППС образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, необходимо обеспечить наличие компонентов для всех видов детской активности, повышая содержательную насыщенность игровой среды. Должны присутствовать элементы из разных материалов для развития тактильных ощущений, сенсомоторных навыков, а также разнообразные по содержанию игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, усидчивости и т.д.

Пространство РППС образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, должно обеспечивать возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Совместное использование современных и традиционных технических средств позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Построение образовательного процесса с использованием образовательных информационных технологий должно проходить в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими нормами. При этом следует учитывать степень адаптированности оборудования и программного обеспечения к специфике образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Занятия с интерактивной песочницей-столом и интерактивным полом проводит воспитатель, педагог-психолог, логопед, дефектолог, инструктор по физической культуре в то время, которое определено образовательной программой. Такие занятия могут включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- моделирование различных ситуаций и среды, изменение игрового пространства, благодаря применению технологий с дополненной реальностью;
- активное познание детьми окружающего мира в подвижной форме с элементами распознавания программой жестов, фигур, формы и цвета;
- развитие ловкости, меткости, координации движений, зрительного внимания;
- обогащение словарного запаса по лексическим темам с помощью конструктора и распознавания речи;
- активизация общения ребенка со взрослыми и другими детьми в командных, творческих играх;
- развитие коммуникации, где дети пытаются наладить сотрудничество, выстроить коммуникацию, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствует обогащению речи, готовит к обучению в школе.

Развивающие комплекты по дошкольной подготовке, программное обеспечение по направлениям развития детей дошкольного возраста предназначены для эффективной работы педагогов по подготовке детей к школе в условиях дошкольного образования, разработаны с учётом требований ФГОС ДО.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на образовательную организацию, реализующую программу дошкольного образования, 5–12 детей, для индивидуальной работы.

Целевые возрастные группы: 6-7, 7-12 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целевые виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая.

Для того чтобы материалы и оборудование могли обслуживать разные программы, при их подборе необходимо ориентироваться на общие

закономерности развития дошкольников и на те возрастные задачи развития, которые соответствуют каждому возрастному этапу (см. Приложение).

Рекомендации не являются требованиями, выполнение которых подлежит контролю при проведении проверок в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, органами государственного контроля (надзора).

Таким образом, образовательное пространство – это место (условия), где может произойти развитие человека или качественные изменения с ним. А в случае, если «пространство» может трактоваться как определенный перечень элементов, характеризующий ту или иную сферу человеческой деятельности, появляются термины «образовательное пространство», «воспитательное пространство», «пространство детства» и т. д.

В системе дошкольного образования современное общество ставит перед образовательной системой задачу – создавать условия для успешной жизни ребенка в обществе, а значит успешной социализации ребенка с самых первых шагов его социального опыта. В соответствии ФГОС ДО конечным имеет смысл не образовательный результат, а именно формирование у ребенка жизненно важных базовых ценностей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В качестве одного из серьезных факторов приобретения ребенком социального опыта выступает образовательное пространство, формирование которого является ведущим направлением деятельности современной образовательной организации. В детском саду развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором социализации дошкольника.

Педагогами, взаимодействующими с детьми дошкольного возраста, создается среда, сомасштабная ребенку, в которой органично сочетаются сказочные и реальные объекты, в совокупности своей удовлетворяющие потребность в новизне и одновременно дающие ощущения стабильности и устойчивости окружающего мира. В рамках реализации регионального проекта «Предшкола: новый стандарт детских садов» особое внимание уделено

формированию РППС в старших группах дошкольных отделений ОО, где представлено оборудование и игровые комплекты, ориентированные на формирование у детей готовности к школе.

Детский сад сегодня, являясь открытой образовательной системой, может привлекать к работе по совершенствованию образовательной, хозяйственной деятельности различные ресурсы социума, создавая тем самым благоприятные условия для развития и воспитания детей, педагогизируя окружающую среду, формируя общество, готовое к сотрудничеству и взаимоподдержке его представителей.

Раздел 3. Прикладные аспекты реализации преемственности в условиях общего образования

3.1. Материалы победителей регионального конкурса методических разработок стажировочной площадки «ПРЕДШКОЛА: современные векторы развития дошкольного образования» в номинации «Алгоритм проведения тематических недель»

*Проект дошкольного отделения
«Гнездышко» МОУ Лицей г. о. Электрогорск, автор Бобылева Алена
Александровна, старший воспитатель*

Тематические недели являются интересной и эффективной формой организации совместной деятельности детей и взрослых в рамках осуществления работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования. Это один из вариантов комплексного подхода к совмещению образовательных и воспитательных задач, погружению воспитанников в проблемную ситуацию, привлечению всех участников образовательного процесса, включая родителей, к активной познавательной и творческой деятельности.

Определенная в рамках проекта «Предшкола: стандарт детского сада» тематика недель стала основой открытия в нашем дошкольном отделении пяти детских лабораторий: «Остров сокровищ» (увлекательная математика), «Первооткрыватели» (экспериментируем с живой и неживой природой), «Словознайки» (учимся творить и говорить), «Здоровейка» (спортивная карусель: движение и здоровье), «Помогаторы» (взаимодействие детского сада и школы).

Деятельность каждой лаборатории наполнена различными видами и формами работы всех участников образовательного процесса. Главное при этом, чтобы дети получили не только теоретический ответ на обозначенную проблему, но и практические умения и навыки, и самостоятельно, под контролем педагогов, нашли ответы на свои вопросы, приобрели положительный опыт полезной деятельности и мотивацию к углублению и систематизации знаний, смогли

проявить инициативу и самостоятельность, приобрели способность оценивать свою деятельность. Педагогам и родителям мы отводим роль исследователей, организаторов, руководителей и соучастников свободной образовательной деятельности детей. Они должны быть открыты для общения, готовы к сотрудничеству, способны направлять в нужное русло детский познавательный процесс.

Алгоритм проведения тематической недели включает:

1) Выбор темы, определение целей и задач работы.

Источниками идей для определения темы недели могут стать:

Праздник, интересное и яркое событие в природе, социальной жизни общества	Интересное событие или факт, описанный в литературном художественном произведении	События, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных и интересных предметов	Объект детской субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы): интересы, игры, правила, мечты	Социальный запрос родителей, решение задач преемственности
---	---	--	--	--

Определить цели и задачи недели помогает методика «Три вопроса» (Что знаем?, Что хотим узнать?, Где и как найдем ответы на вопросы?). Детские мысли, предложения и обоснования педагог записывает, вместе с детьми придумываются символы/ знаки, обозначающие ответы на данные вопросы, после чего они располагаются на мольберте и являются ориентиром для работы группы на всю предстоящую неделю. Кроме того, педагогу необходимо продумать форму итогового мероприятия недели, чтобы в течение каждого тематического дня обеспечить подготовку к его проведению.

В конце недели на этот же мольберт все дети прикрепляют значок (смайлик), который показывает, насколько каждый ребенок оценивает свою деятельность в рамках тематической недели (всё получилось; доволен, но остались вопросы; осталось много вопросов). Это своеобразный ориентир для педагогов в необходимости продолжения работы по данному направлению.

2) Планирование методической составляющей работы: определение содержания детских видов деятельности; пополнение центров активности значимым для раскрытия темы недели оборудованием и материалами; определение роли родителей/ учителей начальной школы/ учеников начальных классов и формы их участия в мероприятиях тематической недели).

3) Составление плана работы по дням недели (образовательная деятельность, режимные моменты, игры и познавательно-исследовательская деятельность в центрах активности).

Задача педагога – продумать все возможные варианты организации деятельности детей для решения обозначенных детьми вопросов: занятия, мастер-классы, развлечения, квесты, совместные праздники, викторины, соревнования, дебаты, экспериментальные лаборатории, наблюдения, продуктивная деятельность, игры, анимация (создание мультфильмов), журналистика (опросы и интервью), чтение художественной литературы, виртуальное посещение музея, творческие мастерские, вечер вопросов и ответов, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, составление интеллектуальных карт и т.п.

Важно определить направленность участия родителей, подготовить консультационные и практические материалы, привлечь родителей к мероприятиям (творческие задания, выступления).

Участие детей начальной школы широко применяется в организации спортивных мероприятий, игровой деятельности детей во второй половине дня, проведении совместных конкурсов.

4) Проведение итогового мероприятия и оценка успешности реализации плана, составленного совместно с детьми, оценка собственного вклада в работу в течение недели каждым участником.

Формы проведения итогового мероприятия (см. Приложение 2): выставка детского творчества, создание мультфильма, спортивное мероприятие, семейный досуг, создание «Журнала опытов, экспериментов и наблюдений», выпуск газеты или книги, посещение музея, занятие-путешествие, интерактивная

экскурсия по городу или в школу, конструкторское бюро, заседание Клуба знатоков и т.п.

В заключении отметим, что дошкольник в силу своей возрастной специфики - искатель. Но его внимание в основном направлено на то, что ему интересно. Поэтому главная наша задача - сделать образование детей увлекательным и интересным, способствовать формированию навыков исследовательской деятельности, получению гибких навыков общения, умению работать в команде, а также навыков технических, таких как счет, письмо, чтение, что обеспечит плавный переход выпускника дошкольной образовательной организации в школу.

***Методическая разработка «Алгоритм проведения тематических недель»
«Белоусовская школа», г.о. Балашиха, автор Дегтярева Людмила
Вячеславовна, воспитатель***

С целью повышения качества дошкольного образования и более легкого перехода дошкольников в школу необходимо решать следующие задачи:

- обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;
- обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
- реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;
- помнить, что ребенок - активный участник педагогического процесса;
- привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;
- обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Для успешной реализации поставленных задач в своем дошкольном отделении мы разработали следующий алгоритм проведения тематических недель:

1. Определение целей и задач проведения тематической недели.
2. Предварительная работа:

- изучение и подбор методического материала для организации работы в рамках методической недели;
- составление примерного плана работы на тематическую неделю;
- подготовка материала для обновления РППС группы в соответствии с тематическими неделями;
- согласование участия представителей школы и родителей в мероприятиях дошкольного отделения;
- разработка сценариев тематических и итоговых мероприятий.

3. Подготовительная работа с детьми: введение в тему недели, постановка проблемы, совместное определение направлений деятельности на текущую неделю.

4. Организация работы с детьми в центрах развития в соответствии с их инициативами, интересами.

5. Проведение тематических мероприятий в соответствии с планом недели: познавательные беседы, игры, тематические развлечения, досуги и др.

6. Работа с родителями: консультации по проведению мастер-классов, разработка совместных мероприятий, методические рекомендации, организация участия в акциях, досугах и т.д.

7. Подведение итогов тематической недели.

8. Формирование целей и задач на следующую тематическую неделю.

Примерный план работы в рамках тематической недели

«Экспериментируем с живой и неживой природой»



Мероприятия, организуемые в рамках тематических недель, позволяют интегрировать всевозможные виды детской деятельности, способствуют более тесному взаимодействию детей дошкольного и школьного возраста, педагогов ОО и ДОО, а также и родителей воспитанников (см. Приложение 2).

Проект МОУ СОШ № 24 г. Подольск, автор Нархова Елена

Васильевна, старший воспитатель

Пояснительная записка

Проект «Предшкола – стандарт детского сада» предполагает осуществление образовательной деятельности по 5 тематическим неделям для реализации работы в рамках преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Данное планирование позволяет включать в образовательный процесс такие интересные формы работы, как мастер-классы, развлечения, квесты, совместные праздники, викторины, экскурсии и т.д. Обучение детей осуществляется по 5 образовательным областям и их интеграции. Дети получают знания в течение всего дня – на занятиях, в режимных моментах и самостоятельной деятельности.

Таблица 10

Структура тематических недель

Неделя	Цель	Формы	Оборудование
Увлекательная математика	создание условий для повышения качества математического образования детей дошкольного возраста в ДОО	занятия, составные формы, состоящие из простых форм (эксперимент, наблюдение, упражнение, дидактическая, настольно-печатная игра)	наборы «Дары Фребеля», сенсомоторные игры «Математика без тетрадки», игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича

Экспериментируем с живой и неживой природой	воспитание экологической культуры в интересной и увлекательной форме - опытно-экспериментальной деятельности	беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение	экспериментальный уголок, различный инвентарь для опытов, метеостанция, современное оборудование
Творческая лаборатория: учимся творить и говорить	активизирование речи детей через творческую деятельность	занятия, составные формы, состоящие из простых форм (беседа, наблюдение, продуктивная, конструктивная, театрализованная деятельность)	материалы для творчества, песочные столы, проекторы для рисования, световые планшеты, арт-студии и т.д., атрибуты для театрализованной деятельности.
Спортивная карусель: движение и здоровье	приобщение детей к здоровому образу жизни через организацию физкультурно-оздоровительной работы	занятия, эстафеты, оздоровительные пробежки, флешмобы, спартакиады, дни здоровья и т.д.	физкультурное оборудование и спортивный инвентарь
Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)	обеспечение преемственности между детсадом и школой и вовлечение родителей в образовательный процесс в детском саду.	совместные мероприятия, экскурсии, мастер-классы, концерты, челленджи и т.д.	все современное оборудование согласно теме

Алгоритм проведения тематических недель в МОУ СОШ № 24 г.о. Подольск:

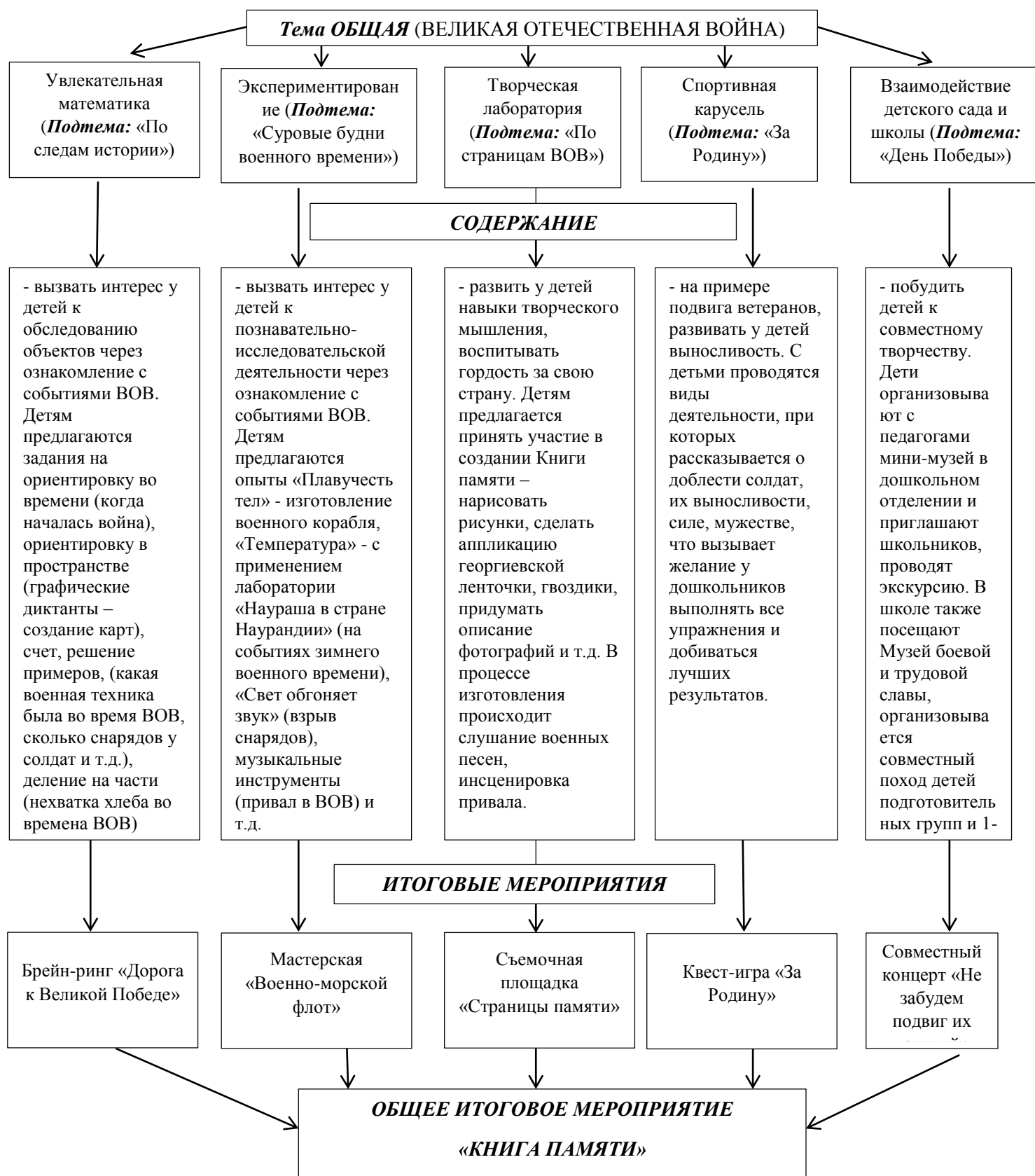
- 1) Обозначение общей темы;
- 2) Обозначение подтем каждой из недель;
- 3) Определение цели и задач;

4) Планирование мероприятий;

5) Выбор оборудования.

6) Реализация итоговых мероприятий (см. Приложение 2).

Схема проведения тематических недель в МОУ «СОШ № 24» г.о.Подольск



Алгоритм проведения тематических недель:

1. Коллегиальное обсуждение (педагогические работники дошкольного отделения и школы): выбор единой темы на 5 недель в соответствии с обозначенными направлениями (1 неделя - Увлекательная математика, 2 неделя- Экспериментирование с живой и неживой природой и т.д.). Постановка целей и задач; определение примерных конечных результатов по всем образовательным областям и *тематики мини-проектов*. Подробное планирование деятельности всех участников образовательного процесса. Выбор оборудования (в том числе электронных программ), материалов, литературы, рабочих листов по теме «Профессии», книг на печатной основе, необходимого музыкального репертуара, наборов подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

2. Предварительная подготовка РППС.

3. Предложение родителям тематики мини-проектов и их непосредственного участия в образовательно-воспитательной деятельности.

4. Обсуждение и договоренность с социальными партнерами по вопросу их непосредственного участия в реализации плана (Школа, Демиховская школа искусств, ЦДТ «Родник», Спортивная школа)

5. Непосредственная реализация и своевременное внесение корректив (по ситуации) (см. Приложение 2).

Тема месяца: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Срок реализации: 30.01.2023г.- 03.03. 2023г.

Возраст: подготовительные к школе группы (6-7 лет).

Цель: обогащение представлений детей о профессиях, способствующих ранней профориентации дошкольников, в разных видах деятельности.

Формы взаимодействия с детьми в рамках тематических недель: образовательные ситуации, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных

моментов, индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы взаимодействия; «Утренний круг»- образовательное событие, «Вечерний круг» мини-итог дня (недели), рефлексия и обсуждение плана на следующий день (дни).

1 неделя (30.01.2023г.-03.02.2023г.) – Увлекательная математика.

В течение недели в центре детской активности «Технариум» представлены разные виды конструкторов, мини-чертежи-схемы, фото людей определенных профессий (меняются по ситуации). Во время «утреннего круга» дети рассматривают, беседуют между собой, разбирают, считают, сравнивают, обсуждают, что можно построить, сконструировать и т.д. Строят самостоятельно и по образцу. Используются сюжетно-ролевые игры в Центрах активности детей: «Строим город», «Изобретатели», «Мы-инженеры», «Архитектурное агентство».

Используя разные виды конструкторов (Lego, магнитный, Технолаб «конструирование роботов», электрический конструктор «Знаток», деревянный и др.), дошкольники знакомятся с профессиями СТРОИТЕЛЬ, ИНЖЕНЕР-КОНСТРУКТОР, АРХИТЕКТОР. Используя наборы «МАТЕ+», «Пчелки BeeBot», «Математические весы» идет ознакомление с профессиями ПРОГРАММИСТ, БУХГАЛТЕР.

Родителям предлагается поучаствовать в разработке и реализации Мини-проекта «Чем измеряли длину в Древней Руси».

Ознакомление с профессиями ШВЕЯ, ЗАКРОЙЩИК, ДИЗАЙНЕР происходит через сюжетно-ролевые игры, предлагаемые детьми или воспитателем: «Швейное ателье», «Мы-дизайнеры», «Салон шляпок», «Дом мод». При этом возникает необходимость посчитать, зарисовать, начертить и т.д. Чаще всего дети работают небольшими группами.

Используются дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто что делает», игра-ассоциация «Подбери пару», лото «Назови профессию», «Какие ошибки допустил художник», планшет логико-малыш «Профессии».

В объединениях дополнительного образования (Демиховская ДШИ, художественное отделение) дети рисуют модели одежды, разрабатывают дизайн оформления территории детского сада и собственной комнаты дома.

2 неделя (06.02.2023г.-10.02.2023г.) – Экспериментируем с живой и неживой природой в центре детской активности «Экспериментариум».

Образовательная деятельность проводится в центре детской активности «Экспериментариум»: опыты и эксперименты со снегом; использование цифровой лаборатории «Наураша» (модули для изучения электричества, температуры, магнетизма и др.). Знакомство с профессиями **УЧЕНЫЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬ, ЛАБОРАНТ.** Во время прогулки: постройка крепости из снега (закрепление знаний и навыков строительных работ);

- экскурсия в школу в кабинеты химии и биологии, показ школьниками различных опытов и экспериментов для дошкольников;

- мини-проекты: детско-родительский «Профессия ПОВАР. Готовим вместе дома» (приготовление блюд по рецептам); исследовательский вместе с воспитателем «Цветы для мамы» - выращивание тюльпанов из луковиц (знакомство с профессиями **АГРОНОМ, САДОВОД**);

- чтение сказок, рассказов, заучивание стихов наизусть: К. Ушинский «Два плуга», К. Жабова «Дело было в понедельник», Ю. Тувим «Все для всех», Н. Харитоновна «Выбор за тобой», Е. Шаламонова «Труд – основа нашей жизни», В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Степанов «Загадки о труде и профессиях».

3 неделя (13.02.2023г.-17.02.2023г.) – Творческая лаборатория: учимся творить и говорить «Дело было в понедельник...»

В *мультстудии* дети, совместно с воспитателями и *педагогами художественного отделения Демиховской школы искусств*, реализуют проект задуманной истории по мотивам стихотворения «Дело было в понедельник» Клары Жабовой (профессии прошлых веков: мельник, печник, пекарь): изготовление фонов в технике Эбру, лепка персонажей, моделирования

их костюмов (профессии ХУДОЖНИК по костюмам, РЕЖИССЕР); выбор голосов для озвучивания и непосредственная съемка мультфильма.

Продолжение подготовки к праздничным мероприятиям: разучивание тематических стихов, рассказов; на музыкальных занятиях - песен, танцев, игр и хороводов; на занятиях по развитию речи - учимся пересказывать (с мнемотаблицей, мнемодорожкой) и презентовать свой проект.

- интерактивная игра «Кому, что нужно для работы», сюжетно-ролевые игры «Швейное ателье», «Мы-дизайнеры», «Костюмы для героев мультфильма», а также инсценирование стихотворения «Дело было в понедельник»;

- конкурс творческих работ «Военная техника» (из бросового материала);

- приглашение родителей в группы «Я работаю...» или детско-родительские мини-проекты на темы «Профессии моих родителей», «Есть такая профессия - Родину защищать!» (презентации детей), «Военная династия» (на выбор родителей).

4 неделя (20.02.2023г.- 22.02.2023г.) – Спортивная карусель: движение и здоровье.

20 февраля-Масленица-развлечение вместе с родителями «...После целую неделю те оладьи дружно ели!» (основа-МУЛЬТФИЛЬМ на стихи «Дело было в понедельник...»); народные игры, песни, хороводы).

В центре детской активности «Спорт! Спорт! Спорт!»: подвижные игры, рассматривание альбомов «Олимпийские чемпионы», просмотр видеотренировки спортсменов с целью ознакомления с профессиями ТРЕНЕР, УЧИТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ, ИНСТРУКТОР ПО ПЛАВАНИЮ.

Открытые мероприятия по физкультуре в спортзалах, БАССЕЙНЕ, на улице: Смотр строя и песни; Эстафета с *папами*; Спортивный квест с *первоклассниками*.

Встреча с Анной Павловой – олимпийской чемпионкой, тренером МУ ДО «Спортивная школа» и организация показательных выступлений по гимнастике дошкольников и школьников «Олимпийский резерв».

5 неделя (27.02.2023г. – 03.03.2023г.) Взаимодействие детского сада и

ШКОЛЫ.

- Школьники-экскурсоводы проводят экскурсии по школе (библиотека, столовая, музей, спортивный и музыкальный залы) и расширяют и углубляют знания детей по профессиям УЧИТЕЛЬ, БИБЛИОТЕКАРЬ, ШЕФ-ПОВАР;

- творческое поздравление дошколят «Международный женский день 8 Марта», *Мультфильм* и подарки своими руками для мам, работников детского сада и школы.

3.2. Материалы победителей регионального конкурса методических разработок стажировочной площадки «ПРЕДШКОЛА: современные векторы развития дошкольного образования» в номинации «Модель преемственности «Детский сад – начальная школа»

Крищикайтис Татьяна Николаевна,
старший воспитатель МОУ «Гимназия № 21»
г.о. Электросталь

КРИЩИКАЙТИС ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА старший воспитатель

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «ГИМНАЗИЯ №21»
городской округ Электросталь
- Региональный конкурс методических разработок по реализации регионального проекта «Предшкола: современные векторы развития дошкольного образования» в рамках реализации деятельности стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- **НОМИНАЦИЯ**
Модель преемственности «Детский сад – начальная школа»

МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «ДЕТСКИЙ САД - НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

МЕЖДУ ЭТАПАМИ РАЗВИТИЯ:
психологическая готовность к школе (в т.ч. разработка педагогами индивидуальных карт наблюдения)

ЦЕЛОСТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БЕСШОВНЫЙ ПЕРЕХОД: УСЛОВИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ ОП ДО и ОП НОО:
перспективность образовательного процесса

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

МЕЖДУ СТУПЕНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ:
взаимосвязь в методах, формах и средствах обучения





ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- единая программа развития линии преемственности ОП ДО и ОП НОО
- создание единой дорожной карты проекта
- совместные педагогические советы, круглые столы, семинары, воркшоп, нетворкинг
- взаимопосещения занятий
- единая база программ по самообразованию
- профессиональная подготовка и переподготовка

ЕДИНЫЕ ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ

Площадки STEM-центра:

- дидактическая система Фребеля
- лаборатория пространственного моделирования БАБАШКИ
- техническое конструирование
- образовательная робототехника
- мультстудия АНИМАША
- обучение в движении;
- математическое развитие
- эксперименты, опыты, исследования
- лабиринты игр ВОСКОВОВИЧА

ЕДИНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ

- увлекательная математика
- творческая лаборатория: учимся творить и говорить
- экспериментируем с живой и неживой природой
- спортивная карусель: движение и здоровье
- взаимодействие детского сада и школы



ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

- » Консультативный центр ШКОЛА ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ
- » Коворкинг-центр



мобильное приложение УСПЕШНЫЙ СТАРТ

- » Коммуникации с семьями
- » Поддержка образовательного процесса
- » Портфолио и прогресс ребенка

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО в г. о. Электросталь

- » МУ ЦБС «Буратино»
- » МАУ ДО «Детская музыкальная школа»
- » Православный приход Вознесенского храма
- » ГБПОУ МО «Электростальский колледж»
- » МУ «Музейно-выставочный центр»



ШЕФСТВО ОТ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ/ ВОЛОНТЕРСТВО ОТ УЧЕНИКОВ ПЕДКЛАССА

- » ВЕКТОРЫ ЗНАНИЯ совместные исследовательские проекты
- » ПОКОЛЕНИЕ АЛЬФА-МИР ИННОВАТОРОВ творческие мастерские
- » УЧИМСЯ ИГРАЯ познавательные-игровые практикумы
- » КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ БАНК УСПЕШНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК



Подлабошникова Светлана Геннадьевна,
воспитатель МОУ «Гимназия № 9»
г.о. Электросталь

Региональный конкурс методических разработок по реализации проекта
«Предшкола: современные векторы развития дошкольного
образования»

Номинация
Методическая разработка «Модель преемственности
«детский сад – начальная школа».

Подготовила:
Подлабошникова Светлана Геннадьевна, воспитатель МОУ «Гимназия № 9»

г.о. Электросталь
2023 год



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОЕКТУ «РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ ВСЕХ».

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер через систематизацию робототехнической деятельности.



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОЕКТУ «РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ ВСЕХ».

Цель: создание единого образовательного пространства в ДОУ и школе



МОУ «ГИМНАЗИЯ №9» – ресурсный Центр по реализации проекта «Предшкола» г.о. Электросталь https://estalsch9.edumsko.ru/activity/standart_do/doustd/doc/1540840

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОЕКТУ «РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ ВСЕХ».
 Цель: повысить уровень знаний родителей в области технического конструирования и робототехники через вовлечение родителей в реализацию проекта.
 создать условия для адаптации родителей к переходу от дошкольного к начальному школьному обучению



ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ ПРЕДСТАВЛЕН НА МУНИЦИПАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ:

- ✓ Городское методическое объединение «Использование «умного оборудования» при обучении старших дошкольников грамоте», 01.02.2023 года
- ✓ Городской семинар «Использование «умного оборудования» проекта «Предшкола» в центрах детских инициатив, коллективного пользования и совместных проектах», 10.02.2023 года
- ✓ Городское методическое объединение «Тематические недели в рамках реализации проекта «Предшкола». Творческая лаборатория «Учимся творить и говорить», 17.03.2023 года
- ✓ Городское методическое объединение «Использование «умного оборудования» в формировании функциональной математической грамотности у детей дошкольного возраста», 26.04.2023 года
- ✓ Областной форум «Предшкола: стандарт детского сада. От условий к результатам», выступление «Предшкола: стандарт детского сада в действии», 15.12.2022 года



Ленинский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лопатинская средняя общеобразовательная школа»

**Региональный конкурс методических разработок
по реализации регионального проекта
«Предшкола: современные векторы развития
дошкольного образования»**

НОМИНАЦИЯ
**«Модель преемственности
«детский сад – начальная школа»**

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Педагог-психолог
Мария Александровна Подлесная



Иновационные подходы/методы речевого развития будущих школьников



Традиционные подходы/методы речевого развития будущих школьников



Результаты использования модели

22.5.12.1
Первый блок -
«Русский язык:
прошлое и настоящее»

- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

22.5.12.2
Второй блок -
«Язык в действии»

- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

22.5.12.3
Третий блок -
«Секреты речи и текста»

- Речевое планирование (умение использовать личный и литературный опыт, объяснительную речь, речь-доказательство, строить структуру повествования и т.д.)

Личный практический опыт

5-ти летний опыт организации конкурса «**Портфолио будущего первоклассника**», в котором одним из критериев оценивания выступает критерий «**владение речевыми и коммуникативными навыками**»

ЧАСТО:
Ребенок затрудняется в словесной форме рассказать о себе, о своей семье, Родине, достижениях – используются только наглядные формы без словесного сопровождения или «обедненное» словесное сопровождение

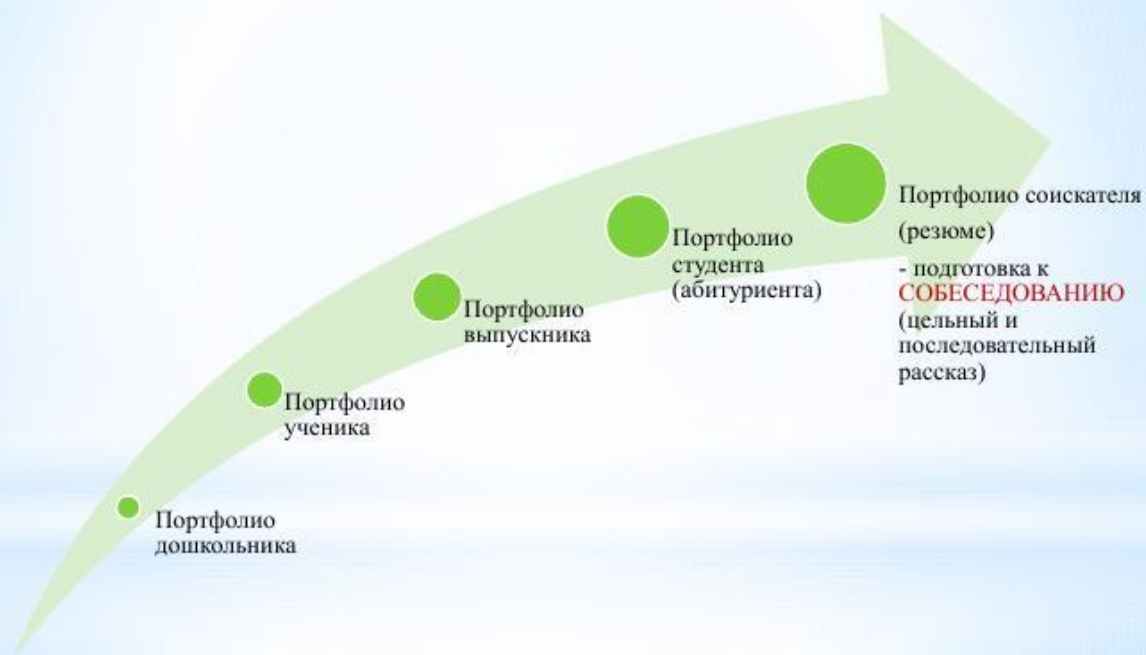
СТРЕМЛЕНИЕ:
К полному **СЛОВЕСНОМУ** представлению себя как будущего школьника (самопрезентация) при помощи сопутствующих фото/видеоматериалов



Диплом I степени Всероссийского конкурса для педагогов и обучающихся «**Формула успеха 2022**» в номинации, отражающей работу с воспитанниками:
• **ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА** (воспитанник – Лобанова Ульяна, в данный момент – ученица 2 класса)

Учредитель конкурса:
Всероссийский Информационно-Методический Центр им. М.В. Ломоносова

Практическая значимость и методическая ценность работы – нацеленность на будущее



МБДОУ компенсирующего вида
детский сад № 40 «Солнышко»



Городской округ Коломна
Московской области



Корпус «Солнышко»
г. Коломна, б-р 800-летия Коломны д. 3



Корпус «Жемчужинка»
г. Коломна, ул. Весенняя д. 28



Корпус «Светлячок»
г. Коломна, б-р 800-летия Коломны, д. 12а



Корпус «Чебурашка»
г. Коломна, ул. Астахова, д. 39



МБОУ СОШ №16
г. Коломна, ул. Девичье Поле, д. 9



МБОУ СОШ №15
г. Коломна, б-р 800-летия Коломны, д. 9

«Модель преемственности «Детский сад- начальная школа»

(конкурс методических разработок стажировочной площадки «ПРЕДШКОЛА: современные векторы развития дошкольного образования»)



Бокатуева Виктория Вячеславовна,
старший воспитатель

МБДОУ компенсирующего вида
детский сад № 40 «Солнышко»



МБОУ СОШ №15
МБОУ СОШ №16

«Модель преемственности «Детский сад-начальная школа»

Единое
образовательное
пространство



Цель - облегчить переход ребенка в школу, дать ему все нужные знания и выстроить преемственность образовательных учреждений



Детский сад



Школа



«Модель преемственности «Детский сад-начальная школа»»



ВОСПИТАННИКИ ДОО

Общее количество обучающихся – 910 детей, из них 411 детей с ОВЗ, в том числе 14 детей-инвалидов.

- Дети с нарушением зрения
- Дети с тяжелыми нарушениями речи
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Дети со сложной структурой дефекта

Группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности



ДЕТИ НО

Общее количество обучающихся – 912 детей, из них 5 классов детей с ОВЗ, в том числе 11 детей-инвалидов.

- Классы для детей с нарушением зрения
- Классы для детей ЗПР
- Инклюзивное образование



В МБОУ СОШ №16 функционируют коррекционные классы для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей), воспитанниками которых являются выпускники МБДОУ д/с №40 «Солнышко» и класс для детей с ЗПР. В детском саду и школе функционирует кабинет плеопто-ортоптического лечения, работает врач-окулист и медицинские сестры-ортоптистки, что позволяет сохранять положительную динамику у детей с нарушением зрения. Добиться высоких результатов позволяет тесная работа всех специалистов: учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи и др. Педагоги ежегодно совместно выступают на форуме «Я-педагог Коломны!», муниципальных и региональных семинарах, а также на международных конференциях совместно с ГСГУ, распространяя свой опыт работы среди коллег.



«Модель преемственности «Детский сад-начальная школа»»

Интерактивные экскурсии по всем помещениям детского сада и школы. Родители получают возможность составить полное представление, о условиях полноценного развития детей в учреждениях.

Консультации, круглые столы, тренинги и практикумы по изучению возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей воспитанников. Мир ребенка очень хрупкий и, чтоб его не разрушить, нужно уметь правильно общаться с ребенком

Авторские мастер-классы и практикумы «Мир глазами особого ребенка», «Волшебный свет», «Песочная терапия» и др., которые дают возможность погрузиться в мир особого ребенка. У такого ребенка особые права на особый индивидуально подобранный под его интересы и способности подход. К сожалению, родители часто не уделяют этому внимания, не придают значения, неправильно воспринимают возможности ребенка: завышают или занижают требования, а детям очень сложно жить в условиях неправильных ожиданий родителей. Учитывая специфику работы наших учреждений, мы решаем вопросы коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной направленности, уделяем большое внимание знакомству с работой по развитию зрительного восприятия.



«Модель преемственности «Детский сад-начальная школа»»

Педагоги -Родители

- Собрания
- Консультации
- Мастер-классы
- Практикумы

Школа
первоклассных
родителей!

Тематические
прогулки и
экскурсии

Благотворительные
мероприятия,
выставки-ярмарки

Профильный
консультативный
Пункт
«ПроЗрение»

Ребенок с
особыми
правами!





«ШКОЛА ПЕРВОКЛАССНЫХ РОДИТЕЛЕЙ» МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И НО



«ШКОЛА ПЕРВОКЛАССНЫХ РОДИТЕЛЕЙ» МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И НО



В настоящее время в классах ОВЗ накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профессиональной ориентации младших школьников. Сознательный выбор профессии возможен только тогда, когда младшие школьники имеют достаточную общую подготовку, информацию о разнообразии мира профессий. Решить эту задачу – значит помочь младшим школьникам правильно определить своё место в жизни и тем самым способствовать наиболее рациональному использованию трудовых ресурсов. Работа в школьном театре помогает детям представить широкую картину мира профессий, выявить интерес к какой-либо деятельности, профессии с учётом индивидуальных предпочтений.

В начальной школе создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.





МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ



ПРОФИЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ «ПРОЗРЕНИЕ»

В МБДОУ детском саду №40 «Солнышко» открылся в статусе ПИКП «ПроЗрение» в 2016 году. С 11.07.2019 года учреждение является участником Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». ПИКП «ПроЗрение» функционирует в качестве зональной консультативной площадки в составе Регионального распределительного центра Московской области для консультирования родителей. Консультирование осуществляется в очной и дистанционной форме.



Сотрудничаем со «Школой социальной инклюзии Московской области» в рамках подготовки волонтеров социальной инклюзии. Участвуем в подготовке волонтеров по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ для проведения Московского областного чемпионата «Абилимпикс»



В 2018 году социальный проект «Создание профильного информационно-консультативного пункта «ПроЗрение» стал победителем Регионального этапа и финалистом Федерального этапа Всероссийского конкурса авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия»

ПИКП «ПроЗрение» ведет огромную работу по консультированию родителей детей с ОВЗ, причем не только наших воспитанников, но и выпускников, будущих воспитанников и детей, не посещающих детский сад. Функционирует официальный сайт пункта «ПроЗрение»



СЛУЖБА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Статус ОВЗ устанавливается на основании заключения ТПМПК

Модель СППС

Диагностический блок:
выявление особых образовательных потребностей детей, определение образовательных условий, мониторинг развития воспитанников (2 – 3 раза в год и по мере необходимости), составление и согласование с родителями АОП и ИОМ.

Коррекционно-развивающий блок:
реализация АООП, АОП и ИОМ в процессе индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, режимных моментов, различных мероприятий в очной или, при необходимости, дистанционной форме.

Информационно-просветительский блок:
формирование и аккумулирование информационных, справочных, консультативных, методических материалов по взаимодействию с детьми с ОВЗ в педагогической среде и обществе.

Научно-исследовательский блок:
инновационная деятельность по разработке и внедрению эффективных механизмов индивидуализации и интеграции содержания образования.

Осуществляют: узкие специалисты, педагоги; инструктор по адаптивной физкультуре, инструктор по плаванию; врач-окулист, медицинские сёстры-ортопедистки; ассистенты, младшие воспитатели; воспитанники; студенты ГСГУ (волонтеры); сотрудники организаций – социальных партнеров.

Выпускная ТПМПК

Школьный уровень образования
Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ПИКП «ПроЗрение»



«Модель преемственности «Детский сад-начальная школа»

ТРАДИЦИИ ДОО и НО

Формирование общности взглядов педагогов и родителей в рамках духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания

Выставки творческих работ, семейных фотографий

Благотворительные мероприятия

Государственные праздники

Православные праздники

Экологические акции

Творческие и спортивные фестивали



УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1 ШАГ ОБУЧЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ	2 ШАГ УЧАСТИЕ И ВКЛЮЧЕНИЕ	3 ШАГ СОТРУДНИЧЕСТВО
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>«Что такое детский сад/школа?»</u> - интерактивные экскурсии по всем помещениям детского сада/школы которые доступны детям. ➤ <u>«Мир детства»</u> - Консультации, круглые столы, тренинги и практикумы по изучению возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возрастов ➤ <u>«Ребенок с особыми правами»</u> авторские мастер-классы и практикумы «Мир глазами особого ребенка», «Волшебный свет», «Песочная терапия» и др., которые дают возможность погрузиться в мир особого ребенка ➤ <u>«Умные игры»</u> - практикумы и мастер классы по ознакомлению с используемыми в работе педагогов образовательными технологиями по всем направлениям воспитательно - образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>«Приходите в гости нам!»</u> – традиционные открытые просмотры ➤ <u>«Учимся вместе»</u> - совместные детско-родительские практикумы, занятия, досуги ➤ <u>«Праздник к нам приходит!»</u> - активное вовлечение родителей в процесс подготовки и проведения досуговых мероприятий ➤ <u>Творческие мастерские</u> – домашние творческие задания по совету педагога или по собственной инициативе, которые дети презентуют в детском саду/школе ➤ <u>Познавательные семейные досуги</u> - родители и дети создают продукт в рамках познавательных проектов ➤ <u>Тематические прогулки и экскурсии</u> - помогают формировать социальные нормы и культуру поведения, способствуют адаптации и социализации в более широком окружении. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Мастер-классы, практикумы «Знакомьтесь, моя профессия!»</u>-(родители проводят занятия с детьми в рамках своих профессиональных компетенций ➤ <u>«Мир профессий родителей»</u> - родители рассказывают о своей профессии, приглашают детей на экскурсию на место своей работы; снимают видеосюжеты, в которых они или дети проводят экскурсию ➤ <u>Творческие встречи «Лучше всех!»</u> - увлечения членов семей воспитанников ➤ <u>Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья!»</u> - видеоролики, презентации, плакаты, детские и семейные выступления в детских и семейных клубах.

«Модель преемственности «Детский сад-начальная школа»

В качестве ключевой идеи, помогающий сплотить детско-родительский коллектив выступают традиции нашего детского сада, переходящие в традиции школы

Это творческого родительского собрания «Два дома – одно детство». Его, как и другие спортивные и творческие фестивали, готовят педагоги, дети и родители всех 4-х корпусов, а также учащиеся начальной школы. Фестивали проводятся в большом спортивном зале школы – нашего партнера и на сцене КЦ «Русь». Последний фестиваль «Многоликая Россия» был посвящен русским народным промыслам, и вызвал огромный интерес и восторг со стороны детей-зрителей и слезы радости у родителей.





«Модель преемственности «Детский сад-начальная школа»»

Одна из традиций детского сада и школы - проведение благотворительных мероприятий

Основная идея – привлечение сотрудников ДОО и НО, членов их семей, семей воспитанников к возрождению лучших традиций милосердия и благотворительности. Проводится в рамках традиционных благотворительных акций, которые организуются в городе Коломна совместно со священниками Благочиния Городского округа Коломна и приурочены к праздникам, посвященным Рождеству Христову и Светлой Пасхи. Благотворительные средства, собранные на таких мероприятиях идут на приобретение предметов первой необходимости, подарков для детей из семей, попавших в трудные жизненные ситуации, многодетных семей, детей инвалидов.



3.3. Материалы победителей регионального конкурса методических разработок стажировочной площадки «ПРЕДШКОЛА: современные векторы развития дошкольного образования» в номинации «Концепция просветительской деятельности с семьями воспитанников и социальными институтами»

*Просветительский проект МАОУ г.о. Балашиха «Гимназия №1»,
автор Ожогина Светлана Владимировна, учитель-логопед*

Семья не может быть заменена ни одним воспитательным институтом. Она – главный воспитатель. Более влиятельной силы на развитие и становление личности ребенка не существует. Именно здесь закладываются основы социального «Я», фундамент будущей жизни человека. В дошкольный период детства происходит формирование важнейших качеств личности ребенка, общее развитие его психики, что выступает как фундамент для формирования особенностей его поведения, усвоения общепринятых норм и правил, характера отношения ребенка к окружающему миру.

В связи с этим важное значение имеет сформированность у родителей компетентности в вопросах развития и воспитания детей, которая позволит им более эффективно взаимодействовать с детьми и способствовать гармоничному развитию личности, так как семейное воспитание влияет на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Это так должно быть! Но что же мы наблюдаем и видим на самом деле? А то, что одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Негативным фактором этого является то, что сегодня «активными» родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу общественно-политических событий того периода, не получили достаточного опыта семейного воспитания.

Поэтому «большая пропасть». Нам как педагогам, необходима разработка форм работы с родителями, направленных на пропаганду педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку; повышению уровня педагогической культуры родителей, научить их «быть родителями».

Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Цель: создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, повышать культурный и образовательный.

Таблица 11

Планирование активных форм взаимодействия ДО и семьи

№	Форма проведения	Тема	Цель
1	День открытых дверей	Детский сад-территория детства	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, знакомство родителей со структурой и спецификой проведения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в ДО.
2	Консультирование	Как правильно общаться с ребенком	Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком.
3	Семинар-практикум	Играя, обучаем вместе	Формировать у родителей навыки взаимодействия с детьми, расширять представления о роли игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста

4	Круглый стол	Знаю ли я своего ребенка?	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания
5	Тренинг	Искусство общения с ребенком. Диалог с ребенком	Способствовать развитию понимания и принятия детей, улучшению взаимодействия
6	Дискуссия	Нужна ли книга современному ребенку	Расширять знания родителей о роли книги в воспитании ребенка дошкольного возраста
7	Родительское собрание с использованием моделирования ситуаций, мини-лекцией	Если родители говорят «надо», а ребенок «не хочу»	Расширять осознанность причин собственного поведения и поведения ребенка в ситуациях упрямства, формировать у родителей конструктивные стратегии разрешения данных ситуаций во взаимодействии с детьми.
8	Родительская конференция	Авторитет – основа воспитания	Повышать активность родителей во взаимодействии с ДО
9	Семейная гостиная	Азбука здоровья	Обогащать представления родителей о здоровом образе жизни, развивать мотивацию родителей к воспитанию у детей здорового образа жизни
10	Консультативный пункт	В помощь родителям	Оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в выявлении и коррекции проблем в развитии ребенка.
11	День самоуправления	Вместе трудиться, играть, веселиться	Расширение сферы участия родителей в организации жизни дошкольного учреждения

Представленный материал позволяет поддерживать открытость двух взаимодействующих систем (детского сада и семьи), направленных на раскрытие способностей и возможностей ребенка.

Каждая форма работы с родителями была направлена на формирование родительской компетентности. В целом мы ориентировались на то, чтобы каждое проводимое мероприятие с участием родителей, способствовало формированию родительской компетентности и являлось максимально эффективным.

И если описанная выше работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе, то постепенно даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДО. Позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они станут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, и станут более компетентными в воспитании детей.

**Просветительский проект МБОУ Кубинской СОШ № 1 имени Героя
Российской Федерации И.В. Ткаченко дошкольное отделение -детский сад
№ 17 Одинцовского городского округа, автор Смирнова Марина Николаевна,
старший воспитатель**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ориентирует дошкольные образовательные организации на партнерство с семьей. Построение системы взаимодействия МБОУ Кубинской СОШ №1 дошкольное отделение-детский сад № 17 и семьи учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, создает условия для активного вовлечения родителей непосредственно в образовательную деятельность ДОО, обеспечивает повышение педагогической культуры семьи.

Система взаимодействия с семьями воспитанников включает в себя:

- информирование родителей (законных представителей);
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- внедрение практико-ориентированных форм, совместной деятельности, направленных на поддержку образовательных инициатив;
- мониторинг эффективности взаимодействия ДОО и семьи.

Таблица 12

Открытая информационная среда ДОО

Ресурс	Обеспечение информационной открытости
Официальный сайт ДОО	Деятельность сайта обеспечивает: - информирование родителей о деятельности детского сада № 17 - формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения; - создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса
Презентация детского сада. Видеофильм	Эта форма работы используется, когда необходимо познакомить родителей с дошкольной организацией. В видеотеке детского сада есть фильмы различной тематики,

	<p>исходя из поставленных задач: «Добро пожаловать в детский сад (знакомим родителей с уставом, программой развития и коллективом педагогов), «Учимся, играя» (информация о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами ДОО), «Мы вместе» (практическая деятельность детей в инновационной образовательной среде и другие.</p> <p>Воспитатели групп создают фильмы о деятельности детей в течение года (проекты, праздники, соревнования). Такие фильмы просматриваются во время собраний, заседаний Совета родителей, на Дне открытых дверей.</p>
Открытая образовательная среда ДОО	Даёт возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов, знакомит родителей со структурой и спецификой проведения организованной образовательной деятельности в ДОО.
Стеновая информация	Наглядные средства – достаточно действенный и удобный способ информирования. Стеновая информация размещается в групповых помещениях ДОО, коридорах и холлах.
Сообщества в социальных сетях	Позволяют установить коммуникативные, межпользовательские связи между родителями и педагогами группы. Являются эффективным средством для размещения актуальной информации, фотографий, видео. При этом родители выступают в роли активных субъектов, которые делятся опытом воспитания, дают советы, принимают участие в групповых обсуждениях, выстраивают общение не только с педагогом, но и между собой.
Мессенджеры	Программы для обмена сообщениями в реальном времени через службы мгновенных сообщений являются эффективным средством для размещения актуальной информации при невозможности очного общения.

В нашем детском саду эффективно применяются активные формы общения с семьями воспитанников, обеспечивающие единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО, используемые для **педагогического просвещения родителей (законных представителей):**

- мастер-классы;
- семинар-практикум;
- круглые столы;
- деловые игры;
- квест-игры;

С 2019 года работает консультационный центр «Ступеньки детства». Консультационную помощь в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» получают не только семьи воспитанников, но и родители г. Кубинка, чьи дети не посещают детский сад.

В детском саду создана система психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, содействие повышению психолого-педагогической компетентности.

Таблица 13

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направление деятельности	Содержание деятельности	Формы работы	Результат
Информационный	Непосредственная работа с конкретной семьей. Составление социально-психологического портрета семьи	Беседы опросники наблюдения анкетирования	Устанавливается первичный контакт со всеми членами семьи, изучен состав семьи, согласован план работы с семьями. Определены потребности детей и родителей, возможности организации взаимодействия со специалистами ДОО
Диагностический	Изучение эмоционально-личностных, познавательных	Диагностические методики на исследование: • эмоционально-	Выстраивается траектория психолого-педагогического сопровождения семей, определяется круг средств,

	особенностей ребёнка с целью выбора оптимального индивидуального коррекционно-развивающего направления	личностной сферы; • познавательной; • мотивационно-потребностной; • речевого развития (дети с ТНР);	методов и технологий в работе с ними, через получение согласия, согласовывается с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
Консультативный	Демонстрационные индивидуальные занятия Консультации педагога Рекомендации для занятий с детьми в домашних условиях,	Консультирование специалистами всех направлений. Совместные групповые занятия с детьми и родителями. Практикумы, игротренинги и т.п.	Включенность родителей в коррекционно-развивающую работу, возрастание активности, понимания проблем и побед ребенка
Контрольно-оценочный	Организация «обратной связи»	Анкетирование родителей Интервьюирование родителей об их мнении об услугах и дальнейших ожиданиях.	Оценка эффективности комплексного сопровождения семьи, анализ результатов деятельности

Практико-ориентированные формы совместной деятельности с семьями воспитанников:

- включение родителей в реализацию календаря событий детского сада;
- фестивали совместного творчества («Золотые руки мам», «Фестиваль патриотической песни», «Фестиваль «Юные эколята» и др.);
- семейные проекты («Стальные герои Отечества», «Из истории возникновения военной песни»; «По памятным местам Кубинки» и др.);

- социальные акции («Доброе дело», «Протяни руку лапам» и др.);
- совместные спортивные мероприятия (Фестиваль городошного спорта), Семейные эстафеты, соревнования «Папа, мама и я- спортивная семья» и др.);
- неделя добрых дел;
- публичная демонстрация достижений ребенка (персональные выставки, фото и видеорепортажи, презентации и др.);
- презентация семейных коллекций (коллекция кукол в народных костюмах; коллекция новогодних игрушек, коллекция открыток и др.)
- познавательные марафоны, интеллектуальные викторины детей и родителей (законных представителей);

С 2021 года в детском саду реализуется проект «Мы вместе» победитель областного конкурса на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области по направлению «STEM-взаимодействие с семьями воспитанников». Проект «Мы вместе» определяет взаимодействие с семьями воспитанников по STEM-образованию через организацию совместной проектной и экспериментально-исследовательской деятельности.
<https://www.youtube.com/watch?v=2EYyhJF-YLs>

Система мониторинга взаимодействия ДОО и семьи включает:

- выявление уровня компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей;
- оценка качества условий, обеспечивающих включение семей воспитанников в единое образовательное пространство;
- определение степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО;
- анализ результативности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Просветительский проект МАДОУ детский сад № 2 «Непоседы» г.о. Балашиха, автор Сулова Елена Владимировна, заведующий

С первых дней работы детского сада перед нашим коллективом стояла основная задача - организовать эффективное сотрудничество детского сада и семьи. Анализ научных исследований и описанных практик по проблеме взаимодействия детского сада и семьи позволил нам выбрать для своей работы следующие принципы:

1. Преемственность согласованных действий, т.е. взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности.

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.

6. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОУ разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

7. Динамичность. Детский сад должен постоянно находиться в режиме развития, а не функционирования. Представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей: их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

8. Для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания необходима обратная связь.

Учитывая все эти принципы, мы сразу определили, что родители для нас, не только партнеры, но и консультанты, общественные эксперты, заказчики и потребители образовательных услуг, организаторы и координаторы совместных мероприятий.

Для того, чтобы родителям хотелось сотрудничать с нами, мы постарались создать комфортные и благоприятные условия для их пребывания в «Непоседах».

Нами организованы удобные зоны ожидания детей, где размещены уютные кресла и диваны. Чтобы время ожидания проходило с пользой – в ДООУ организованы мини-музеи, где можно познакомиться с интересными выставочными экспонатами, зимний сад, библиотека. Все помещения в саду эстетично оформлены и оснащены современным оборудованием. Кроме того, ожидая своего ребенка, родители могут принять участие в мастер-классе или посетить занятие по программам дополнительного образования для взрослых, согласно имеющейся у ДООУ лицензии.

В результате учета социального запроса (интересов и потребностей) родителей при планировании работы, стремления к диалогу с ними, отсутствия формализма в организации работы с семьей совместно с родителями мы проводим много интересных мероприятий: благотворительные ярмарки, тематические прогулки, мастер-классы, Дни открытых дверей, легкоатлетические забеги, природоохранные и патриотические акции, утреннюю зарядку, спортивные соревнования, праздничные досуги, Смотры строя и песни, родительский клуб «Путешествуем вместе» и многое другое.

Организация и проведение таких совместных мероприятий требует большой подготовки и системной работы всего педагогического коллектива дошкольного учреждения. Для этого, поэтапно:

1. Предварительная работа и анализ контингента родителей и кадрового потенциала. Сначала мы проводим опрос, изучаем мнения родителей, их интересы и запросы по взаимодействию. Анализируем интересы и возможности педагогов, их пожелания. Запросы и пожелания участников образовательного

процесса определяются не только личностными особенностями педагогов и родителей, но и другими особенностями: региональными, творческими, профессиональными и другими. Учет этих особенностей – залог положительной мотивации всех участников совместных мероприятий.

2. Исходя из запросов родителей и предложений педагогов составляется план совместных мероприятий. Планируя мероприятие, продумывается учет времени и места проведения, последовательность всех организационных моментов, прогноз незапланированных ситуаций.

3. Руководство и контроль осуществляется на всех этапах проведения мероприятий. При необходимости их ход корректируется.

4. Большое внимание мы уделяем информированию родителей о предстоящем событии. Для этого используем различные формы и средства:

- Официальный сайт ДООУ;
- Социальные сети;
- Электронный журнал;
- Родительские встречи;
- Круглые столы;
- Информационные стенды;
- Личные приглашения от педагогов и детей.

Хочется отметить, что с каждым годом, количество участников от родителей в мероприятиях сада увеличивается. Многие мероприятия в детском саду становятся традиционными. Интерес родителей воспитанников к сотрудничеству растет. Так, за последние три года, в результате сотворчества педагогов детского сада и родителей в МАДОУ изданы три уникальные книжки-раскраски: «Балашиха глазами детей», «Путешествие в волшебный мир художественной росписи» и «Мир профессий для дошколят». Рисунки, тексты и стихи написаны сотрудниками сада, а верстка, дизайн обложки и тиражирование – помощь родителей. Надеемся, что совместное творчество детей и взрослых, в детском саду и дома стало более увлекательным и познавательным.



Организовывая совместные мероприятия, наш коллектив не ограничивается территорией сада. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Поэтому, в рамках родительского клуба «Путешествуем вместе» мы стали частыми гостями в организациях нашего города: Картинная галерея, краеведческий музей, Ледовый дворец, Никольский храм и ближайших регионов: Московский зоопарк, Московский Планетарий, парк «Патриот», заповедник «Лосиный остров», «Измайловский Кремль» и т.д.

Все мероприятия, которые проходят в МАДОУ, как правило, получают высокую общественную оценку, о чем свидетельствуют статьи и публикации в городских средствах массовой информации.

Использование разнообразных современных форм сотрудничества с семьей и социумом нам позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей и партнеров к детскому саду. Ведь тесное их взаимодействие обеспечит благоприятные условия жизни и социализации ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

***Просветительский проект МБОУ г.о. Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5» дошкольное отделение №3,
автор Фомичёва Наталья Юрьевна, воспитатель***

«Концепция информационно-просветительской работы по формированию культуры чтения в семьях воспитанников»

Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Если с детства у ребёнка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь - в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет *«божий»* выползает как будто неизвестно откуда взявшееся плохое».

Дошкольное детство важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

В последнее время, согласно социологическим исследованиям, выявились следующие негативные тенденции:

- резкое сокращение доли чтения в структуре свободного времени детей из-за того, что телевидение, видео, компьютер практически вытеснили книгу из их жизни;

- угасание традиции семейного чтения;

- заметное снижение интереса к чтению у дошкольников и младших школьников;

- подмена подлинной детской художественной литературы суррогатами массовой культуры.

Поэтому создание и реализация данной Концепции информационно-просветительской работы по формированию культуры чтения в семьях воспитанников является актуальной и необходимой ступенью не только на пути к успешному обучению в школе, но и во всестороннем развитии дошкольников.

Цель: способствовать формированию у детей стойкого интереса к художественной литературе через укрепление детско-родительских отношений.

Задачи:

- пропагандировать культуру семейного чтения через знакомство с художественной литературой, приобщая родителей к проблеме детского чтения;
- расширять читательский опыт детей и навык эстетического слушания и восприятия художественных произведений через развитие умения внимательно слушать и понимать содержание литературных произведений;
- воспитывать читателя, способного сопереживать героям, сочувствовать им, откликаться на прочитанное;
- пробуждать у детей желание самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.



Рис. 3. Направления реализации концепции информационно-просветительской работы по формированию культуры чтения в семьях воспитанников

Информационный блок включает в себя мониторинг проблемы на основе анкетирования родителей и опроса детей, памятки для родителей, консультации, буклеты по чтению, книжные выставки.

Систематическое взаимодействие с детской библиотекой, театром юного зрителя, краеведческим музеем помогает расширить знания детей и родителей о

жизни и творчестве русских советских писателей и поэтов, дарит эмоциональный отклик от соприкосновения с миром художественной литературы.

Проектная деятельность по ознакомлению детей с народным творчеством, творчеством детских писателей и поэтов предполагает активное участие и помощь родителей. В ходе проектов дети вместе с родителями знакомятся с произведениями и их авторами, пересказывают, учат наизусть, разыгрывают сценки, создают поделки и книжки-малышки, рисуют иллюстрации.

Предлагаемые и реализованные проекты: «Чудесный мир русских народных сказок», «Сказки Владимира Сутеева», «В гости к Маршаку», «Весёлые рассказы Николая Носова», «Сказы Бажова», «Наш друг Сергей Михалков». Желательно, проекты приурочить к юбилейным датам писателей.



Все эти проекты объединяет проект «Читающая гусеничка», куда записываются все прочитанные произведения». Альбом «Читающая гусеничка»

(прототип школьного «Читательского дневника») может быть у каждого ребёнка, а может быть общим, групповым.

По завершению проекта проводится досуговое мероприятие в виде конкурса чтецов, утренника, театрализованной постановки, викторины, где подводятся итоги проекта, закрепляются полученные в ходе проекта знания. Родители – постоянные активные участники досугов.

Таким образом, работая в рамках Концепции информационно-просветительской работы по формированию культуры чтения в семьях воспитанников, можно увидеть рост интереса к художественной литературе у детей и родителей, расширение багажа литературных знаний, развитие навыков бережного, созидательного отношения к книгам, восстановление традиций семейного чтения.

Итоговый мониторинг подтверждает вышеизложенный вывод.

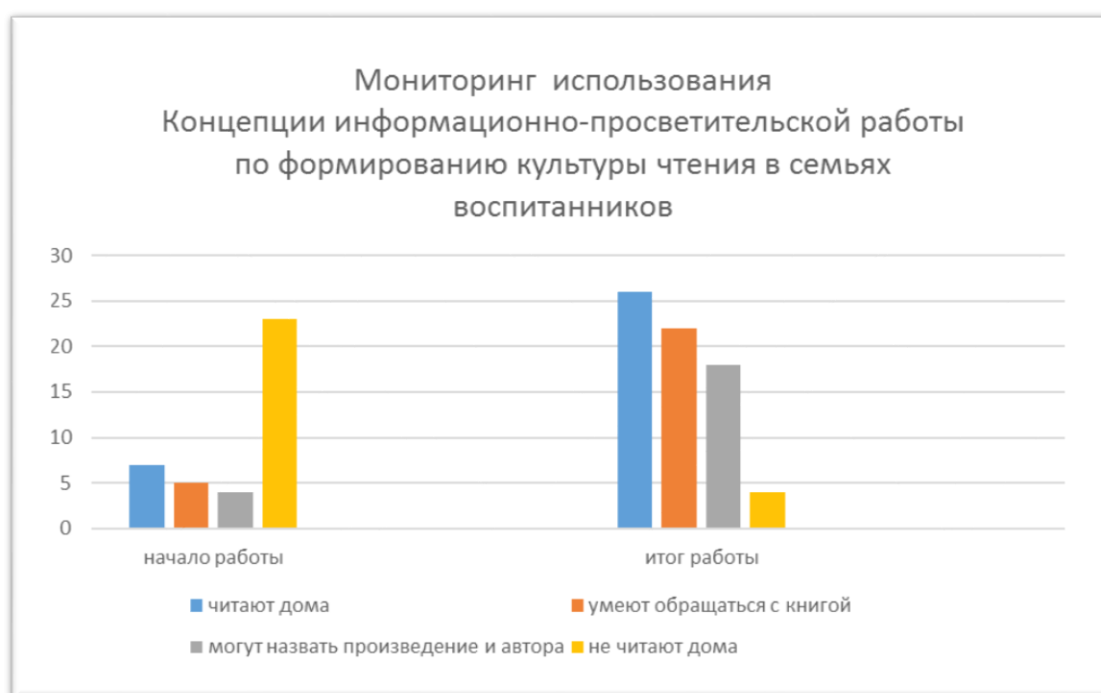


Рис. 4. Динамика читательских активностей в семье

3.4. Материалы победителей регионального конкурса методических разработок стажировочной площадки «ПРЕДШКОЛА: современные векторы развития дошкольного образования» в номинации «Паспорт центров активности в группах и других пространствах детского сада»

Астахова Ольга Владимировна, старший воспитатель МБОУ Средней общеобразовательной школы № 15 г.о. Красногорск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 городского округа Красногорск

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**

стажировочной площадки «ПРЕДШКОЛА: современные векторы
развития дошкольного образования»

Номинация «Паспорт центров активности в группах и других
пространствах детского сада»



Астахова Ольга Владимировна,
старший воспитатель дошкольного отделения по
адресу: ул. Успенская, д. 32А

Модель РППС в группах

Развивающая предметно – пространственная среда группы является одним из элементов пространства детской реализации, в котором дети имеют возможность проявить свои интересы, проявить свою инициативу в различных видах деятельности.



Центр строительно – конструктивных игр

Цель - развитие пространственного мышления воспитанников, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу, на формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

Центр предназначен для организации индивидуальных и групповых игр по конструированию объемных поделок из различных видов конструктора (в каждой группе до 10 видов).



Центр познания

В центре размещены игровые комплекты для формирования элементарных математических представлений, пространственного мышления, которые развивают познавательный интерес у дошкольников к математике, повышают интерес к исследовательской деятельности.



Мультистудия

Помогает дошкольникам проявить свои творческие способности. Погружаясь в мир фантазии и сказки, дети оживляют свои постройки, рисунки, создавая необычные сюжеты. Такая деятельность помогает планировать свои действия, работать в группе сообща.



Центр «Юный программист»

Старшие дошкольники организуют различную деятельность совместно со взрослыми и самостоятельно: с планшетом и конструктором LEGO WeDo 2.0 и мини-роботами «Пчелка ВЕЕ-ВОТ», «Ботли», Makeblock mTiny. Воспитанники имеют возможность объединить столы и выбрать мини-роботов по собственному желанию.



Лаборатория «Почемучка»

Цель - создание благоприятных условий для практических исследований дошкольников и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации.

Воспитанники могут самостоятельно ответить на вопрос «Почему», проводя опыты и эксперименты. Они наблюдают за объектами, прогнозируют результаты, а затем фиксируют полученные на карточках.



Центр речи и настольных игр

В центре размещены пособия и игры по развитию речи и разнообразные настольные игры, которые позволяют расширять кругозор детей, в занимательной форме активизируют воображение и логическое мышление детей, расширяют словарный запас. Все игры имеют карточки – задания, которые помогают не только играть самостоятельно в течение всего дня, но и проводить специалистам индивидуальную работу с дошкольникам .



Центр детской книги

Цель – создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы. В центре детской книги воспитанники в спокойной обстановке могут познакомиться с литературными произведениями, авторами, нарисовать рисунки, отражающие своё отношение к прочитанному.



Центр творчества

Центр творчества самый востребованный уголок в группе. Дети могут проявить все свои таланты: в рисовании, в лепке, в аппликации. Здесь находится большое количество разнообразных материалов. А свои творческие работы дошкольники оставляют на выставке.



Центр уединения

Центры уединения - это места психологической разгрузки, которые предназначены для отдыха и релаксации, иногда и для выплескивания негативных эмоций. В центре ребенок может поиграть в развивающие игры, отдохнуть от суеты в группе, почитать понравившуюся книгу. Мягкие подушки и различные ткани способствуют расслаблению детей и уюту.



Центр спортивных игр

Для удовлетворения двигательной активности детей создан уголок спортивных игр. Удобная передвижная стойка на колёсах позволяет воспитанникам поиграть в знакомые и любимые спортивные игры.



Модель РППС в других пространствах детского сада

Цель: реализация образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, для обеспечения полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых



Мини – музей «Космос»

Цель: создание условий для совместной познавательной деятельности детей по развитию естественно-научных представлений об окружающем мире (космос).
В мини – музее проходили занятия на тематических неделях «Спортивная карусель: Движение и здоровье» и «Творческая лаборатория: учимся творить и говорить».
Интересно прошёл в музее конкурс по конструированию «Вперёд к звёздам»



Мини – музей «Русская изба»

Для познавательного развития образовательная деятельность в мини – музее «Русская изба» проводилась на тематических неделях «Творческая лаборатория: учимся творить и говорить». Воспитанники знакомились с предметами русского быта и жизнью наших предков, декоративно – прикладным творчеством, играли в русские народные игры, готовили творческие поделки для выставки «Голубая гжель» и «Золотая хохлома». А родители смогли поиграть в «Русской избе» во время тематической недели «Взаимодействие детского сада и школы»



Мини – музей «Хлеб всему голова»

В рамках тематической недели «Экспериментируем с живой и неживой природой» воспитанники проводили опыты и эксперименты в мини – музее с различными видами зерна, круп, создали различные хлебо – булочные изделия из солёного теста, которые потом оставили в мини – музее.



Зона интеллектуальных игр

В рамках тематической недели «Спортивная карусель: движение и здоровье» педагоги с воспитанниками проводят образовательную деятельность в Зоне интеллектуальных игр. Обучение в движении – вот девиз инструктора по физкультуре.



Уголок безопасности дорожного движения

Уголок безопасности дорожного движения уже традиционно используется в рамках тематической недели «Спортивная карусель: движение и здоровье». Воспитатели и инструктора по физической культуре проводят квест – игру «В поисках волшебного ключа». Педагоги постоянно усложняют задания квеста, используя методические материалы и демонстрационные пособия в уголке.



Уголок пожарной безопасности. Картинная галерея.

Воспитатели делились опытом работы с коллегами в рамках тематической недели «Взаимодействие детского сада и школы». Педагоги показали педагогическое мероприятие с детьми «В поисках деда Мороза», которое проходило в уголке пожарной безопасности, картинной галерее и в патриотическом уголке.



Патриотический уголок

Патриотический уголок становится притяжением во время проведения «Разговоров о важном». Здесь проводятся патриотические акции, конкурсы стихов, беседы и занятия о России, народах России, о родном городе и Подмосковье, поётся гимн нашей родины.



Музыкально – литературная гостиная

Большой опыт работы у педагогов собран в рамках сотрудничества с семьями воспитанников. В музыкально – литературной гостиной проходили мастер классы и досуги с родителями: «Здравствуй, Зимушка - Зима», «Мышка норушка», Концерт к Дню матери, творческий вечер «Слово о матери»



Музыкально – литературная гостиная



Кабинет конструирования

В рамках тематической недели «Увлекательная математика» педагоги проводили деятельность с разными видами конструкторов в кабинете конструирования.
Итог работы - конкурс по конструированию.





Опытно – экспериментальный участок «Огород»

В рамках тематической недели «Экспериментируем с живой и неживой природой» педагоги проводили деятельность на нашем огороде. С конца апреля по сентябрь воспитанники выращивают овощи и ухаживают за ними, делая наблюдения и фиксируя результаты в Журнале наблюдений за овощами.



Ведерникова Алефтина Анатольевна,
воспитатель МБОУ Барвихинской средней общеобразовательной школы
(дошкольное отделение детский сад №31)

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Барвихинская средняя общеобразовательная школа
(дошкольное отделение детский сад № 31) 

*Региональный конкурс методических разработок
стажировочной площадки «ПРЕДШКОЛА: современные
векторы развития дошкольного образования в рамках проекта
«Детский сад – маршруты развития» федерального проекта
«Современная школа» национального проекта «Образование»*

Номинация « Паспорт центров активности в группах и других
пространствах детского сада»

Воспитатели:
Ведерникова А.А.,
Сова Е.В.

2023 год

Центры активности с применением слэбов



Преимущество центров активности состоит в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности с помощью слэбов (слэб- это спил дерева, из которого делают различные изделия) Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре.

Работа со слэбами создает , благоприятные условия для развития творческих способностей воспитанников, даёт общее развитие личности, расширяет и дополняет базовые знания, даёт возможность удовлетворить интерес в какой-либо области, проявить и реализовать свой творческий потенциал.



Центр «Мы играем»



Игра является для детей средством коммуникации, где дети учатся полноценному общению друг с другом. В ней решаются проблемы межличностных отношений, партнерства, дружбы, познается и приобретает социальный опыт взаимоотношений людей, усваиваются стили общения.



Центр «Умелые руки»

В процессе работы детей со слэбами происходит формирование трудовых умений: развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер, устная речь.



Речевой центр

В процессе работы детей со слэбами, происходит формирование коммуникативных способностей и навыков пополняется и активизируется словарный запас, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли, формируется правильное звукопроизношение.



Центр природы и экспериментирования

В центре экспериментирования слэб используется, как объект исследовательской деятельности, с которым дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность и самостоятельность, увидеть проблему, искать способы ее решения, фиксировать результат, анализировать полученные данные.



Центр математики



С помощью слэбов происходит целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.



Центр сенсорики



Игры со слэбами обогащают сенсорный опыт детей; развивают аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина); развивают внимание, память; развивают слуховую дифференциацию, тактильные ощущения, развивают мелкую моторику.



Центр театрализованной деятельности

Игры со слэбами развивают творческие способности детей, воображение, умение импровизировать; развивают память, внимание, выражение основных эмоций; прививают устойчивый интерес к литературе, театру, музыке.



Центр двигательной активности



При использовании детьми в двигательной деятельности оборудования из слэбов, стимулирует их интерес, желание двигаться, участвовать в играх, развивает самостоятельность, вызывает радость и положительные эмоции.

Музыкальный центр



Игра на музыкальных инструментах из слэбов, тренирует мелкую мускулатуру пальцев рук; способствует развитию тембрового, регистрового, гармонического слуха; развивает чувство ритма. Развивает фантазию и творческое воображение, умение импровизировать.

Центр конструирования



Слэб очень удобен в применении его в качестве конструктора. Такой вид деятельности как конструирование со слэбами, способствует разностороннему развитию личности дошкольника: всех видов мышления, воображения, творческих способностей, памяти, внимания.

Центр художественного творчества



В процессе применения слэбов в изобразительной деятельности, у детей углубляется интерес к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; у детей появляются творческие замыслы, чувство уверенности и инициативность.

Дятлова Ольга Викторовна,
и.о. директора МБОУ Средней общеобразовательной школы №30
имени Героя Советского Союза Б.В. Бирюкова
г.о. Коломна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№30 имени Героя Советского Союза Б.В.Бирюкова г. Коломна Московской обл.

Региональный конкурс методических разработок по реализации проекта «Предшкола: современные векторы развития дошкольного образования»

Номинация «Паспорт центров активности в группах и других
пространствах детского сада»



И.о. директора
Дятлова Ольга Викторовна



Территория дошкольных групп МБОУ СОШ №30

Площадь территории дошкольных групп равна 0,98 га. На ней располагается 10 игровых участков с теньевыми навесами, игровой городок, спортивный комплекс, игровая лужайка, учебно-опытный участок «Зеленая зона» (огород, вертикальный сад).

Тротуары и дорога вокруг здания имеют дорожную разметку и используются для организации игр, прогулок, праздников и обучения детей правилам дорожного движения.



Игровые прогулочные участки с теньвыми навесами

Основные технические характеристики:

Покрытие смешанное: тротуарная плитка, грунт, модульная плитка из резиновой крошки.

Оборудование: игровые малые архитектурные формы, спортивное оборудование, оборудование для наблюдений и опытно-экспериментальной деятельности, выносной материал для художественно-творческой деятельности, организации подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Задачи: Создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении; организация познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада .



В зимний период к оформлению детских участков активно привлекаются родители. Проводятся творческие конкурсы, определяются победители и лауреаты. Территория используется для проведения игр и зимних спортивных соревнований.



Зеленая зона – «огород»

Площадь учебно-опытного участка равна 60 М²

Оборудование: инвентарь для прополки и полива растений, перчатки.

Задачи: организация опытнической деятельности воспитанников; ознакомление с условиями роста и развития сельскохозяйственных растений; наблюдение; закрепление и углубление знаний по экологии и природопользованию; воспитание ответственности за порученное дело.



Зеленая зона «Вертикальный сад»

Оборудование: вертикальная шпалера, горшки с цветущими растениями, лейки для полива, перчатки.

Задачи: создание условий для формирования основ рационального природопользования; ознакомление детей с многообразием цветущих растений, их качествами и способами ухода за растениями; воспитание ответственного отношения к порученному делу; формирование эстетической культуры восприятия окружающего мира; участие в создании красоты.



Спортивный комплекс

Оборудование: трехвысотный турник (2шт), лабиринт (2шт), мостик –балансир (1шт), гимнастическое бревно (2шт), скамейки (6 шт).

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей (эмоционального, физического, психического); создание условий для двигательной активности детей в течение дня; реализация основной общеобразовательной программы ДО по физическому воспитанию.



Игровая лужайка

Оборудование: выносной игровой материал, футбольные ворота.

Задачи: развитие психических процессов детей дошкольного возраста; усвоение обязательных знаний, умений, норм, правил; приобщение детей к природе, национальной культуре; формирование нравственных и эстетических начал; создание условий для успешной адаптации и социализации.

Функции: используется для проведения физкультурных праздников, развлечений, подвижных и спортивных игр, туристических слетов, игр-квестов, свободной деятельности.



Добро пожаловать в детский сад!

- Площадь помещений детского сада равна 4728 М²
- Проектом предусмотрено 10 изолированных групповых, включающих раздевальное помещение, групповое помещение, спальное помещение, туалетную комнату, буфетную комнату.
- Музыкальный зал «ДО-МИ-СОЛЬка»;
- Физкультурный зал «Здоровячок»;
- Изостудия «Акварелька»;
- Сенсорная комната «В гостях у сказки»;
- Театральная студия «У Матрешки в терему»;
- Интерактивный музей «В горнице»;
- Бассейн «Дельфинёнок»;
- Кабинет ОБЖ и ПДД
- В образовательно-воспитательном процессе активно используются коридоры и рекреации, внутренние крытые дворики.

Музыкальный зал «ДО-МИ-СОЛЬка»



Оборудование: набор детских ударных музыкальных инструментов (3 компл.), музыкальные игрушки, атрибуты для танцев, пианино, интерактивная панель, ростовые куклы, куклы-персонажи, театральные костюмы.

Задачи: развитие музыкальных способностей и творческого потенциала детей; формирование интереса к музыке, пению и музицированию; расширение кругозора детей через знакомство с различными музыкальными жанрами и стилями; развитие коммуникативных навыков и социализации через музыкальную деятельность; подготовка детей к школьной жизни, развитие музыкальной памяти и слуха.

Функции: проведение занятий, развлечений, праздников, педагогических советов, родительских собраний и других массовых мероприятий.

Физкультурный зал «Здоровячок»



Оборудование: гимнастическая стенка (высота 2,5 м), гимнастическая доска (д 2,5 м, ш 20 см), гимнастическая скамейка (д. 3 м, в. 20, 25, 30 см), мишени разных типов, стойки и планки для прыжков, пособия для выполнения физических упражнений (мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.), тренажеры, степ-платформы, физиоролы и др.

Задачи: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики; создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

Функции: проведение занятий по физической культуре, проведение физкультурных праздников и спортивных развлечений с участием родителей, работа кружков по физическому воспитанию, индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа.

Изостудия «Акварелька»



Оборудование: столы и мольберты для детского творчества, интерактивная панель, ноутбук, магнитно-маркерная доска, стеллажи с предметами народных промыслов России, иллюстративные материалы по изобразительному искусству, натуральный фонд изобразительного искусства (муляжи, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, модель фигуры человека, предметы быта (кофейники, блюдо, самовары, подносы и др.), инструменты и материалы для художественно-творческой деятельности.

Задачи: развитие творческого потенциала ребёнка, его эмоционально-чувственного мира; создание условий для самовыражения каждого ребёнка; расширение опыта детской творческой деятельности; формирование у детей умений и навыков при обучении их разным способам изображения, используя разнообразные изобразительные материалы; ознакомление с национальным культурно-творческим наследием.

Функции: проведение занятий художественно-эстетической направленности, организация дополнительных образовательных услуг, проведение семинаров для педагогов.

Сенсорная комната «В гостях у сказки»



Оборудование: пуфик-кресло «Груша»-4шт, настенное панно «Бесконечность», цветная световая сеть, конструкция «Солнечный домик», конструкция «Водопад», мягкий бассейн с наполнителем из пластмассовых шариков, воздушно-пузырьковые колонны с мягким основанием – 4 шт.; световой модуль с песком для рисования «Радуга»; световая труба «Веселый фонтан» с мягким основанием; светящаяся LED доска для рисования; электрокамин, предметы и игрушки для развития творчества и релаксации.

Задачи: нормализация психического состояния у воспитанников; снятие мышечного напряжения; создание положительного эмоционального фона; выравнивание различных функций центральной нервной системы; снятие утомления от насыщенного информационного потока; гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми; компенсация недостатка сенсорных впечатлений; развитие общей и мелкой моторики; устранение нервного возбуждения и тревожности.

Функции: проведение занятий и игровых пауз, чтение художественной литературы, творческие игры, релаксационные игры, воображариум.

Театральная студия «У матрешки в терему»



Оборудование: театральная ширма большая и малая, набор кукол би-ба-бо для театральных представлений, теневой театр, ростовые театральные костюмы, интерактивное оборудование для создания эффектов, музыкальный центр, пианино, декорации для спектаклей.

Задачи: приобщение детей к духовным и нравственным ценностям; развитие личности через театрализованную деятельность; ознакомление детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др); обогащение знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Коломна.

Функции: проведение детских спектаклей, творческих конкурсов, родительско-детских мероприятий, кружковая работа.

Интерактивный музей «В горнице»



Оборудование: предметы народного быта, элементы декоративно-прикладного искусства, предметы национальной одежды, обувь, украшения, посуда.

Задачи: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры; ознакомление детей с историей и культурой православия.

Функции: проведение экскурсий, организация ролевых игр, праздников, творческих «посиделок», выставка детских творческих работ.

Бассейн «Дельфинёнок»



Оборудование: круги для плавания, нарукавники, колобашки, нудлы, водные гантели, аквапояс, тонущие игрушки, доски для плавания, аквапалки, мячи разных размеров, плавающие фигуры разных размеров.

Задачи: содействие оздоровлению и закаливанию детей, их гармоничному физическому развитию; формирование у детей стойкой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; приобщение детей к воде; формирование первоначальных навыков плавания и умение держаться на воде; воспитание устойчивого эмоционально-положительного интереса к систематичным занятиям плаванием и потребности в регулярном использовании водных процедур в оздоровительных целях.

Функции: проведение занятий, праздников на воде, развлечений, индивидуальная оздоровительная работа с детьми.

Кабинет ОБЖ и ПДД



Оборудование: набор транспортных средств (велосипеды, мотоциклы, квадроциклы), иллюстрации с изображением транспортных средств, макет пешеходного светофора, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.), набор дорожных знаков, дидактические игры, схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка, картотека «опасных ситуаций», окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД, настенное и настольное панно, а также набор магнитных изображений для моделирования ситуаций на дороге.

Задачи: познакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; дать представление о том, как важно научиться правильно ходить по городу; воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения ; воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

Функции: проведение занятий, тематических игр, развлечений, викторин, выставок для детей и выставок детских творческих работ.



Коридоры и рекреации

Оборудование: выставочные и информационные стенды, столы для оформления выставок детских и родительско-детских работ, выставочные витрины «Мини-музеи».

Задачи: создание единого развивающего пространства; эстетическое и нравственно-патриотическое воспитание детей средствами народной культуры; обогащение сенсорного опыта; формирование эстетического вкуса .

Функции: организация выставок, конкурсов , проведение акций, квест-игр.



Крытые внутренние дворики



Оборудование:

Игровой дворик: ролики, конусы, выносное физкультурное оборудование, макеты для организации подвижных и сюжетных игр.

Дворик ПДД: велосипеды 10шт, мотоциклы 4 шт, квадроциклы 4 шт, макет светофора, дорожные знаки, макеты для моделирования различных ситуаций.

Задачи: создание условий для физического развития детей; закрепление знаний и навыков безопасного поведения на дорогах города; укрепление здоровья детей, закрепление форм социально-одобряемого поведения.

Функции: организация прогулок в холодное время года, проведение занятий по ОБЖ, обучение детей катанию на роликовых коньках, проведение праздников.

Мобильные музеи и экспериментариумы

Музей Великой Отечественной войны

Работает ежегодно с 25 апреля по 10 мая

Оборудование: макеты значимых военных сражений, баннер «Наш бессмертный полк», видеоматериалы о войне, предметы с поля боя (дар военно-патриотического клуба)

Задача: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.



Интерактивный музей «Наши горы и долины»

Оборудование: объемные макеты природных зон России, «действующий» вулкан, макеты подводного мира.

Задачи: Ознакомление с природными богатствами нашей Родины, формирование географических понятий и представлений



Групповые помещения дошкольных групп МБОУ СОШ №30



Центр познавательного развития

Оборудование: столы для занятий с детьми, интерактивная панель, ноутбук, магнитно-маркерная доска, телевизор, демонстрационный и раздаточный материал, стеллажи для хранения развивающего материала, методическое сопровождение образовательного процесса, игрушки.

Задачи: реализация основной образовательной программы дошкольного образования; формирование действий, направленных на познание окружающего мира; развитие осознанной образовательной деятельности; развитие творческих задатков и воображения; формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.

Функции: проведение занятий; организация приема пищи; свободная игровая деятельность



Центр театрализованной деятельности



Оборудование: ширма малая, кукольный театр би-ба-бо (по возрасту), пальчиковый театр, теневой театр, костюмы для ряженья.

Задачи: приобщение детей к театральной деятельности, ко всем видам детского театра; повышение культуры общения ребёнка; формирование духовно развитой личности, активизация речевого и социального развития.

Функции: организация свободной игровой деятельности детей.

Центр уединения и релаксации



Оборудование: мягкая мебель (диван, кресло), столик, детская посуда, телефон, стеллаж с книжками-самоделками, подушки, мишка-обнимашка.

Задачи: создание благоприятного микроклимата в группе ДОУ; обучение детей приемам регуляции своего настроения; повышение самооценки тревожных и застенчивых детей; обучение детей бесконфликтному общению друг с другом.

Игровой центр «Книжный магазин»



Оборудование:

книжный прилавок, касса, бумажные деньги (стоимость измеряется величиной матрешки), упаковочный материал.

Задачи:

развитие социальных навыков общения; развитие умения планировать игровые действия; формирование начальной финансовой грамотности; формирование ценностного отношения к книге.

Функции : свободная и организованная игра, презентация новых книг.

Центр активности «Уголок природы»



Оборудование: набор растений в соответствии с возрастом и требованиями безопасности, природный материал, наборы для опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи: расширение знаний детей о природе, развитие интереса к ее познанию; формирование умения видеть красоту природы; развитие творческого воображения; формирование нравственных качеств и эмоционально-позитивного отношения к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе); приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы; развитие ответственности за порученное дело, инициативности.

Центр активности «Куклы наших бабушек»



Оборудование: стол-стеллаж для размещения экспонатов, набор матрешек, кукол-скаток, кукол из соломы, глиняных кукол, вязаных кукол.

Задачи:

изучить народные традиции, связанные с историей русской тряпичной и деревянной куклы, научить работать с тканью при создании выразительных образов; способствовать развитию ручной умелости, конструктивных умений, творчества и способности к преобразованию материалов; на народных традициях воспитывать чувство уважения к обычаям нашего народа, интерес к народно-прикладному творчеству.

Функции : проведение экскурсий (детско-экскурсоводы), мастер-классов по изготовлению кукол, свободная игровая деятельность

Центр активности самостоятельной творческой деятельности «Юные мастера»



Оборудование:

цветная и белая бумага для творчества, клей, карандаши, краски акварельные и гуашь, кисти, трафареты, раскраски, бросовый материал для моделирования, витрина творческих работ детей.

Задачи:

воспитывать эмоциональное отношение к процессу художественно-изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы; формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение оттенков, материалом (пластилин, глина, тесто); развивать умение выбирать и менять по желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т. д., размер листа, тип фона, средство изображения); развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности.

Функции : свободная творческая деятельность детей

Центр патриотического воспитания



Оборудование:

символы государства- Гимн, Герб, Флаг, герб Коломны, фото президента, тематическая литература о родном крае, о столице нашей Родины, демонстрационный материал «Народы России», «История России в картинках», дидактические игры в соответствии с возрастом детей.

Задачи:

ознакомление с малой Родиной (родной город и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города, стихи и рассказы о городе); формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою страну; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа.

Центр активности «Экспериментариум»



Оборудование: природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна, контейнеры с песком, глиной, земля, баночки с различным материалом, тарелочки для проведения опытов, микроскоп, лупа, картотека опытов и экспериментов, схемы, карточки с последовательностью работы над экспериментом, контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера, фартуки, клеёнка.

Задачи:

формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей; развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости; включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах; расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности; поддерживать у детей инициативу, самостоятельность; развивать речь, обогащать словарный запас.

Центр активности «Семья»



Оборудование: детская игровая мебель, наборы посуды, постельное белье, куклы, предметы ухода за детьми, муляжи продуктов.

Задачи:

способствовать формированию представлений о семье и семейных ценностях в жизни человека;

формировать у детей убеждение о важности семьи, о роли семьи в жизни человека, представление о значимости каждого члена семьи;

формировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;

воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью.

Центр активности «Юный конструктор»



Оборудование: конструкторы разных размеров, форм, способов соединения, образцы построек, алгоритмы и схемы строительства, игрушки для обыгрывания построек.

Задачи:

вызвать у воспитанников желание заниматься конструктивно-моделирующей деятельностью;

стимулировать творчество, свободу самовыражения в процессе конструирования;

позволить детям попробовать себя в разных видах этой увлекательной деятельности и выбрать тот, который больше всего придётся по душе.

Центр активности «В мире профессий»

Оборудование: пластиковые боксы с наборами аксессуаров по профессиям : «Модельер детской одежды», «Почта России» , «Повар-кондитер», «Ветеринар» и др.

Задачи:

Расширить представления детей о профессиях взрослых их значимости в жизни человека;

Познакомить детей с различными видами деятельности в разных профессиях;

Воспитывать уважение к труду взрослых;

Содействовать ранней профориентации.



Центр активности «Доктор Айболит»



Оборудование: атрибуты профессии врача, куклы, листочки для выписывания рецептов, печать, лекарства для кукол.

Задачи:

углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника регистратуры;

учить детей передавать в игре профессиональные действия врача, правильно использовать атрибуты, вести ролевые диалоги;

формировать здоровьесберегающие компетенции: умение заботиться о собственном здоровье, знание о способах оказания первой помощи.

Центр активности «Транспорт – наш помощник»



Оборудование: различные виды специализированных машин, предметы для обыгрывания различных ситуаций, пластиковые боксы с конструктором «Город», спецодежда, картотека игр.



Задачи: создание условий для развития игровой деятельности детей; формирование игровых умений, развитых культурных форм игры; развитие у детей интереса к различным видам игр; развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать игровые и конфликтные ситуации.

**Сердце свое мы детям отдали
Все, что смогли для них мы создали.
Пусть же растут наши дети счастливыми
Умными, крепкими, трудолюбивыми!!!**



Алипова Наталья Геннадьевна,
старший воспитатель МДОУ детского сада № 18
Орехово-Зуевского г.о.

Региональный конкурс методических разработок
стажировочной площадки «ПРЕДШКОЛА: современные векторы развития дошкольного образования»
Номинация «Паспорт центров активности в группах и других пространствах детского сада»



**Алипова
Наталья Геннадьевна,
старший воспитатель**

**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №18
Орехово-Зуевского городского округа**

Познавательное развитие



Космостанция

Цель: развитие у дошкольников мелкой моторики, сенсорики, зрительно-моторной координации, цветовосприятия, мышления; формирование элементарных математических представлений и системы знаний об окружающем мире.

Результат: развивающие игры на космостанции позволят сформировать интерес к астрономии и научно-исследовательской деятельности, мотивируя детей к изучению в будущем инженерных и космических профессий.

Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Состав: летающая тарелка, космическая ракета с иллюминатором и панелью управления, модули: «Планеты и ассоциации», «Созвездия», «Локатор приёма космических сигналов», «Мини-станция получения сигналов из космоса с радиоустройством», «Солнечная система 3D», «Первый искусственный спутник Земли», «Метеорит», «Лунный камень», «Солнечная батарея с космическим маячком», космический телескоп, стенд «Слои атмосферы», ростомер «Галактика», стол «Фазы Луны», теньевая веранда «Шлем космонавта», лавочка, забор.



Познавательное развитие



Метеостанция

Цель: изучение погодных условий и явлений природы в детском саду, участие в коллективной работе, расширение кругозора, формирование полезных навыков (наблюдения, сравнения, обобщения, анализа; выдвижения, подтверждения или опровержения гипотез, постановки проблемы и нахождения вариантов её решения; прогнозирования и отслеживания совпадений или расхождений прогноза с реальностью).

Результат: развивающие игры, опыты и эксперименты на метеостанции позволят сформировать устойчивое понимание экологической взаимосвязи живой и неживой природы и важности прогнозирования погоды, мотивируя детей к изучению в будущем профессий, связанных с метеорологией, защитой окружающей среды и сохранением экологии Земли.

Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Состав: солнечные часы, метеобудка с подиумом, визуализатор погоды, термогигрометр, флюгер, ветровой рукав, кормушка для птиц, осадкомер, линейка для измерения снежного покрова, мерзлометр, гололедный станок, магнитно-меловой стенд, ловец облаков, набор семян, цветочные горшки, подставка для цветов, столик с лавочкой, забор, дневник наблюдений за погодой.



Познавательное развитие



Центр познания
(математики и логики)

Цель: развитие у дошкольников мелкой моторики, сенсорики, зрительно-моторной координации, цветовосприятия, мышления; формирование элементарных математических представлений и системы знаний об окружающем мире; развитие речи, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, воображения, умения конструировать по образцу и по творческому замыслу.

Результат: развивающие игры в центре познания позволят сформировать интерес к точным наукам и научно-исследовательской деятельности, мотивируя детей к изучению в будущем инженерных профессий.

Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 2-3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Состав: интерактивный образовательный пол «Magium», интерактивная песочница «iSandBOX», интерактивная доска, наборы «Дары Ф. Фрёбеля», «Кубики Никитина», планшеты «Логико-малыш», математические наборы («Космическая математика», «Цветные фишки», «Цветной счет с кубиками»), наборы геометрических фигур и тел, счетного материала, весы математические, математические мозаики и наборы для решения примеров в игровой форме; домино, лото, логические игры, игры-головоломки.

Познавательное развитие



Центр науки и экспериментирования

Цель: исследование живой и неживой природы, проведение экспериментов и опытов; формирование системы знаний об окружающем мире.

Результат: развивающие игры, эксперименты в центре науки способствуют получению детьми практических исследовательских навыков, реальных представлений о свойствах различных объектов и явлений окружающего мира, о взаимоотношениях с другими объектами и явлениями, со средой, в которой они находятся.

Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Состав: оборудование для опытов и экспериментов (цифровая лаборатория Наураши, комплект «Чудо-грядка», микроскопы, пипетки, мензурки, колбы, мерные стаканы и ложки, пинцеты, лупы, весы, часы песочные, набор для опытов с магнитами, компас), картотека опытов, схемы проведения экспериментов, дневники наблюдения, пособия для экспериментирования, природный материал, коллекции тканей, бумаги, семян и плодов (гербарий).

Познавательное развитие



Центр природы

Цель: исследование живой и неживой природы, проведение экспериментов и опытов; формирование системы знаний об окружающем мире.

Результат: развивающие игры, опыты и эксперименты позволят сформировать устойчивое понимание экологической взаимосвязи живой и неживой природы, мотивируя детей к изучению в будущем профессий, связанных с защитой окружающей среды и сохранением экологии Земли.

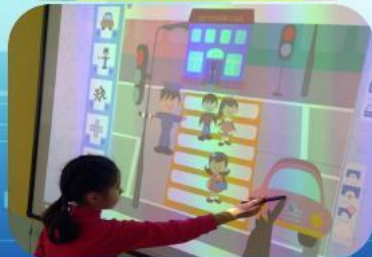
Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Состав: теплица, огород, цветники, уголок леса на территории ДОУ, комнатные растения, комплект «Чудо-грядка», оборудование для ухода за растениями, наблюдения и опытов (микроскопы, пипетки, мензурки, колбы, мерные стаканы и ложки, пинцеты, лупы, весы, часы песочные), интерактивный глобус, картотека опытов, схемы проведения экспериментов, дневники наблюдения, календарь природы, пособия для экспериментирования, природный материал, коллекции камней, семян и плодов (гербарий).



Социально-коммуникативное развитие



Центр безопасности

Цель: формирование основ безопасного поведения представления и здоровьесбережения, воспитание осторожного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Результат: развивающие игры позволят сформировать навыки безопасного поведения.

Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Состав: интерактивная игра-конструктор по ПДД, набор по ПДД (дорожные знаки, светофоры, пешеходный переход), макеты перекрёстка и улицы, набор демонстрационных иллюстраций («Азбука безопасности»), различные виды транспорта, настольные и дидактические игры по ПДД, многоэтажная парковка, полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы, рули, костюм и атрибуты пожарного, макет «Пожарный щит».



Социально-коммуникативное развитие



Центр патриотического воспитания

Цель: расширение представлений детей о малой родине и России, воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Результат: воспитание юного патриота и гражданина.

Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Состав: интерактивная карта «Моя страна», интерактивный глобус, интерактивная песочница, мини-музеи, демонстрационный материал, предметы декоративно-прикладного искусства, государственная символика Российской Федерации, Московской области, г. Орехово-Зуево, макеты природных зон, карты, атласы, энциклопедии.



Социально-коммуникативное развитие



Центр трудового воспитания

Цель: развитие ценностного отношения к труду взрослых, интереса и самостоятельности в разных видах доступного труда, освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитание стремления к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Результат: у детей развито ценностное отношение к труду взрослых, наблюдается интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, желание оказывать посильную помощь взрослым и сверстникам.

Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Состав: инвентарь для дежурства по столовой (фартуки, шапочки, совки, щетки), инвентарь для ухода за комнатными растениями (тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеенки большие и маленькие), инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды.



Социально-коммуникативное развитие



Центр сюжетно-ролевых игр

Цель: знакомство детей с различными профессиями, развитие навыков социального взаимодействия и речевой активности, воображения, творчества.

Результат: положительная самооценка ребенка, уверенность в себе; развитие начал социально-значимой активности; обогащение эмоционального опыта ребенка; развитие способности ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить; воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Состав: игровая мебель, наборы кукол, чайной посуды, машин, кукольных домиков, наборы для сюжетно-ролевых игр, коляски, настольные и дидактические игры и др.



Речевое развитие



Центр развития речи и подготовки к обучению грамоте

Цель: развитие речи и подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование понимания речи, уточнение и обогащение словаря ребенка, развитие навыков связной речи.

Результат: развита четкая грамотная монологическая и диалогическая речь, богатый словарный запас, сформирован интерес к художественной литературе, наблюдается владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Состав: интерактивное зеркало, игры «Мерсибо» для развития речи, интерактивный куб, интерактивная песочница, демонстрационный материал (наборы картинок и сюжетных карточек), художественная литература, игровые наборы «Сказки дерева», планшеты «Логикомальш», настольные и дидактические игры по развитию речи.



Физическое развитие



Центр физического развития и оздоровления

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей средствами физического воспитания, обогащение двигательного опыта, воспитание бережного отношения к здоровью и человеческой жизни.

Результат: укрепление мышц, развитие моторики и зрительно-моторной координации, чувства равновесия, координации движений.

Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Состав: степ-платформы, набор массажных дорожек, тренажеры, велосипеды, городки, щит баскетбольный с корзиной, дуги, канаты, набор для гольфа, гимнастическая стенка, маты, мягкие модули, тренажеры для развития равновесия, кольцебросы, кегли, коврики массажные, обручи, скакалки, мячи разных размеров, палки гимнастические, мешочки для бросания, ворота, атрибуты для подвижных игр, султанчики, гантели.



Художественно-эстетическое развитие



Центр конструктивно-модельной деятельности и робототехники

Цель: знакомство с основами робототехники и программирования, развитие умения конструировать и создавать собственные модели.

Результат: развивающие игры способствуют совершенствованию навыков конструирования; интеллектуальному и творческому развитию дошкольников и формированию STEM-компетенций через решение задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами различных типов и видов; ознакомлению с основами механики и первичными компонентами электроники, с понятием «алгоритм»; проведению экспериментов с различными датчиками; моделированию и программированию собственных роботов.

Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Состав: комплект программируемых роботов «Умная пчела», «Умные мышки», планшеты, интерактивная доска, ноутбуки, цифровая STEAM-лаборатория Наураши, лего-конструктор LEGO WeDo, кубики для визуализации алгоритмов, тематические коврики, конструкторы, выполненные из разного материала (дерево, пластик, с магнитными деталями), с элементами различных конфигураций и с различными способами крепления деталей и возможностью программирования.



Художественно-эстетическое развитие



Центр творчества

Цель: воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.

Результат: сформирован интерес к изобразительной, театрализованной, музыкальной деятельности, мотивируя детей к изучению в будущем творческих профессий.

Количество детей: 1 группа, 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 2-3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Состав: мультстудия, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, дидактические музыкальные игры, атрибуты для музыкально-ритмических движений, демонстрационный материал (альбомы, муляжи, репродукции картин), различные виды театров, театральная атрибутика, предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для творчества (пластилин, бумага, карандаши, краски, мелки, фломастеры, ножницы, трафареты, кисти, баночки для воды, стеки, доски для лепки, клеенки и др.).

Заключение

Одна из самых актуальных проблем современного образования - проблема преемственности. Вопрос об осуществлении преемственности не является новым, но на каждом этапе развития образовательной системы он решается с привлечением новых технологий, методов и приёмов. Современная ситуация развития диктует свои новшества в обучении, воспитании и развитии ребенка и чаще всего традиционные методы перекликаются с нетрадиционными.

В пособии раскрыты теоретические и практические аспекты организации преемственности. Описан опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом. Особое внимание уделено организационно-методическим аспектам реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада».

Авторами выделены существенные факторы в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования всех участников образовательных отношений относительно целей и задач, содержания, технологий и результатов образовательной деятельности на смежных уровнях образовательной системы.

Представленный проект имеет практическую направленность, и промежуточные результаты его реализации убеждают в действенности реализуемых моделей.

Список литературы и источников

Нормативно-правовые и инструктивно-методические материалы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021 г. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lilffrz0q963553701 (дата обращения: 15.09.2023).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993&ysclid=lilfivzddu460646534> (дата обращения: 15.09.2023).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=445216&ysclid=lilfmpnw13569499212> (дата обращения: 15.09.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644> (дата обращения 15.09.2023).
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 15.09.2023).

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5e7251c500a26cd/ (дата обращения 15.09.2023).
7. Приказ Департамента образования и науки города Москвы № 144 от 14.03.2022 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mos.ru/upload/documents/files/1188/144ot14032022.pdf> (дата обращения: 15.09.2023).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/> (дата обращения 10.10.2023).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения 10.10.2023).
10. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 №03-2110).
11. Астапенкова Т.В Подмоскowie с 2022 года апробируют новый формат дошкольного образования // Учительская газета. 17 декабря 2021

[Электронный ресурс]. URL: <https://ug.ru/v-podmoskove-s-2022-godaaprobiruyut-novyj-format-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 15.09.2023).

12. Багичева Н.В., Дёмышева А.С., Кусова М.Л., Иваненко Д.О. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве: методическое пособие для негосударственных ДОО. ФГБОУ ВО «Урал.гос.пед.ун-т». Екатеринбург, 2015. 150 с.

13. Баранова Г. А. Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС: пути решения // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство, 2002. № 1. С. 89–91.

14. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. С. 20-24

15. Богачев А.В., Захарова Л.Б. Концепция развития системы народного образования в Советской России в 1920-е годы // Вестник Самарского государственного технического университета. 2015. № 2(26). С. 19-26.

16. Богуславская Т.Н. Концептуальные основы осуществления преемственности содержания образования между дошкольным образованием и начальной школой (в отечественной педагогике начала XXI в.) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 6 (40). С.178-183.

17. Богуславская Т.Н. Развитие теоретических основ содержания дошкольного образования в отечественной педагогике 80-х гг. XX – начала XXI века: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 270 с.

18. Вариативные модели предшкольной подготовки детей на региональном уровне: коллективная монография / [А.А. Майер и др.]; Алтайская государственная педагогическая академия. Барнаул: АлтГПА, 2012. 234 с.

19. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеном системы образования// Начальная школа. 2006. № 7. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200600705> (дата обращения: 15.09.2023).
20. Выготский Л.С. Собр. Сочинений. В 6 т. Т.4. Детская психология. М.: Педагогика, 1982. С. 243-386.
21. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Л.С. Выготский. Собр. сочинений в 6 т. Т.3. М.: Педагогика, 1982. С.329-338.
22. Глебова Г.Ф., Соломахина Т.А. Проблемы и особенности коммуникативного развития детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования // Приоритетные научные направления: от теории к практике: сб. материалов XXXIX Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 30 мая 2017 г.), 2017. С. 66–75.
23. Глебова Г.Ф. Преемственность дошкольного, начального и среднего (полного) образования: проблемы и опыт проектирования [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XIX век. 2016. № 3 (15). URL: <https://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=3204> (дата обращения: 23.10.2022). DOI: 10.15393/j5.art.2016.3204.
24. Гордеева О.В. Представления Л.С. Выготского о самосознании и марксизм // Психологический журнал. 1996.№ 6. С. 31- 41.
25. Горлова Е.Л. Психологические основы преемственности и непрерывности дошкольного и младшего школьного периодов развития // Проблемы преемственности и непрерывности в образовании и психического развития детей. М.; Красноярск,1999. С. 4-18.
26. Горобец Д.В. Ретроспективный анализ сущности понятия «преемственность» // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-1. С. 79-82.
27. Грабовская О.С. Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях их стандартизации и

вариативности // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований: сб. статей V Междунар. науч.-практ. конф. (Саратов, 14 ноября 2020 г.). Саратов: Цифровая наука, 2020. С. 148–154.

28. Гришина Г.Н. Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. № 2. 2012. С. 7-11

29. Груздева И.В. Преемственность социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 1580.

30. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психологии. 1992. № 1-2. С. 22-33.

31. Давыдова О.И., А.А. Майер. Работа с родителями детей, не посещающих ДООУ, в группе по подготовке к школе: учебно-методическое пособие. Барнаул, 2007. 135 с.

32. Давыдова О.И., А.А. Майер Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей: учебно-методические пособие. Барнаул, 2007. 194 с.

33. Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом: векторы развития: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2021. 302 с.

34. Елюкова А.Е., Сидоркина И.А. Методическое сопровождение успешной деятельности педагогов ДООУ в реализации преемственности детского сада и начальной школы // Научный журнал «Апробация». № 4 (43). 2016. С. 96-99.

35. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986. С. 222-285.

36. Концепция содержания непрерывного образования: дошк. и нач. звено / [подгот.: Ш.А. Амонашвили и др.]. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2004. 32 с.

37. Костюк Г.С. Движущие силы развития и воспитание ребенка // Хрестоматия по педагогике / сост. О.П. Морозова. Барнаул, 1997. С. 45-47.
38. Кравцов Г.Г. Психологические проблемы начального образования: монография. Изд-во Красноярского Университета, 1994. С. 14-91.
39. Кравцов Г.Г. Единство аффекта и интеллекта как целостность личности // Вопросы психологии. 1996. № 6. С. 54-63.
40. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. 160 с.
41. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 152 с.
42. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1996. № 6. С. 64-76.
43. Лисина М.И. Общение и психика ребенка / под ред. А.Г. Ружской. М.; Воронеж, 1997. 384 с.
44. Майер А.А. Непрерывность развития - непрерывному образованию // Вестник ГГТУ. 2016. № 3. С. 33-40.
45. Майер А.А., Л.Л. Тимофеева. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации // Управление дошкольным образовательным учреждением: научно-практический журнал. 2015. № 4. С. 48-59.
46. Майер А.А. Управление ДОО: современные требования: методические рекомендации. Самара: Вектор, 2020. 60 с.
47. Мельникова А.Г., Голд Е.А. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в условиях применения ФГОС // Педагогика сегодня: проблемы и решения: мат-лы V Междунар. науч. конф. СПб.: Свое издательство, 2019. С. 20–22.
48. Немов Р.С. Психология. В 3т. Т.1: учебник для студентов высших пед. учебных заведений. М.: Просвещение, 1994. С. 315-328.

49. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. Москва: Педагогика, 1992. 160 с.
50. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических педагогов, психологов и родителей. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. 325 с.
51. Новикова Г.П. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования в русле реализации ФГОС ДО // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014. № 10. С.14-23.
52. Организация преемственности ДООУ-школа (из опыта работы МДОУ «Детский сад № 16 “Кораблик” и МОУ «СОШ “Гимназия № 40”» г. Барнаула): учебно-методическое пособие / авторский коллектив МДОУ № 16, МОУ СОШ № 40; под науч. Ред. А.А. Майера. Барнаул, 2007. 122 с.
53. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб.: Союз, 1997. 256 с.
54. Просвиркин В.Н. Технология преемственности в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2009. 40 с.
55. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. М., 1997. С. 164-367.
56. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие для ВУЗов. М.: Школа-пресс, 1995. 384 с.
57. Смирнова Е.О. Психология ребенка: учебник для пед. уч-щ и ВУЗов. М.: Школа-пресс, 1997. 384 с.
58. Усова А.П. Обучение в детском саду. М.: Просвещение, 1981. 176 с.
59. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 208 с.

60. Шубина О.Н. Характеристика методов и способов обучения по Ю.К. Бабанскому // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. № 30-1.

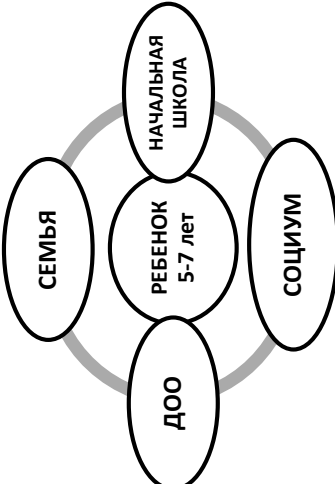
С. 146-151.





61. Яковлева Э.Н., Гилева А.В., Толкова Н.М. Преемственность дошкольного и начального общего образования: проблемы, поиски, решения. Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. № 2. 2022. С. 88-93.



62. Яковлева Э.Н., Майер А.А. Организация преемственности детского сада и школы в современных условиях общего образования // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2022. № 1. С. 82-88.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Презентация проекта «Стандарт детского сада»

<p>Подмосковный Preschool (концепт)</p> <p>Миссия: создание условий для бесшовного перехода в системе общего образования: от дошкольного образования к начальному</p> <p>Ключевая идея: непрерывность развития ребенка в смежных возрастах: дошкольное и начальное общее образование</p> <p>Участники:</p> 	<p>Подмосковный Preschool (модель)</p> <p>Стандарт условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровый потенциал (ПК, самообразование, обмен опытом); - развивающая предметно-пространственная среда; - цифровые технологии; - социальное партнерство: семья, начальная школа, социум. <p>Стандарт участников</p> <p><i>педагог-субъект</i> педагог ДОО ↔ учитель НШ</p> <p><i>родитель-субъект</i> педагог ДОО ↔ семья ↔ учитель НШ</p> <p><i>ребенок-субъект</i> педагоги ДОО и НШ ↔ ребенок ↔ семья</p> <p>Стандарт результата Общий успех всех субъектов ↓ ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА</p>	<p>Подмосковный Preschool (технология)</p> <p>КЛЮЧЕВЫЕ ПОДХОДЫ:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="368 548 628 920"> <p>Личностно-ориентированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса</p> </td> <td data-bbox="368 172 628 548"> <p>Преемственность цели, задач, содержания образования, форм организации образовательного процесса</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 548 1037 920"> <p>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> * социально-коммуникативное личностное развитие * художественно-эстетическое и творческое развитие * познавательно-речевое развитие * физическое развитие </td> <td data-bbox="628 172 1037 548"> <p>ВАРИАТИВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> * функциональная грамотность * ранняя профориентация * учет индивидуальных возможностей, способностей, интересов </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1037 172 1094 920"> <p>СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 548 1241 920"> <ul style="list-style-type: none"> * современные педагогические технологии </td> <td data-bbox="1094 172 1241 548"> <ul style="list-style-type: none"> * эффективные формы, методы и приемы образовательного взаимодействия </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1241 172 1334 920"> <p>Единая цифровая образовательная платформа</p> </td> </tr> </table>	<p>Личностно-ориентированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>Преемственность цели, задач, содержания образования, форм организации образовательного процесса</p>	<p>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> * социально-коммуникативное личностное развитие * художественно-эстетическое и творческое развитие * познавательно-речевое развитие * физическое развитие 	<p>ВАРИАТИВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> * функциональная грамотность * ранняя профориентация * учет индивидуальных возможностей, способностей, интересов 	<p>СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ</p>		<ul style="list-style-type: none"> * современные педагогические технологии 	<ul style="list-style-type: none"> * эффективные формы, методы и приемы образовательного взаимодействия 	<p>Единая цифровая образовательная платформа</p>	
<p>Личностно-ориентированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>Преемственность цели, задач, содержания образования, форм организации образовательного процесса</p>											
<p>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> * социально-коммуникативное личностное развитие * художественно-эстетическое и творческое развитие * познавательно-речевое развитие * физическое развитие 	<p>ВАРИАТИВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> * функциональная грамотность * ранняя профориентация * учет индивидуальных возможностей, способностей, интересов 											
<p>СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ</p>												
<ul style="list-style-type: none"> * современные педагогические технологии 	<ul style="list-style-type: none"> * эффективные формы, методы и приемы образовательного взаимодействия 											
<p>Единая цифровая образовательная платформа</p>												

Подмосковный Preschool_СОДЕРЖАНИЕ		Подмосковный Preschool_РЕЗУЛЬТАТ	
Социально-коммуникативное и личностное развитие	Физическое развитие	Портрет выпускника	
 <ul style="list-style-type: none"> - содействие становлению Я-концепции ребенка; - создание условий для проявления детьми игрового поведения, развития всех видов игры (сюжетно-ролевой, дидактической, театрализованной и т.д.); - формирование представлений о нормах и ценностях, принятых в обществе; - воспитание нравственно-патриотических качеств личности; - формирование коммуникативных навыков; - создание условий для общения и совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками; - воспитание самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта; - воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - воспитание основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	 <ul style="list-style-type: none"> - накопление опыта коллективной и индивидуальной двигательной деятельности; - освоение основных видов движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны; - упражнения на развитие координации движений - упражнения на развитие крупной и мелкой моторики; - упражнения для формирования опорно-двигательной системы организма; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - овладение подвижными играми с правилами; - воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - воспитание ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	 <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - владеет навыками произвольного поведения; - проявляет активность и творчество в играх со сверстниками; - умеет взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в соответствии с нравственными нормами и правилами; - знает элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме и природе; - проявляет нравственно-патриотические чувства в соответствующих ситуациях; - проявляет трудолюбие, интерес к труду взрослых; 	 <ul style="list-style-type: none"> - проявляет двигательную активность в организованной и самостоятельной деятельности; - ориентируется в пространстве в процессе двигательной деятельности; - владеет основными видами движений; - владеет представлениями о здоровом образе жизни; - проявляет интерес к видам спорта, олимпийскому движению;

 Познавательльно-речевое развитие	 Художественно-эстетическое и творческое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития интересов детей, поддержка любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий; - создание условий для становления сознания и самосознания; - формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - формирование представлений о себе как части социума; - формирование представлений о живой и неживой природе, воспитание действенной любви к природе; - создание условий для овладения речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; развитие связной диалогической и монологической речи; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - создание условий для развития у детей речевого творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к словесному, музыкальному, изобразительному, декоративно-прикладному искусству; - воспитание эстетического отношения к окружающему миру; - формирование первичных представлений о видах искусства; - формирование художественно-творческих умений в продуктивных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании; - развитие музыкальных способностей в пении, музыкально-ритмической деятельности, элементарном музицировании; - приобщение к миру художественной литературы, фольклора; - приобщение к театральному искусству; - создание условий для реализации самостоятельной продуктивной творческой деятельности; - создание условий для развития у детей художественного, словесного, музыкального творчества; - формирование навыков оценки и самооценки результатов художественно-творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу и любознательность в познавательной и речевой деятельности; - владеет навыками познавательно-исследовательской деятельности; - проявляет интерес к окружающему предметному миру и миру природы; - владеет обобщенными представлениями об объектах окружающего мира; - владеет системой сенсорных эталонов; - владеет устной речью, как средством общения и познания; - проявляет речевое творчество; - эмоционально откликается на красоту окружающего мира; - проявляет интерес ко всем видам искусства; - проявляет устойчивый интерес к художественной литературе; - владеет навыками художественно-творческой деятельности; - проявляет творчество в разных видах продуктивной деятельности; - проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности; - владеет навыками оценки и самооценки результатов продуктивно-творческой деятельности.

**Методические материалы участников конкурса по проведению
тематических недель**

**Сценарий итогового мероприятия в рамках недели
«Экспериментируем с живой и неживой природой»**

Проект дошкольного отделения
«Гнездышко» МОУ Лицей г. о. Электрогорск, автор Бобылева Алена
Александровна, старший воспитатель

Тематическая неделя «Магия электричества»

Краткое описание:

Отправная точка проекта - смоделированная воспитателем ситуация с необходимостью использования фонарика. Решение проблемной ситуации и методика «Три вопроса» сформировали план на предстоящую неделю.

Совместно с героями мультфильма «Фиксики» в течение недели дети:

- познакомились с открытием электричества и механизмом работы электрических приборов;
- узнали, как работает батарейка;
- говорили об электрических приборах, которыми пользуется человек и придумывали новые изобретения;
- познакомились с безопасным статическим электричеством и экспериментальным путем за ним наблюдали;
- в ходе экскурсии по городу узнали о работе ГРЭС № 3, железнодорожного транспорта (электричек), светофоров, фонарей;
- обсудили и разработали правила безопасного обращения с электрическими приборами.

Родители стали активными участниками проекта (рассказали о работе ГРЭС, работе электрических приборов дома), помогли с созданием музея.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по интерактивному мини-музею «Магия электричества», созданному в группе в рамках реализации проекта.

- Ребята, сегодня я приглашаю вас на небольшую экскурсию по нашему музею «Магия электричества» и надеюсь, что ваши знания об электричестве помогут нам провести время интересно и с пользой! Надеюсь, все помнят правила поведения в музеях?

- А здесь письмо для посетителей (*показывает конверт с наклеенным значком «Осторожно, электрический ток»*). Интересно, кто написал письмо?

К дальним селам, городам кто идет по проводам?

Светлое величество, это -... (электричество)

- Это же Его Величество Электричество написал письмо. Он наблюдал за нами всю неделю и с нетерпением ждет встречи в музее. Постараемся его найти?!

Дети и воспитатель проходят к телевизору, где на экран выведены фотографии ГРЭС № 3 города Электрогорска и нескольких других электростанций.

- Ребята, а вы знаете, где в нашем городе дом Его Величества Электричества? Давайте вспомним откуда электричество к нам приходит.

Показ презентации (подготовленной родителями) сопровождается рассказом воспитателя и вопросами к детям о том, как попадает электричество в дома.

- В нашем городе у Его Величества есть настоящий дворец – ГРЭС № 3 им. Р.Э. Классона. В таких станциях главный источник энергии - это газ, уголь, мазут или торф. В процессе сжигания топлива, разогревается вода до состояния пара, который, в свою очередь, заставляет вращаться турбогенераторы и таким образом происходит выработка электроэнергии. А затем по проводам или подземным кабелям электричество поступает к нам в дома, детский сад, на работу к вашим родителям и ещё во многие другие места. Кроме электроэнергии, электростанция обеспечивает нас горячей водой и теплом.

Проходим к столу, на котором расположена динамо-машина.

– А вот и следующий экспонат. Это динамо-машина. Наблюдая за ее работой, мы вспомним, как вырабатывается электричество. Наша динамо-машина – это моторчик, который мы крутим сами. Если к моторчику подвести электричество, то он будет вращаться самостоятельно. А если раскрутить его вал вручную, то такой моторчик будет вырабатывать электричество, - чем быстрее крутишь, тем больше напряжение. Электричество, которое у нас в домах, также вырабатывают динамо-машины, только очень большие. Давайте попробуем выработать электричество. *(Дети крутят ручку у динамо-машины, при быстром вращении загорается лампочка).*

– Люди научились сохранять электричество, чтобы в нужный момент оно помогло и заработал какой-либо прибор или оборудование. Была придумана батарейка. *(Проходим к следующему столу).* Посмотрите, здесь много разных батареек и предметов, которым для работы необходимо электричество (игрушки, часы, фонарик). Давайте вспомним, как работает батарейка. В этом нам помогут ваши рисунки. *(Вспоминаем про движение частиц-электронов, полюсы батарейки, затем дети ставят батарейки в игрушки и наблюдают за их работой).*

– А сейчас приглашаю вас на весёлую электрическую игру «Ток бежит по проводам». Правила игры: Дети строятся в колонну. Капитан бежит вокруг стойки, держа в правой руке верёвочку. Подбегает к своей команде, подцепляет на верёвочку следующего игрока. Они бегут вдвоём вокруг стойки. И так далее, пока все игроки не построят цепочку - электрический шнур. В конце команда прибегает к финишу и включает светящийся прибор (фонарь).

– Молодцы! Какие вы быстрые, как весело ток добежал до фонарика и зажёл его.

– Так как наш музей интерактивный, предлагаю вам самим попробовать создать батарейку. *Проходим к следующему столу, на котором лежат яблоко, картофель, лимон, электроды, датчик электрического тока.* Ребята, на этом

столе есть все необходимое для создания нашей батарейки. И без картофеля, яблока и лимона нам не обойтись! В соке этих продуктов содержатся соли и кислоты, которые являются электролитами, помогают провести электрический ток. Попробуем? Возьмем электроды – пластинки из разных металлов (цинка и меди), присоединим измерительные провода к электродам (красный - к меди, синий - к цинку), а затем воткнем электроды, например, в лимон. Датчик покажет положительное напряжение. *(Дети проводят опыты с другими продуктами).*

– В нашем музее осталась последняя экспозиция. Давайте вспомним правила электробезопасности по созданным вами самими памяткам.

– Молодцы! Посмотрите, на экране телевизора кто-то появился! *(Его величество Электричество благодарит детей за активное участие в неделе «Магия электричества» и просит, чтобы они не забывали правила электробезопасности!)*

– Вот подошла к концу наша экскурсия, всем спасибо за работу!

**Сценарий развлечения по экспериментальной деятельности в
подготовительной группе «Путешествие в лабораторию профессора
Почемучкина»**

Проект «Белоусовская школа», г.о. Балашиха,
автор Дегтярева Людмила Вячеславовна, воспитатель

Цель: развитие творческой, познавательно-исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

Образовательные задачи:

- 1.закрепить знания детей о свойствах воздуха;
- 2.учить рассуждать, анализировать, делать выводы;
- 3.организовать познание детей через самостоятельный поиск;
- 4.активизировать речь детей, обогащать словарный запас.

Развивающие задачи:

1. развивать умение проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;
2. развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
3. развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес, зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные задачи:

1. воспитывать у детей навыки безопасного поведения во время проведения экспериментов;
2. воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

Материалы и оборудование: воздушные шары разных цветов, размеров, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стаканчики, 1 баночка с плотной крышкой, мелкие камушки, таз с водой, фен и полиэтиленовый пакет, технические средства обучения (система мультимедиа, компьютер, проектор, мультфильм «Фиксики»).

Предварительная работа: просмотр презентации «Зачем нужен воздух?», наблюдения за температурой воздуха, экспериментирование по выявлению наличия и отсутствия воздуха, игры с ветром, беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека.

Ход развлечения:

1. Организационный момент

интерактивная игра-приветствие «Наши умные головки»

2. Основная часть

Воспитатель: - Дети, а вы любите путешествовать? Сегодня наш давний знакомый профессор Почемучкин приглашает нас совершить путешествие в свою лабораторию чудес и провести интересные опыты.

– Кто такие учёные? Что такое лаборатория? (ответы детей)

(с помощью волшебных слов все переносятся в лабораторию.)

Здравствуй профессор! (никто не отвечает) Почему его нет?

Включается видеообращение на проекторе.

ПОЧЕМУЧКИН: Здравствуй, мои юные экспериментаторы! Я приготовил для вас интересные опыты, но меня срочно вызвали в главную лабораторию. Читайте задания по порядку и выполняйте их, а по окончании вас ждет сюрприз. А сейчас напоминаю правила поведения в лаборатории!

Дети переодеваются в спецодежду для юных ученых и с удовольствием приступают к выполнению заданий.

– Опыты: прозрачность воздуха. Разгадывают загадку про шар.

Посмотрите, какие красивые шары здесь: красный, зелёный, ой, а что это случилось с синим шариком? (ответы). Он какой-то стал «грустный», маленький.

Воспитатель - А что нужно сделать, чтобы шарик стал «веселым», большим, круглым? (Воспитатель надувает шар). –А что внутри шарика?

Воспитатель - Какой ещё воздух? Я ничего не вижу! (ответы)

Воспитатель: - А вы видите воздух? А почему, как вы думаете? Получается, воздух какой? Дети: - прозрачный, бесцветный и невидимый.

– Опыты: воздух вокруг нас и внутри нас.

(Опыты с пакетом и трубочками) Выводы детей

– Музыкальная игра «Если нравится тебе - то делай так» (духовые инструменты) - Опыт: определение веса воздуха. Выводы детей.

– ФИЗМИНУТКА «Воздух, земля, вода»

– Опыт: горячий воздух легче холодного (надувание шарика феном)

Сейчас посмотрим, что думают о воздухе наши друзья Фиксики. (смотрим отрывок из мультфильма «Фиксики», серия «Воздушный шарик»). Беседа по мультфильму.

– Опыт: имеет ли воздух запах (волшебные коробочки). Выводы детей.

– Дети, а как вы думаете, какой воздух необходим для жизни человека? (ответы детей).

– Сюрпризный момент: появление Профессора Почемучкина с мыльными пузырями для всех участников развлечения (*шоу мыльных пузырей*)

Подведение итогов занятия.

(снимаем халаты и шапочки и из лаборатории возвращаются снова в группу)

Дети, давайте еще раз перечислим свойства воздуха, которые мы сегодня вспомнили, экспериментируя в лаборатории профессора Почемучкина.

Передавая шарик друг другу будем говорить - Какой он? Для чего он нужен? Имеет ли он вес? и т.д.

Воспитатель: - Молодцы! Вы очень хорошо работали, закрепили свойства воздуха. Мне с вами было сегодня так легко и интересно экспериментировать, и в память о нашей встрече, профессор Почемучкин оставил всем маленькие сувениры-воздушные шарики, с которыми мы будем дальше играть и экспериментировать.

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

«Книга памяти»

Проект МОУ СОШ № 24 г. Подольск,
автор Нархова Елена Васильевна, старший воспитатель

Цель: Формировать у детей чувства патриотизма, используя новейшие технологии и нетрадиционные методы, художественное слово. Продолжать развивать чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- Прививать любовь и уважение к заслугам и подвигам защитников Отечества на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа;
- Закрепить знания о жизни людей во время Великой Отечественной войны, об исторических фактах; учить отражать свои впечатления в речи
- Дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- Активизировать участие родителей в организации и проведении совместных мероприятий дошкольников, педагогов, родителей;
- Воспитывать морально-волевые качества: выдержку, уверенность в себе, чувство товарищества, настойчивость, смелость, ловкость и силу.

Участники мероприятия: ведущий (воспитатель), дети подготовительной группы, родители (законные представители), зрители (дети старших и подготовительных групп дошкольного отделения)

Ход мероприятия:

(Под музыку марша дети с воспитателем входят в зал)

Ведущий: Добрый день! Сегодня мы с вами еще раз вспомним события Великой Отечественной войны, в которой наша доблестная армия 78 лет назад одержала победу.

(звучит очень тихо мелодия «Священная война»)

В далеком для нас прошлом, 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Враг напал на нашу мирную страну внезапно, не объявляя нам войны. В те дни люди мечтали о светлом и мирном будущем. Но их мечтам не суждено было сбыться.

Дети:

1. Летней ночью на рассвете, Когда мирно спали дети, Гитлер дал войскам приказ! И послал солдат немецких Против всех людей советских – Это значит - против нас!	2. Вставай, народ! Услышав клич земли, На фронт солдаты Родины ушли, С отцами рядом были их сыны.
--	--

Ведущий: Адольф Гитлер, стоявший во главе Германии, хотел завоевать Россию, ведь наша страна огромная и богатая, а русский народ превратить в рабов и заставить работать на Германию; хотел уничтожить нацию, культуру, искусство, запретить образование в России. Но все люди страны встали на защиту Родины. Мужчины отправлялись на фронт. Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Почти 30 тысяч жителей нашего города Подольска ушли в действующую армию и народное ополчение. Более 800 тысяч девушек и женщин, овладев почти всеми военными специальностями, доблестно сражались с фашизмом, за свободу и независимость Отечества. А разве меньше доблести и храбрости проявили женщины, которые работали врачами, медсестрами; шили одежду для воинов; трудились на заводах и фабриках; изготавливали снаряды, военную технику: самолеты, танки, пушки. Дети тоже не остались в стороне. Ребята, а вы как думаете, чем занимались дети во время войны? (Ответы детей)

Ведущий: Война шла, а жизнь продолжалась и на войне были минуты тишины. Солдаты отдыхали, писали письма домой своим родным и близким, читали письма, полученные из дома, а еще солдаты любили петь песни. В годы войны было написано много военных песен, которые мы поем до сих пор. В этот день нельзя не вспомнить замечательную песню «Катюша»

(дети исполняют песню М. Блантера «Катюша»)

(звучит тихо песня «В землянке», слова А. Суркова, муз. К. Листова)

Дети:

1. Война идет и в воздухе – Сражается пилот Ведет бесстрашный летчик В атаку самолет! На суше и на море под небом высоко – Желанная победа Дается нелегко.	2. Пушки грохочут, пули свистят Ранен осколком снаряда солдат 3. Девочка (медсестра встает рядом с раненым солдатом): Давай поддержи, Рану твою я перевяжу.
4. Шли бои с врагом заклятым, Продвигаясь на Восток Вечерами у землянки коротали вечерок Те, кто утром с автоматом С пулеметом был в бою И на отдыхе солдаты Песню тихую поют.	5. А на море бой суровый Моряки ведут с врагом. Очень точно бьют торпеды, Корабли идут на дно! Но в нечастое затишье Бедам всем, врагам назло Моряки танцуют лихо Танец «Яблочко»

(исполняется танец «Яблочко»)

Ведущий: Нет в России семьи, которую война обошла стороной. В этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, тех, кто после войны налаживал мирную жизнь.

Выступление родителей

Воспитатель: Так давайте почтим память всех погибших минутой молчания.

(все встают)

Дети:

Целых четыре года

Длилась эта война

Сколько людей погибло!

Их не вернуть никогда!

Целых четыре года

Победу ждал народ!

Слава и честь солдатам

За мирную жизнь и покой!

Ведущий: Ребята, мы сегодня много говорили с вами о событиях далекого времени, когда наша армия боролась и победила в страшной войне, вспоминали песни военных лет. А также мы с вами долгое время работали над созданием Книги памяти, являющейся «мостиком», который позволит каждому почувствовать себя частью великой общности – российского народа, с детства впитать историю страны на основе истории своей семьи, ощутить собственные корни.

Давайте посмотрим, что у нас получилось

Просмотр видеопрезентации «Книга памяти» (ССЫЛКА: <https://youtu.be/7LnCjYfeSjc>)

Ведущий: Да здравствует Родина наша большая! Да здравствует армия наша родная! Да здравствует счастье народа! Да здравствует мир и свобода! На этом наше мероприятие закончено. До свидания!

(Под песню «День Победы» дети выходят из зала)

Итоговое мероприятие: Детский фестиваль «Все профессии нужны, все профессии важны!» на школьной площадке в Центре детских инициатив

Подготовительная работа:

- организация выставки тематических творческих работ дошкольников и школьников (начальное образование) в разных техниках и из разных материалов;
- посещение мастер-классов в начальной школе «Старшие-младшим»;
- интерактивные игры для дошколят с целью закрепления приобретенных новых знаний и навыков.

**Сценарий-план итогового мероприятия
Детский фестиваль
«Все профессии нужны, все профессии важны!» на школьной площадке в
Центре детских инициатив**

Центр детских инициатив (1 этаж начальной школы)

Холл – выставка работ дошкольников и школьников

Открытие Фестиваля

9.30.-9.40.–демонстрация мультфильма «Дело было в понедельник» и видеосюжетов детской деятельности в течение месяца «Дело было в нашем крае...Мы в профессии играли...»

9.43.- 9.45.-приветственное слово директора школы Красновой С.И.

9.45. –10.40.-Работа площадок (дошкольники делятся на три группы и перемещаются под руководством школьников по Центру детских инициатив. 10-15 минут на каждой площадке)

Технариум (встречает детей робот по имени Роботенок)

Аудитория	Наименование мероприятия	Hard and Soft Skills	Профессии
Кабинет робототехники (каб. №5)	Игровая программа с дошкольниками и младшими школьниками с пчелками BeeBot «Профессии»: <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок, - программирование робота по заданной схеме вместе со школьниками, 	Счет до 10, демонстрируют знания геометрических фигур, ориентируются в пространстве. Соблюдают общие правила в игре, делятся друг с другом и т.д. Знают стихи, загадки.	Программист, инженер-конструктор, строитель, архитектор, бухгалтер.

	- стихи или рассказы о профессиях.		
Экспериментариум (встречает детей Умная Совушка)			
Лаборатория (каб.№6)	Мастер-класс учеников начальной школы для дошкольников «Лаборатория профессий» (опыты и эксперименты, игры с использованием интерактивной панели)	Готовы «исследовать» мир, понимают простую логику, делают самостоятельный выбор. Знают стихи, рассказывают сказки, рассказы	Ученый, исследователь, лаборант, агроном, садовод
ПроеКТОриЯ (встречает детей Карандаш)			
Кабинет логопеда и эмоциональной разгрузки (каб.№7)	Интерактивная игра на образовательной платформе «ПроеКТОриЯ» Изготовление совместного большого плаката «Путешествия по профессиям»	Мастерят, лепят, рисуют. Демонстрируют знания геометрических фигур. Соблюдают общие правила в игре, делятся друг с другом и т.д. Знают стихи, рассказывают сказки, рассказы. Фантазируют.	Повар, швея, художник, дизайнер, модельер, режиссер, учитель-воспитатель, тренер, библиотекарь
10.45-11.00-Закрытие фестиваля:			
Экскурсия по школьно-дошкольной выставке работ обучающихся «Путешествия по профессиям»			
Общий флэшмоб с воздушными шарами, флажками.			

Приложение 3

Дорожная карта представления опыта работы педагогов, регионального проекта «Подмосковный PRE-SCHOOL» по реализации тематических недель в рамках онлайн-вебинаров.

Сроки Проведения		Тематика недели
Март	3 неделя	Творческая лаборатория: учимся творить и говорить
	4 неделя	Спортивная карусель: движение и здоровье
	5 неделя	Взаимодействие детского сада и школа (дети-родители-педагоги)
Апрель	1 неделя	Увлекательная математика
	2 неделя	Экспериментируем с живой и неживой природой
	3 неделя	Творческая лаборатория: учимся творить и говорить
	4 неделя	Спортивная карусель: движение и здоровье
Май	1 неделя	Увлекательная математика
	2 неделя	Экспериментируем с живой и неживой природой
	3 неделя	Творческая лаборатория: учимся творить и говорить
	4 неделя	Спортивная карусель: движение и здоровье
	5 неделя	Взаимодействие детского сада и школа (дети-родители-педагоги)
Июнь	1 неделя	Экспериментируем с живой и неживой природой
	2 неделя	Творческая лаборатория: учимся творить и говорить
	3 неделя	Спортивная карусель: движение и здоровье
	4 неделя	Спортивная карусель: движение и здоровье

* В дошкольных отделениях образовательный процесс в летний период переносится на прогулку

Календарь ключевых событий по реализации регионального проекта
«Подмосковный PRE-SCHOOL» (дети)

ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ
	Флэшмоб « Поздравление с праздником 23 февраля» (чтение стихов)	Флэшмоб "День любимой мамочки" (детские подарки для мам)
АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ
<p>Акция «День защиты Земли» (изготовление коллективных экологических макетов)</p> <p>Или</p> <p>Фестиваль «Космическая галерея» (выставка поделок и макетов, посвященная Дню космонавтики)</p> <p>Или</p> <p>«Разноцветная неделя, тематическая неделя» (посвященная Дню смеха)</p>	<p>Флэшмоб «До свиданья детский сад»</p> <p>Или</p> <p>LEGO-выставка «Детский марш Победы» (Посвященная Дню Победы)</p> <p>Или</p> <p>Экологическая акция «Дом, в котором мы живем» (посвященная Дню эколога)</p>	<p>Марафон «День цветных карандашей» (конкурсы творческих работ, посвященные Дню защиты детей)</p> <p>Или</p> <p>Квест-игра «Краски лета» (посвященные Дню защиты детей)</p> <p>Или</p> <p>Акция «подари другу подарок, сделанный своими руками» (посвященная международному дню друзей)</p>
ИЮЛЬ	АВГУСТ	СЕНТЯБРЬ
<p>Акция «Фотосушка «Лети, лети лепесток» в рамках дня Семьи, любви и верности (коллаж фотографий: подготовка к празднику и его проведение)</p> <p>Или</p> <p>Фотовыставка «Семья – Родины начало» (в рамках дня Семьи, любви и верности)</p>	<p>Богатырский турнир, посвященный Дню воинской славы России</p> <p>Или</p> <p>Спортивный праздник «День Физкультурника»</p>	<p>Мультмарафон «Азбука безопасности» (создание авторского детского мультфильма в формате социального видеоролика до 30 сек)</p> <p>Или</p> <p>Видеомост «Школа – это...» (посвященный адаптации дошкольников к обучению в школе)</p> <p>Или</p> <p>Акция «Возьмемся за руки, друзья» (посвященная Дню мира)</p>
ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ

<p>Экологический марафон «Осенние фантазии» (поделки из природного материала)</p> <p>Или</p> <p>Музыкальный марафон «Нам песня учиться, дружить помогает</p> <p>Или</p> <p>Музыкальная викторина «Знатоки музыки» (посвященные Празднику осени)</p> <p>Или</p> <p>«Неделя мультфильмов» (посвященная Дню мультфильма)</p> <p>Или</p> <p>Мастер-класс «Посиделки с бабушками и внуками» по изготовлению кукол-оберегов (посвященный Дню пожилого человека)</p>	<p>Вокальный конкурс детской песни «Музыкальная волна», посвященный Всемирному дню ребенка.</p> <p>Или</p> <p>Выставка детских работ «Я изобретатель (посвященная Дню детских изобретений)</p>	<p>«Новогодний калейдоскоп»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс поделок - конкурс чтецов - конкурс песен и танцев - ярмарка юных кондитеров <p>Или</p> <p>Новогодняя Литературная викторина с использованием ИКТ «В гостях у сказки»</p>
---	---	--

ПРИМЕРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ

«ПРЕДШКОЛА: стандарт детского сада»

ПРИМЕРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ

ВАРИАНТЫ ОСНОВНЫХ КОМПЛЕКТОВ

1. УГОЛОК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ*

Уголок патриотического воспитания направлен на ознакомление детей с историей родной страны, с государственными символами, с русскими народными промыслами. Поможет педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям.

Состав комплекта: стеновые панели, стеллаж для книг, угловой шкафчик, набор составных кукол в народных костюмах, контейнеры, набор книг и мини-игр по патриотическому воспитанию.



2. НАБОР ДЛЯ ВЕРТИКАЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ*

Состав комплекта: Доска для конструирования – 4 набора. Панель с отверстиями подходит для всех деталей. Возможно крепить вертикально и горизонтально. Конструктор – 20 забавных моделей животных и много вариантов горок, можно провести серию любопытных и познавательных экспериментов. Набор «Юный инженер»: можно собрать 88 моделей-игрушек по схемам сборки и придумать собственные игрушки. Набор «Волшебные шестерни»: можно сделать зубчатую передачу, зубцы всех шестеренок подходят друг к другу. Набор «Кубики - окружающий мир»: можно собрать 40 моделей по пяти темам: животные, морские обитатели, птицы, растения и транспорт.



3. МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТОЛ

Стол предназначен для хранения оборудования и организации игровой деятельности по трем направлениям: сюжетно-ролевая игра, конструирование, алгоритмика.

Особенности конструкции: ниши для хранения оборудования горизонтальные и вертикальные, столешница имеет кромку для защиты от скатывания и соскальзывания, колесики. На столе могут быть размещены: развивающие модули на столешницах, большой тактильный лабиринт, набором элементов бизборда, игровое поле для мозаики.



4. КОМПЛЕКТ ДИДАКТИЧЕСКИХ СТОЛОВ



Состав комплекта: набор дидактических столов с развивающими модулями на столешницах или встроенными ячейками для хранения деталей и/или материалов с регулируемыми ножками. Конструктивные особенности для хранения и занятий с разнообразным дидактическим оборудованием: тактильный лабиринт, набор элементов бизборда, игровое поле для письма мелом и конструирования, емкости для экспериментов с водой и песком.

5. КОМПЛЕКТ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС»



Состав комплекта: Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: ковровиновая основа для крепления на стене состоит из «неба», «дороги», «полянки», «лужайки», переносных модульных элементов разного цвета из ковровина для крепления к основе. Набор приложений к среде «Фиолетовый лес»: комплект «Мир животных», «Чудо-Крестики 2 Ларчик», «Чудо-Соты Ларчик», «Фонарики Ларчик», «Черепашки Ларчик», «Разноцветные лепестки Ларчик», набор «Разноцветные кружки», комплект «Разноцветные веревочки», комплект «Гномы».

6. КОМПЛЕКТ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ «КОВРОГРАФ ЛАРЧИК»



Состав комплекта: игровое поле из ковровина с делением на клеточки (100 клеток), 18 дополнительных элементов, крепящихся на игровое поле, методические рекомендации. Коврограф можно крепить к стене стационарно или на передвижном оборудовании для организации развивающих занятий. Набор приложений к пособию «Коврограф Ларчик»: «Треузорчик Ларчик» (ковролин), «Круговерт и ленточки Ларчик», «Набор цифр и знаков Ларчик», «Набор букв и знаков Ларчик», «Умные стрелочки Ларчик», «Прозрачный квадрат Ларчик», «Фонарики Ларчик», «Лепестки Ларчик», «Эталонные фигуры Ларчик», Комплект «Гномы», Комплект универсальный

«МиниЛарчик». Представляет собой уменьшенную копию «Коврографа Ларчик». Приложение к пособию «МиниЛарчик»: эталонные фигуры Ларчик.

7. КОМПЛЕКТ «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ»

7.1. Комплект «STEM-образование. Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

Состав комплекта: набор для изучения цветов и освоения различных движений руками через манипулятивные действия; набор для сравнения форм и свойств геометрических тел; наборы для наглядного представления о соотношениях части и целого, о взаимосвязях трехмерных изображений пространственных построек и их изображений на плоскости, о количественных соотношениях линейных размеров целого и частей; методические рекомендации.



7.2. Комплект «STEM-образование. Математическое развитие»

Состав комплекта: дидактический демонстрационный и раздаточный материал разного вида для организованных занятий; наборы для тактильного и визуального восприятия понятий «форма», «величина», «количество», «число» и «цифра», «расположение в пространстве», «время»; пособия для счета на слух и на ощупь; наборы для сравнения форм и величин; пособия для наглядного представления состава числа, операций «сложение» и «вычитание»; автодидактические пособия для работы с самопроверкой; математические мозаики и наборы для решения примеров в игровой форме; домино, лото, логические игры; игры-головоломки, наборы для подвижных игр с математической тематикой.



7.3. Комплект «STEM-образование. LEGO-конструирование»

Состав комплекта: модели для творческого конструирования, модель для знакомства с понятиями, характерными для процесса программирования, модель для создания механизмов, модель для освоения в комплексе STEM-компетенций.



7.4. Комплект «STEM-образование. Робототехника»



Состав комплекта: подвижные программируемые роботы, управляемые без планшета и телефона не менее, чем в 2-х вариантах, типа Bee-Bot, Matatalab, KUBO, робот Ботли, а также коврики с разметкой и тематическими изображениями для составления задач для подвижных роботов, набор кубиков для визуализации составления алгоритмов; не менее 2 вариантов конструкторов типа образовательного робототехнического комплекта «Детская лаборатория», набор LEGO® Education SPIKE™ Старт, «Мой первый робот», MAVOT для создания программируемых моделей с возможностью движения: различных животных, производственных механизмов и машин. Подвижные программируемые модели могут функционировать как в режиме ручного управления с помощью смартфонов и портативных устройств, так и в полностью автономном режиме под управлением программируемого контроллера.

Программирование контроллера осуществляется с помощью блочно-графического интуитивно понятного интерфейса посредством персонального компьютера или планшетных устройств.

7.5. Комплект «STEM-образование. Мультстудия «Я творю мир»



Состав комплекта: настольную сборно-разборную ширму на магнитной основе, набор тематических фонов на магнитной основе, набор декоративных элементов на магнитной основе; антибликовое прозрачное безопасное покрытие фонов для горизонтальной основы; WEB-камеру на гибкой подставке; диск с программным обеспечением; инструкцию по использованию оборудования в форме вопросов и ответов; методические рекомендации; коробку для хранения набора.

7.6. Комплект «STEM-образование. Экспериментирование с живой и неживой природой»



Состав комплекта: исследовательские наборы на группу по трем тематикам, лупы, пинцеты, воронки, защитные очки, пробирки, лабораторные контейнеры и емкости, мерные стаканчики, весы, набор прозрачных полых объемных тел, линзы и зеркала, установка для изучения звуков, издаваемых насекомыми, наборы для изучения плавучести и способов очистки воды, наборы для изучения магнетизма, световые фильтры, песочные часы, методическое пособие.

8. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРОЕКЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС»*

Интерактивный комплекс – передвижная проекционная система, в которой объединен интерактивный пол и подвижные занятия «Играй и развивайся». Программное обеспечение включает сценарии и конструкторы для организации развивающих занятий, направленных на развитие речи, логического мышления, зрительного и слухового внимания, укрепление памяти, формирование элементарных математических представлений, сеансов релаксации; гипоаллергенное напольное покрытие, сенсорные фигуры, интерактивный короб (проектор, компьютер с ПО, сенсор).

Состав комплекта: металлический подвесной интерактивный комплекс с проектором, датчиком объема и компьютером, поворотный механизм системы зеркал и 3D датчика объема, с комбинацией вариантов проекции: пол, стена. управление пультом Д/У или мобильная тумба (проектор, датчик движения, компьютер с ПО); специальное напольное покрытие; ПО Играй и развивайся «Окружающий мир»; методическое пособие, инструкция по установке; беспроводная клавиатура.



9. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА С ФУНКЦИЕЙ ИНТЕРАКТИВНОГО СТОЛА»*

Состав комплекта: программное обеспечение, включающее не менее 20 режимов и 3 конструкторов для организации развивающих занятий, направленных на развитие речи, логического мышления, зрительного и слухового внимания, укрепление памяти, формирование элементарных математических представлений, сеансов релаксации; песок, интерактивный стол, конструкция песочницы, компьютер, проектор, 15 игровых режимов на песке: Приключения Ёжика, Сэндбол, География, Раскопки, Сапер, Цветные шарики; 15 игровых режимов на столе: Город, Свой мир, Защита замка, Алфавит, Накорми питомца, Угадай животное, Слова, Мелодия, Космос.



Учебное издание

**Майер Алексей Александрович
Яковлева Элина Николаевна
Толкова Наталья Михайловна**

**Преимственность уровней общего образования:
стандарт детского сада
(опыт Московской области)
учебно-методическое пособие**

Подписано в печать 10.11.2023.

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 13.25.

Тираж 100 экз. Заказ №

ГОУ ВО МО

«Государственный гуманитарно-технологический университет» 142611, Московская область,

г. Орехово-Зуево, ул. Зелёная, д. 22.