

Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Московская область

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	4
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.....	7
ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	12
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	28
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	39
ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РППС ДОО	44

ВВЕДЕНИЕ

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения в России происходит трансформация системы дошкольного образования.

Основой организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация на развитие личностных качеств, компетенции и универсальные познавательные действия, которые формируются в дошкольном возрасте, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

Развитие ребенка должно осуществляется по следующим видам деятельности - игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, музыкальной, восприятию сказки и детской литературы, общении и сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а не в форме учебных занятий по модели школьных уроков. Приведенные виды деятельности типичны для детей дошкольного возраста.

Настоящие рекомендации разработаны для административных и педагогических работников дошкольного образования Московской области в целях создания в дошкольных организациях в Московской области благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)¹.

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При организации РППС ДОО необходимо учитывать требования, как минимум, следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 10 января 2014 г. № 08-10 «о плане действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 № 594 «об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 № 544н «об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 5 августа 2013 № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими

указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- Приказ Минобрнауки России от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"
- Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

В ФГОС ДО под термином *«Развивающая Предметно-Пространственная Среда»* (далее – РППС ДОО) понимается часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития»².

РППС ДОО – это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы)³.

Все составляющие РППС ДОО должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности и общения.

В оснащение должны быть включены предметы для совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми (педагогом).

При создании РППС ДОО становится необходимым реализация образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

² П. 3., п.п. 3.6.3., Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

³ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

Особое внимание необходимо уделять реализации двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Необходимо обеспечить реализацию различных образовательных программ с учетом особенностей и потребностей Московской области, в том числе, национально-культурных, климатических и других условий, а также реализации инклюзивного образования (при необходимости).

РППС ДОО, создаваемая в дошкольной образовательной организации, должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений наполнения пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *вариативной* – обеспечивать свободный выбор детей различных пространств, игрушек, оборудования и других материалов, стимулирующих различные виды активностей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих средств (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

РППС ДОО в соответствии с ФГОС ДО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОО должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольной образовательной организации⁴;

⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС ДОО требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН⁵.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»

⁵ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Формирование РППС ДОО (для конкретной дошкольной образовательной организации) целесообразно осуществлять на основе системно-функционального подхода, ключевыми составляющими которого являются проработка и фиксация функциональных требований к РППС ДОО (ожидаемого результата), осуществление педагогического и технического проектирования РППС ДОО в соответствии с существующими ограничениями (сроки, бюджет и др.), а также региональными (муниципальными и др.) особенностями и специализированными требованиями к образовательным программам ДОО, поэтапное формирование РППС ДОО. Данный подход способствует рациональному использованию ресурсов и последующему эффективному их использованию.

Алгоритм формирования РППС ДОО является универсальным и включает следующие ключевые этапы:

- анализ потребностей ДОО, формирование функциональных требований к компонентам РППС ДОО;
- аудит текущей (существующей) РППС ДОО,
- анализ возможностей ДОО (человеческого потенциала, ресурсного обеспечения, материально-технической базы);
- формирование перечня элементов РППС ДОО, необходимых для удовлетворения разработанным функциональным требованиям;
- осуществление процедур закупки, монтаж, пуско-наладка компонентов РППС ДОО;
- обучение сотрудников дошкольной образовательной организации эффективному использованию РППС ДОО;

- осуществление комплексной (методической и технической) поддержки педагогов дошкольной образовательной организации по использованию РППС ДОО;
- формирование запроса на следующий этап развития РППС ДОО.

РППС ДОО для каждой дошкольной образовательной организации формируется на основе вышеуказанного алгоритма в индивидуальном порядке с учетом вышеуказанных особенностей образовательных программ. Возможны различные варианты создания РППС ДОО, но при условии учета возрастной и гендерной специфики реализации общеобразовательной программ.

РППС ДОО в каждой дошкольной образовательной организации обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты РППС ДОО (игрушки, оборудование и пр. материалы) необходимо менять, обновлять и пополнять.

РППС ДОО должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Формирование РППС ДОО основывается на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка⁶.

Определяя наполняемость РППС ДОО, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

ФГОС ДО определяет пять образовательных областей для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей:

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации:[сайт]. [2014]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 01.08.2014; П 1.2–1.6, П.3.2 ПП. 3.2.5, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, соответствуя детским видам деятельности - игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др. Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

В состав РППС ДОО должны входить только те элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества и безопасности, специальным требованиям СанПин в соответствии с профилем ДОО, а также имеющие все необходимые сертификаты.

Все элементы РППС ДОО должны иметь высокий развивающий потенциал, определяемым как «число заданий, которые могут быть сформулированы перед ребёнком с использованием данного элемента РППС ДОО». Чем больше таких заданий, тем выше развивающий потенциал.

Степень «открытости» РППС ДОО связана с особенностью ее структуры и содержания. Существуют элементы РППС ДОО, которые стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей.

Степень универсальности РППС ДОО - возможность применять элементы РППС ДОО для нескольких программных направлений.

«Автодидактичность» - свойство элемента РППС ДОО, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания.

Определяя и оптимально подбирая перечисленные параметры, можно сформировать РППС ДОО с заданным развивающим потенциалом. Оценивание развивающих возможностей элементов РППС ДОО, формирование РППС ДОО на их основе значительно повысит эффективность игровой поддержки образовательного процесса ДОО.

Для максимальной реализации образовательного потенциала РППС ДОО в рамках требований ФГОС ДО целесообразно осуществлять ее формирование посредством функциональных модулей, а не отдельных элементов.

Функциональный модуль РППС ДОО – это группа функционально-связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) и решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей коррелирует с основными направлениями (образовательными областями) ФГОС ДО. При этом РППС ДОО за счет вариативности использования пространств и компонентов, решая какую-либо конкретную образовательную задачу, с учетом взаимного дополнения, содействует и косвенному решению других задач.

Количественное наполнение функциональных модулей осуществляется в соответствии принципами организации пространства в

ДОО, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, требований к устройству и организации помещений ДОО⁷.

«Функциональный модуль» не является синонимом «помещение». Функциональные модули могут размещаться в различных помещениях (в том числе и несколько функциональных модулей в одном помещении) в соответствии с возможностями ДОО.

При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению ДОО.

В соответствии с рекомендациями Федерального института развития образования⁸ каждый функциональный модуль может быть представлен в следующем виде:

Назначение функционального модуля:								
Для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; • включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; • формирование и коррекция индивидуального развития детей; • создание условий для гармоничного развития детей. Для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; • создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи. 								
Источник требований по организации модуля:								
Раздел «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды».								
Реализуемые виды деятельности:								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст детей:								
Возрастная группа								
I	II	Средняя	Старшая	Подготовительная				

См. ⁷ П.1.9. – 1.10., Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»».

⁸ Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Москва, Федеральный институт развития образования, 2014г.

младшая 2-3года	младшая 3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
х	х	х	х	х		
Перечень компонентов функционального модуля						
№	Наименование компонента	Количество на модуль по возрастным группам				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			10	10	10
3	Автомобили (среднего размера)	5	5			
4	Акваскоп				1	1
5	Альбомы по живописи и графике			6	6	6
6	Балансиры разного типа				1	1
	и т.д.					

При формировании РППС ДОО необходимо обеспечить наличие компонентов для всех видов детской активности, повышая содержательную насыщенность игровой среды. Однообразие игр и игрушек опасно, оно не способствует разностороннему развитию ребенка. Должны присутствовать элементы из разных материалов для развития тактильных ощущений, сенсомоторных навыков, а также разнообразные по содержанию игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, усидчивости и т.д.

Пространство РППС ДОО должно обеспечивать возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

К важным функциональным аспектам оснащения пространства ДОО относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Например, по-разному могут восприниматься предметы в зависимости от факторов, влияющих на восприятие: светлое или темное время суток, дождливый или темный день и пр. В связи с этим, система освещения должна быть распределена равномерно вдоль светонесущей стены.

Примерный перечень функциональных зон для организации РППС ДОО представляется следующим образом:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, формирование математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС ДОО необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Для обеспечения мобильности пространства РППС ДОО предполагается его разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы не крупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом необходимо педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС ДОО, необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно

угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС ДОО можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

При организации РППС ДОО важно избегать рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка и пр. В качестве фактора негативного воздействия выступает игровая продукция - игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребенка с которыми грозит ему ущербом, травмой для физического, психического и духовно-нравственного развития.

Объективными показателями негативного влияния являются следующие:

- сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения и др.);
- провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности;
- чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность и пр.);
- формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе сексуальных;
- снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности (гиперзаданность игрушки, программа на потребление и пр.);
- тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать различные способы игры с ней, сделать игрушку своими руками и пр.;

- культивирование индивидуализма вместо развития социальности, соборности, включенности в социум.

При формировании РППС ДОО необходимо соблюдать общие принципы отбора игровой продукции для дошкольников.

1. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

- физические риски,
- психологические риски,
- нравственные риски.

2. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

3. Принцип соответствия:

- возрастным (половозрастными) особенностям ребенка,
- индивидуальным особенностям,
- специальными особенностями ребенка.

4. Принципы оценки безопасности игровой продукции:

- физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев, прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества),
- психофизиологическая безопасность (соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений),
- психологическая безопасность (отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие),
- нравственно-духовная безопасность (отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения).

Для оценки вышеуказанных рисков оцениваются следующие параметры.

1. Физические (технологические) параметры:

- визуальные (композиция и гармоничность всех частей игрушки, цвета и их сочетаемость, природосообразность – степень соответствие реальности, акцентирование частей (например, глаза, зубы и клыки, размеры головы по отношению к туловищу и пр.), степень условности фигуры живого существа, детализация), особо оцениваются: мигание света, резкие неестественные цвета;
- тактильные (материал, дающий разнообразие тактильных ощущений, сочетание разных природ материала: гладкость/шершавость, твердость/мягкость, пушистость, приятность/неприятность, острота/округлость, теплота/холодность), особо оценивается: наличие/отсутствие опасных острых краев, отделяющихся деталей и фрагментов;
- обонятельные (тонкий запах, отсутствие аллергенов, нейтральность), особо оценивается риск аллергенных материалов;
- вкусовые (невозможность негативных вкусовых синестезий, нейтральный вкус игрушек-«продуктов»), особо оценивается риск аллергических реакций;
- звуковые (характеристика звуков: высота, громкость, мелодичность, вербальные показатели слов, фраз, издаваемых игрушкой – различимость, понятность, язык (родной или иностранный), смысловой/лингвистический анализ текстов языка: говорящие куклы, др.), особо оценивается риск превышения допустимого уровня громкости звука.

- кинетические (побуждающие двигательную активность ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей, игрушки (механические, электронные, электрические), производящие разнообразные движения, их характер: резкий, быстрый, зигзагообразный и пр.), особо оценивается: риск наличие вибрации, выстреливающего эффекта и пр.

Оценка физических рисков предполагает анализ следующих моментов:

- представляют ли опасность удушения игрушки и игровые материалы (а равно их упаковки);
- исключают ли причинение ребенку опасных ран игрушки и игровые материалы, их статическое или динамическое состояние, конструктивные элементы (выступы, струны, острые части и др.);
- исключается ли отделение и проглатывание ребенком мелких конструктивных элементов игрушек;
- способен ли материал изготовления (мех, ткань) или покрытия (лак, краска) вызвать аллергические реакции и приступ удушья;
- предусматривают ли игрушки выстреливание каких-либо предметов, форма, состав и развиваемая кинетическая энергия которых могут причинить телесное повреждение использующему их ребенку или третьим лицам;
- исключают ли причинение ребенку термических или химических ожогов игрушки и игровые материалы, их элементы и конструктивные особенности;

- исключают ли поражение ребенка электрическим током электрические, электротехнические или электронные игрушки, конструктивные элементы;
 - исключают ли причинение ребенку мозгового нарушения по типу эписиндрома игрушки, их элементы и конструктивные особенности (цветное мигание, вибрация).
2. Игровая продукция должна соответствовать и анатомо-физиологическим критериям:
- половозрастным характеристикам ребенка,
 - росту,
 - массе тела,
 - размеру руки, дающей возможность захвата предмета и пр.
3. Психологическая безопасность:
- педагогический (дидактический) – чему научит игрушка, какие разовьет умения, творческие, способности?
 - психоэмоциональный – что несет в себе, игрушка, каково ее назначение? какие чувства пробудит?
 - эстетический – соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?
 - социальный – даст ли она возможность совместной деятельности, сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать и пр.?
4. Психологические риски игровой продукции требуют внимания к игрушкам, имеющим следующие конструктивные особенности.
- игрушки, провоцирующие причинение ущерба здоровью и жизни ребенка (оправдывающие или провоцирующие причинение себе каких-либо телесных повреждений или совершение самоубийства; содержащие в себе скрытые побуждения, пропаганду или рекламу употребления

наркотических и веществ, а также алкогольных напитков, пива, и табачных изделий);

- игрушки устрашающего характера (способные сильно испугать ребенка, вызвать появление у детей устойчивых страхов, тревоги; детально и/или натуралистически изображающие или моделирующие физиологический процесс или последствия смерти, тяжелых соматических, психических или иных заболеваний в унижающей человеческое достоинство форме, травм, увечий, следов обильного кровотечения вследствие несчастных случаев, аварий, катастроф, детально и натуралистически изображающие или моделирующие акты вскрытия, самоубийства, членовредительства; детально и натуралистически изображающие или моделирующие трупы убитых людей или животных, искалеченные тела, ампутированные части тел, а также следы кровопролития; изображающие или моделирующие боль, отчаяние или предсмертную агонию человека или живых существ, включая звуковую имитацию криков боли, ужаса и агонии);
- игрушки, оправдывающие или провоцирующие на жестокость и агрессию, либо формирующие виктимные склонности детей как поведение жертвы (связанные с изображением или моделированием чрезмерной жестокости, предполагающие моделирование ребенком или участие ребенка в моделировании актов или проявлений чрезмерной жестокости в игре; побуждающие к жестокому обращению в отношении людей или животных; провоцирующие у ребенка агрессию по отношению к персонажам игры, в роли которых выступают играющие партнеры (сверстники, взрослые) или сама сюжетная игрушка; изображающие или моделирующие

бесчеловечное обращение, включая пытки, а также иные деяния, причиняющие особые физические или психические страдания человеку (а равно существу, имеющему явное сходство с человеком) или животному);

- игрушки, доминантой игрового замысла которых является активное манипулирование ребенком; вызывая игровую ситуацию, навязывающую ребенку зависимость его игрового поведения от электронной программы, заложенной в игрушку;
- игрушки, использующие синестезию, основанные на сочетании психологически несочетаемого – например, сладкого и смертельного;
- игрушки, натуралистически изображающие или моделирующие выделительные процессы человеческого организма или организма животного, результаты таких процессов;
- игрушки, изображающие или моделирующие гениталии человека или животных.

5. Духовно-нравственная безопасность игровой продукции:

- игрушки, изображающие или моделирующие оккультно-мистические практики или магические ритуалы, вовлекающие ребенка в осуществление оккультно-религиозных магических ритуалов;
- игрушки, посягающие на общественную нравственность и оскорбляющие нравственные чувства, и человеческое достоинство ребенка и его родителей;
- игрушки, связанные с изображением или моделированием актов вандализма, кощунства или надругательства над традиционными национальными и/или религиозными

ценностями, предполагающие такое моделирование ребенком или участие ребенка в таком моделировании;

- игрушки, способствующие формированию у ребенка пренебрежительного или негативного отношения к физическим недостаткам других людей, к людям по признаку их расовой, национальной, религиозной или социальной принадлежности;
- явно оправдывающие, романтизирующие или героизирующие экстремизм, терроризм, преступность и преступный образ жизни, либо иным образом криминализирующие сознание ребенка.
- игрушки, направленные на провокацию противоправного поведения, нравственного развращения, интеллектуальное растление, сексуализирующие сознание ребенка, эксплуатирующие тему сексуальных отношений; провоцирующие игровые сюжеты, связанные с сексом, изображающие, моделирующие или имитирующие сексуальные отношения, в том числе с использованием реальных или виртуальных образов человека, животных или существ, имеющих явное сходство с человеком; побуждающие детей дошкольного возраста к сексуальным контактам (их имитации), формирующие представления о допустимости форм половой распущенности, о гомосексуальных союзах как о нормальной, социально приемлемой или допустимой форме семьи; формирующие представления о педофилии, детской проституции как о социальных или нравственных нормах сексуального поведения либо как о продвинутом, модном образе жизни; изображающие или моделирующие изнасилования или иные насильственные действия сексуального характера, любые

действия сексуального характера в отношении взрослого или ребенка; связанные с изображением или моделированием искусственного прерывания беременности, предполагающие такое моделирование ребенком или участие ребенка в таком моделировании (беременная кукла Барби, у которой можно вскрыть живот и достать плод);

- игрушки, посягающие на детско-родительские отношения, представляющие их в негативном виде, дискредитирующие семью и родителей, побуждающие ребенка к активному негативизму и конфликтам с близкими.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Использование технических средств в составе РППС ДОО должно приходиться на выполнение конкретных задач, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств образовательных информационных технологий (ОИТ).

Существуют ОИТ, предназначенные для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, а также индивидуальной работы детей под руководством взрослого (интерактивные проекционные системы, интерактивные столы с развивающим ПО и пр.). Причем эти технические средства должны органично функционировать без разрушения уже созданной РППС ДОО, без необходимости организации специализированных компьютерных и подобных помещений.

Совместное использование современных и традиционных технических средств позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Построение воспитательно-образовательного процесса с использованием ОИТ должно проходить в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими нормами⁹. При этом следует учитывать степень адаптированности оборудования и программного обеспечения к специфике ДОО.

⁹ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249-03, Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

К ОИТ в дошкольном образовании предъявляются следующие требования:

- высокая универсальность и адаптируемость к разнообразным условиям и методам использования в широком спектре выполняемых функций;
- достаточное быстродействие при реализации этих функций;
- обеспечение одновременной независимости работы детей по одинаковым или разным программам;
- обеспечение управляемой взаимосвязи между детьми для организации совместной работы;
- обеспечение возможности протоколирования хода решения системы образовательных задач;
- наличие развитых средств отображения графической и текстовой информации, а также средств ввода и манипулирования этой информацией;
- необходимое качество экранных средств, широкие возможности построения динамичных изображений;
- простота и доступность интерактивного взаимодействия ребенка с ОИТ в процессе, гибкая настройка формы этого взаимодействия применительно к конкретным условиям и задачам;
- адаптивность к индивидуальным и возрастным особенностям, к возможностям детей;
- простота и удобство при эксплуатации неподготовленными пользователями, высокая надежность в этих условиях;
- защищенность от случайных и преднамеренных неверных действий ребенка и/или педагога (в частности, случайного срабатывания интерактивной доски и пр.);
- гигиеничность и безопасность работы со всеми элементами ОИТ.

Занятия с интерактивной доской проводит воспитатель или педагог в то время, которое определено образовательной программой. Такие занятия могут включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;
- активизирующее общение ребенка со взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т.п.);
- дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствует обогащению речи, готовит к обучению в школе.

Во время проведения занятий с использованием интерактивной доски дети могут свободно выбирать позу (за столиком, стоя, сидя на ковре и т.п.), испытывать минимальную нагрузку на глаза (за счет отраженного света), видеть большие четкие яркие цветные статические и динамические изображения, а также активно взаимодействовать с ними непосредственно на поверхности доски.

Короткофокусный проектор выводит на интерактивную доску статическую и динамическую информацию. В дошкольном образовании рекомендуется использовать проектора, работающих по технологии LCD, так как это обеспечивает качественную «натуральную» цветопередачу и яркость изображения при дневном освещении максимально безопасно для зрения детей. Максимальная близость к интерактивной доске существенно снижает эффект тени и риск случайного попадания яркого света от проектора в глаза детей и педагога.

Мультифункциональное устройство обеспечивает печать, копирование и сканирование документов, дидактических и раздаточных материалов. Струйный принцип печати обеспечивает высокое качество получаемых изображений.

Интерактивный стол является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно могут выполнять различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные презентации. Специальное программное обеспечение позволяет загружать и наполнять собственным образовательным содержанием приложения интерактивного стола и, а также графику и видео. Интерактивный стол также подходит для детей с особыми потребностями для коррекционной работы. Важно, что интерактивный стол целесообразно приобретать только в случае закупки (наличия) специализированного программного обеспечения с поддержкой многопользовательского режима работы.

Отдельно стоит уделить внимание и использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

ЭОР – это контент, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

По способу применения ЭОР могут быть классифицированы как:

- распределенные ЭОР, размещенные в различных информационно-образовательных средах (порталы, электронные библиотеки, хранилища, системы дистанционного обучения) и, используемые в режиме удаленного доступа через интернет;
- ЭОР для применения в локальных сетях образовательных организаций;

- однопользовательские ЭОР, предназначенные преимущественно для использования на персональных компьютерах¹⁰.

Важным аспектом применения ОИТ является соблюдение техники безопасности и использование здоровьесберегающих подходов¹¹.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий, влажная уборка до и после занятий. В своей работе педагог должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз.

Говоря об использовании компьютера детьми раннего возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий по времени, но произвольное внимание у детей данного возраста очень мало (10-15 минут), поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером. Для детей 5-6 лет норма не должна превышать 10 минут. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

¹⁰ ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения, статья 12, подраздел 3.2, 2006.

¹¹ Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве педагогических условий, обеспечивающих системную организацию РППС в ДОО, можно назвать:

- 1) *ведущую роль педагога (родителя или иного значимого для ребенка взрослого)*, «одушевляющего», (наделяющего различными функциями) предметный мир в ДОО, раскрывающего возможности РППС ДОО и направляющего воздействия ее на личность ребенка, что предполагает осознание взрослым:
 - эмоционально-познавательной привлекательности компонентов РППС ДОО;
 - их безопасности для физического и нравственного здоровья дошкольника;
 - воспитывающего воздействия и ценностного потенциала каждого компонента РППС ДОО с особым выделением игрушки как модели реальной действительности и носителя социокультурных норм, традиций и обычаев;
- 2) поддерживаемую педагогом (родителем) *активную познавательную позицию ребенка* при освоении предметного мира не только в игровой деятельности, но и повседневной жизни;
- 3) *предметный мир*, целенаправленно организуемый с учетом комплексного воздействия ценностного содержания каждого компонента РППС ДОО на личность ребенка.

С учетом необходимости соблюдения вышеуказанных требований и педагогических условий РППС ДОО должна обеспечивать *вариативность* на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых и других средств РППС ДОО.

В соответствии с современными требованиями¹² каждый специалист системы дошкольного образования должен уметь построить свой «маршрут» трансляции знаний и выработки с детьми навыков поведения с использованием ОИТ.

Воспитателю необходимо знать:

- основные развивающие программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста,
- способы прогнозирования психического развития ребенка,
- основы коррекционной работы с детьми.

Воспитателю необходимо уметь:

- использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей группы по реализации дифференцированного подхода к ребенку и при работе с разными группами,
- разрабатывать новые педагогические технологии и методики, вести работу по их апробации, участвуя в исследовательской экспериментальной деятельности,
- самостоятельно создавать среду развития ребенка, в том числе быть автором пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания¹³.

Отбор квалифицированных кадров, повышение их квалификации оценивается как по формальным показателям (отсутствие или наличие дефицита педагогических кадров по номенклатуре, квалификация по диплому, аттестационный уровень и др.), так и по количественным и

¹² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

¹³ Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные категории: Методические рекомендации / Авторы-составители Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В., Капунова Т. М. и др. — М.: Педагогическое общество России, 2012.

качественным показателям результатов обучения и воспитания в соотношении с исходным уровнем подготовки и развития детей.

Опираясь на положения ФГОС ДО, выявлены следующие требования к кадровому обеспечению:

13.1. Укомплектованность образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования, квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными.

13.2. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации; в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении ОИТ и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

13.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации в организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательной организации) и комплексным взаимодействием образовательных организаций, обеспечивающим возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

Кадры дошкольных образовательных организаций должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способными к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Именно таковой кадровой политике предлагается придерживаться в системе дошкольного образования. Требования к кадровым ресурсам дифференцированы по отношению к различным категориям кадров образовательных организаций дошкольного образования, среди которых воспитатели детских садов, педагоги-психологи, методисты и др.¹⁴.

¹⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С учетом опыта реализации аналогичных проектов в образовательных организациях в Московской области в 2011-2017 гг. целесообразно сохранить комплексный подход путем закупки функционально связанных комплектов учебных материалов, игр и игрушек, оборудования и методического обеспечения, соответствующих целям и задачам ФГОС ДО.

В состав обязательств исполнителей муниципальных контрактов целесообразно включить следующие обязательства:

- обязанности по обучению представителей ДОО использованию и обслуживанию поставляемого оборудования в объеме не менее 36 часов с выдачей документов об успешном освоении образовательной программы установленного образца;
- предоставление гарантии производителя на поставляемое оборудование на срок не менее одного года;
- обязанности по доставке, монтажу и пуско-наладке поставляемого оборудования (в случае необходимости).

В целях предотвращения нецелевого и неэффективного расходования средств, а также достижения целевых показателей целесообразно:

1. Муниципальным органам управления образования:
 - обеспечить оперативное информирование ДОО о результатах совещаний, привлечь их внимание к целям и задачам реализуемых проектов, существующим федеральным методическим рекомендациям и региональным исследованиям оборудования и образовательного контента;
 - повысить ответственность ДОО за предоставляемые данные в электронные мониторинги, проводимые по поручению Министерства образования Московской области;

- разъяснить ДОО недопустимость удовлетворения текущих потребностей в материально-техническом обеспечении за счет средств субвенций бюджетам муниципальных образований Московской области, предназначенных для формирования РПСС согласно ФГОС ДО;
- назначить ответственных за координацию выполнения плана мероприятий по внедрению ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях в Московской области в 2018 г.

2. Дошкольным образовательным организациям:

- обеспечить закупку функционально-связанных комплектов для формирования РППС ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечить минимизацию рисков закупок товаров ненадлежащего качества, заниженной комплектности, снятого с производства и необеспеченного гарантийной поддержкой производителя, а также у недобросовестных поставщиков, у поставщиков с сомнительной или отсутствующей деловой репутацией;
- соблюдать сроки реализации проектов, использовать способы организации закупок в соответствии с действующим законодательством Федеральным законом от 05.04.2013 №44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в том числе, закупок по прямым договорам).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рекомендуемая литература

1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Проектирование пространства и архитектуры современных дошкольных образовательных учреждений Германии // Ежемесячный научно-аналитический журнал «Образовательная политика» Министерство образования и науки, Федеральный институт развития образования, Российская академия образования. – № 2 (58), 2012. – С. 124–128.

2. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загвоздкин В.К. Организация пространства в детских садах Гамбурга и Веймара // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Март. – № 3 (66). – С. 1, 4.

3. Кудрявцев В.Т., Карabanова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013–2020): методология, теория, технология. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 144 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»).

4. Марич Е.М., Рабинович П.Д. Результаты апробации инновационных форм организации игрового и воспитательно-образовательного процесса с использованием ОИТ в практике дошкольных учреждений // Информатика и образование, № 2(241), 2013 – С. 34.

5. Рабинович П.Д. Техносфера образовательного учреждения как платформа для реализации стратегических задач модернизации системы образования [Электронный ресурс]: семинар по результатам выполнения работ в рамках реализации субсидий (из средств ФЦПРО на 2011–2015 гг.), предоставленных на поддержку региональных программ развития образования. Москва, ФГАУ

ФИРО, 2012 // Сайт проекта «Модернизация региональных систем общего образования Российской Федерации»: [сайт]. [2014]. URL: http://mpco.pf/public/docs/tehnosfera_obrazovatelnoغو_uchrezhdeniya.pdf (дата обращения 01.09.2014).

6. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. – М.: Бином, 2011.

7. Радионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дисс. соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 187 с.

8. Радионова О.Р. Развивающая предметная среда в дошкольном воспитании. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). – М.: Экопсицентр РОСС, 2000. – С. 208–209.

9. Самоучитель работы на компьютере: официальный учебный курс для получения Европейского сертификата. – М.: Триумф, 2008.

10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: УЦ Перспектива, 2011.

11. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.

12. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности. // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 4. – С. 14.

13. Машталъ О. Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнение и игр (+CD). – СПб.: Наука и техника, 2007. – 256 с.

14. Минина Г.П. Компьютер в детском саду: зло или благо? Взгляд со стороны разработчика образовательных программ // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 4. – С. 26.

15. Никитенко С.Г. Интернет ресурсы по дошкольному образованию за рубежом // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 2 (32). – С. 137.
16. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду / Сост. Н.В.Нищева - СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.- 128 с.
17. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст / Под.ред. Н.А.Коротковой. -М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.- 96с.
18. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.- М.: Издательство «Национальное образование», 2015.- 88 с. (Серия «Антология дошкольного образования»).
19. Проблемы разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ДОУ: Материалы круглого стола «Проблемы разработки и внедрения ИКТ в ДОУ» // Современное дошкольное образование. – 2011. – № 3. – С. 32.
20. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
21. Рабинович П.Д. Техносфера образовательного учреждения как платформа для реализации стратегических задач модернизации системы образования. Электронный ресурс. Семинар по результатам выполнения работ в рамках реализации субсидий (из средств ФЦПРО на 2011-2015 гг.), предоставленных на поддержку региональных программ развития образования. Москва, ФГАУ ФИРО, 2012, http://mrso-mon.ru/sites/default/files/tehnosfera_obrazovatel'nogo_uchrezhdeniya.pdf
22. Рабинович П.Д. Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. М.: Бином, 2011
23. Симонович С.В., Мураховский В.И. Персональный компьютер. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007

24. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О.Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.А.Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.- 112с. – (ФГОС дошкольного образования)
25. Акимова Е.А., Иванова Е.В., Казунина И.И., Цаплина О.В. Организация игровой среды ребенка до трех лет. –М.: МГПУ, 2014. – 63 с.
26. Моделирование развивающей предметно пространственной среды в детском саду: методическое пособие / Под. ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
27. Быстров О.В. Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ООО «Группа компаний «Активное обучение», 2014. – 144 с. – (серия «Современные образовательные технологии»).
28. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева и др. –М.: ООО «Русское слово учебник», 2016. – 112с. – (ФГОС ДО).

ПРИЛОЖЕНИЕ.

ПРИМЕРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РППС ДОО¹⁵

1. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ИГР С ПЕСКОМ

(набор элементов для игры с песком, набор форм для экспериментирования с песком)

Предназначен для организации коллективных игр с песком на улице. Игры с песком стимулируют развитие мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений, что напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Манипуляции с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние детей.

В состав комплекта должен входить разнообразный инвентарь для игр с песком — совочки, лопатки, формочки, ведерки, лейки, позволяющий организовывать не только самостоятельные игры детей, но и проводить тематические занятия по знакомству с окружающим миром, развитию речи, формированию элементарных математических представлений. Игры с песком являются одним из средств развития эмоциональной сферы ребенка, способности к самовыражению и творческому восприятию мира. Кроме того, коллективные игры в песочнице развивают коммуникативные навыки и формируют опыт общения со сверстниками. Все элементы комплекта изготовлены из высококачественного пластика.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

¹⁵ Представленные комплекты РППС являются примерными и рекомендательными. Каждая ДОО решает вопрос о наполнении и комплектации РППС, исходя из требований ФГОС ДО, содержания реализуемой образовательной программы и собственных возможностях обеспечения функционирования РППС.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (модуля): более 150 предметов, в том числе: лопатки, совочки, грабли — не менее 50 шт., ведерки, лейки — не менее 25 шт., формочки разных размеров и форм — не менее 75 шт., тачки — не менее 5 шт.

2. КОМПЛЕКТ НАПОЛЬНОЙ МОЗАИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

(напольная мозаика разных цветов)

Предназначен для организации групповой и индивидуальной творческой деятельности с использованием напольной мозаики.

Игры с мозаикой улучшают мелкую моторику, а также пространственное и визуальное восприятие. Использование карточек-схем при создании изображений способствует развитию произвольности, формирует логическое мышление и пространственную ориентацию. Такие игры имеют большое значение в организации развивающей деятельности дошкольников, поскольку мозаичное изображение гораздо более символично и абстрактно, и, чтобы собрать картинку при помощи мозаики, нужно уметь хорошо представить тот или иной образ и удержать его в сознании.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп или до 12 малых групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): мозаика напольная — не менее 700 элементов, система хранения.

3. КОМПЛЕКТ ИГРОВОЙ «ТРАНСПОРТ»

(набор моделей транспортных средств различного размера и назначения)

Предназначен для организации тематических игр, в том числе сюжетно-ролевых, направленных на развитие образного мышления, воображения, развития навыков работы в группе, а также для формирования навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Игры с машинками стимулируют физическую активность детей, что способствует развитию двигательных способностей и положительно влияет на нервную систему. Кроме того, в процессе игры развивается моторика рук, которая играет важную роль для развития памяти и интеллекта.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 3-х подгрупп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая.

Состав комплекта (модуля): набор машин для игр (грузовики и строительная техника размером более 20 см) – не менее 10 шт., крупные машины для игры нескольких видов (более 50 см в длину 3-х видов), военная техника (более 30 см) – не менее 3 шт., набор машинок (более 10 см) – не менее 50 шт.

4. МЯГКИЙ МОДУЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР

(конструктор из цветных модульных элементов на мягкой основе нескольких видов)

Предназначен для стимулирования двигательной активности, конструирования и организации игр с использованием мягких модульных элементов для развития речи, формирования элементарных математических представлений, развития координации и моторики.

В состав комплекта должны входить мягкие элементы различной формы для организации групповых и индивидуальных развивающих занятий с детьми. В процессе конструирования происходит развитие образного мышления, формируются навыки планирования, развиваются такие важные качества, как целеустремленность и усидчивость. Использование мягких элементов существенно снижает риск травмирования и полностью обеспечивает безопасность использования в дошкольной организации.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп или до 6 малых групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): не менее 280 деталей (16 видов фигур).

5. КОМПЛЕКТ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

(комплект игр и пособий для развития речи, настольно-печатные и развивающие игры)

Комплект предназначен для организации образовательных игр с детьми, способствующих развитию речи в малых группах, а также индивидуальных занятий.

В состав комплекта должны входить разнообразные настольные и напольные игры, позволяющие расширять кругозор, в занимательной форме активизировать логическое мышление, воображение детей. Все игры должны быть направлены на развитие речи, расширение словарного запаса в игровой и увлекательной форме, удобны и просты в использовании. Игры и пособия должны быть многофункциональны, разработаны психологами и педагогами, иметь сертификат научно-методических организаций. Комплект должен включать также игровые планшеты с карточками-заданиями с самопроверкой, обеспечивающие возможность выполнения заданий воспитанниками на игровых полях с использованием карточек двух типов (карточки-вопросника и карточки для маркировки ответов) и последующей сверки ответов с правильным решением.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 20 малых групп, для индивидуальной работы.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Состав комплекта (модуля): настольные игры для развития речи – не менее 20 шт., напольная игра для развития речи – не менее 1 шт., игровые планшеты с карточками с самопроверкой – не менее 1 шт., развивающие книги и пособия – не менее 10 шт.

6. КОНСТРУКТОР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИКИ И ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

(конструктор для развития логики и пространственного мышления, комплект карточек с заданиями)

Предназначен для организации групповых и индивидуальных игр для развития пространственного мышления, воображения, логики, а также навыков чтения простейших схем.

В состав комплекта должны входить строительные элементы различного размера, устанавливающиеся друг на друга подобно пирамиде, и карточки с заданиями нескольких уровней сложности. Детали конструктора должны быть изготовлены из высококачественного пластика, плотно укладываться и стыковаться между собой и исключать возможность неправильной установки. Комплект способствует формированию понятий горизонтали и вертикали, цвета, величины, геометрической формы, симметрии; пригоден для строительства не только простых фигур, но и больших сложных моделей.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 7 малых групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): не менее 130 деталей, более 100 карточек с заданиями разного уровня сложности, система хранения.

7. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПОСТАНОВОК

(комплект костюмов для организаций уголка ряжения, элементы сценических образов для театрализованных постановок)

Предназначен для организации уголка ряжения и театрализованных занятий с участием близких каждому ребенку персонажей. Разнообразие костюмов позволит разыгрывать как сюжеты русских народных сказок, так и придумывать более сложные сценарии для праздников и тематических мероприятий.

В состав комплекта должно входить не менее 30 детских различных сценических костюмов, в том числе костюмы различных животных, героев русских народных сказок.

Комплект позволит сформировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности; содействовать развитию монологической и диалогической речи, обогащению словаря образными выражениями, сравнениями, синонимами, антонимами, эпитетами, овладению выразительными средствами общения; развить разносторонние представления о действительности; приобщить к литературе, развить воображение, выразительность исполнения.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовая, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): не менее 30 детских сценических костюмов.

8. КОМПЛЕКТ ПАЗЛОВ И КУБИКОВ

(набор пазлов с крупными элементами, игровые тематические пазлы, набор тематических кубиков)

Предназначен для развития наблюдательности, внимания и памяти детей разных возрастных групп. Игры с пазлами и кубиками способствуют умственному развитию, развитию усидчивости, нацеленности на результат. Различная тематическая направленность комплекта дает возможность организовывать игры, способствующие развитию речи, формированию представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений.

В состав комплекта должны входить пазлы и кубики с различным количеством и размером составных элементов, что способствует привлечению к игровой активности детей разных возрастных групп от 3-х лет, а также пазлы, сделанные из дерева, в том числе многослойные, с последовательно меняющимися картинками, складывающимися в общую историю, что позволяет организовывать игры, направленные на развитие речи и воображения, а контакт с натуральными материалами способствует развитию тактильных ощущений и сенсорики. Тематика пазлов и кубиков должна быть разнообразной – животные, кадры из советских мультфильмов, профессии, - и делать комплект одинаково привлекательным как для девочек, так и для мальчиков.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 2 группы или до 12 подгрупп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целевые виды деятельности: игровая, двигательная активность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (модуля): не менее 10 крупных пазлов, не менее 10 деревянных обучающих пазлов, не менее 5 деревянных многослойных

пазлов, не менее 5 напольных пазлов, не менее 10 наборов тематических кубиков.

9. ТАКТИЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР

(набор деталей с тактильными элементами)

Предназначен для организации групповых и индивидуальных игр по конструированию объемных поделок из пластиковых элементов конструктора. Особенности строения деталей конструктора способствуют развитию мелкой моторики и тактильному воздействию на пальцы рук и ладони.

В состав комплекта должны входить пластиковые элементы различной формы и размера, методическое пособие. Поверхность каждой из деталей должна быть покрыта пластиковыми «зубчиками-щетинками» с закругленными концами, обеспечивающими сцепление деталей между собой и тактильную стимуляцию кончиков пальцев и ладоней. Разнообразие элементов должно позволять строить различные конструкции и делать комплект интересным как для девочек, так и для мальчиков.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 2 группы или до 6 малых подгрупп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): более 400 деталей, методическое пособие, система хранения.

10.МОДУЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР С ПОДВИЖНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ

(набор элементов с подвижным креплением для развития крупной и мелкой моторики, система хранения)

Предназначен для создания объемных поделок из элементов конструктора посредством подвижного крепления деталей.

В состав комплекта должен входить набор пластиковых деталей с возможностью подвижного крепления, позволяющий конструировать разнообразные модели, дополняя их такими элементами, как колеса, дуги. Комплект должен обеспечивать возможность создания моделей, в том числе и ростовых, с подвижными частями (например, слона с двигающимися ушами, лапами). Элементы конструктора должны быть безопасными и прочными.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп или до 10 малых групп

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): не менее 1 700 деталей, система хранения.

11.КОМПЛЕКТ ИГР ИЗ ДЕРЕВА НА МАГНИТНОЙ ОСНОВЕ

(набор логических игр из дерева на магнитной основе, набор букв, цифр, знаков препинания и арифметических символов из дерева, магнитные основы для творчества)

Предназначен для организации игр по различным направлениям – развитие речи, познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, художественно-эстетическое развитие.

В состав комплекта должны входить деревянные игры на магнитной основе, содержащие буквы русского алфавита, цифры и математические знаки, а также танграммы с альбомами-заданиями. Игры должны обеспечивать возможность использования как для занятий на развитие речи и расширение словарного запаса, так и для развития логики, внимания, формирования элементарных математических представлений. Комплект рекомендуется к использованию в качестве дидактического материала для знакомства с буквами и звуками, цифрами, организации игр на развитие логического мышления и воображения, для групповых и индивидуальных занятий.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 6 подгрупп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): магнитный алфавит — не менее 3 наборов, магнитный набор цифр и знаков — не менее 3 наборов, магнитные индивидуальные основы — не менее 18 шт., магнитные танграммы — не менее 12 наборов, альбомы с заданиями к танграммам — не менее 3 шт.

12. КОМПЛЕКТ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ЛОГОПЕДА

(программно-методический комплекс, напольная игра-тренажер, демонстрационный и раздаточный методический материал, настольные игры для развития речи, логопедические тетради, комплект дидактических

материалов для работы логопеда в дошкольной образовательной организации)

Предназначен для организации групповой и индивидуальной работы логопеда в дошкольной образовательной организации.

В состав комплекта должен входить программно-методический комплекс для работы логопеда, включающий модуль с интерактивными сюжетами для занятий логопеда с детьми, модуль для ведения на компьютере речевых карт воспитанников и модуль для создания и хранения голосовых записей, позволяющий проследить динамику развития речи и звукопроизношения в течение определенного промежутка времени. Кроме того, комплект должен включать напольную игру-тренажер для освоения навыков звукопроизношения через подвижные игры, а также рабочие тетради для отработки звукопроизношения, дидактические пособия для работы логопеда. Комплект универсален и может использоваться как в индивидуальной, так и групповой работе логопеда дошкольной образовательной организации.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: для индивидуальной работы и работы в малых группах.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Состав комплекта (модуля): программно-методический комплекс логопеда, напольная игра-тренажер — не менее 1 шт., демонстрационные картинки — не менее 10 комплектов, игры для развития речи — не менее 15 шт., пособия для работы логопеда и логопедические тетради — не менее 10 шт., игровой планшет с заданиями с самопроверкой – не менее 1 шт.

13. МАСТЕРСКАЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

(программное обеспечение для создания мультипликационных фильмов для детей, цифровая камера, микрофон, передвижная ширма, теневой театр с фигурками, тематические магнитные театры, фигурки людей)

Предназначен для создания и редактирования анимационных фильмов по принципу покадровой съемки с использованием специального программного обеспечения и позволяет решать самый широкий спектр педагогических задач – от организации развивающих занятий и до психологической диагностики и коррекционной работы специалиста с детьми дошкольного возраста.

В состав комплекта должно входить все необходимое для создания мультфильма – специализированное программное обеспечение, камера, микрофон, а также игровой и вспомогательный материал – ширма, фигурки для театра теней, магнитные театры различной тематической направленности, фигурки людей. Процесс создания мультфильма крайне многогранен и позволяет раскрыть творческий потенциал воспитанников, активизировать их мыслительный процесс и познавательный интерес, развить эстетическое начало, а также сформировать навыки работы в коллективе с распределением ролей и задач.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или 2 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, изобразительная, трудовая, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): специализированное программное обеспечение для создания мультипликационных фильмов – не менее 1 шт., камера – не менее 1 шт., микрофон – не менее 1 шт., настольная ширма с фигурками для театра теней – 1 шт., тематические магнитные театры – не менее 8 шт., фигурки людей (семья) – не менее 2 наборов.

14. ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РОСТОВЫХ ПОСТРОЕК (конструктор из крупноблочных мягких элементов различной формы с быстросъемным креплением)

Предназначен для создания ростовых построек и сооружений из мягких элементов, скрепляющихся между собой с помощью контактной ленты велкро и проведения подвижных игр.

В состав комплекта должно входить не менее 160 мягких элементов (кирпичиков), представляющих собой прямоугольные модули, скрепление которых между собой напоминает кирпичную кладку, и позволяющих строить дома, крепости, элементы мебели. Комплект универсален и предназначен для развития мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации и может использоваться для игр в группе, создания декораций в театрализованных постановках, конструирования элементов полосы препятствий, проведения эстафет.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 4-х малых групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (модуля): не менее 160 мягкой кирпичей различного размера.

15. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ИГР С ПЕСКОМ, ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ И АНИМАЦИИ

(планшет с динамической подсветкой для рисования песком, песочница для воды и песка, складные опоры, методическое обеспечение для организации песочной терапии)

Предназначен для организации творческой и продуктивной деятельности дошкольников, развивающих игр, коррекционной работы психолога, для использования в комнатах психологической разгрузки.

В состав комплекта должен входить планшет с динамической подсветкой для рисования песком (с пультом дистанционного управления), песочница для воды и песка, а также складные опоры, на которые можно ставить планшет и песочницу и которые делают комплект мобильным и multifunctional, обеспечивая возможность его использования на полу, столе или на специальных опорах. Комплект должен включать также крышку для песочницы с поверхностью для рисования маркерами и мелом, кварцевый песок и дополнительные аксессуары – инструменты для рисования песком. Световой стол и песочница являются универсальным инструментом, который может использоваться как для развивающих занятий при реализации образовательной программы дошкольной организации, так и для игр с песком, водой, песочной терапии и рисования песком. Набор аксессуаров позволяет существенно расширить сферы его применения.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: для индивидуальной работы и работы в малых группах.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, изобразительная.

Состав комплекта (модуля): планшет для рисования песком с динамической подсветкой — не менее 1 шт., песочница для игр с песком и водой – не менее 1 шт., складные опоры для планшета и песочницы – не менее 2 шт., крышка для песочницы с поверхностью для рисования маркерами и мелом – не менее 1 шт., кварцевый песок — не менее 10 кг, комплект инструментов для рисования песком – не менее 2 шт.

16.КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

(комплект перчаточных и пальчиковых кукол, настольная ширма для театральных постановок, комплект тематических фигурок для театральных постановок)

Предназначен для организации театрализованных постановок с помощью перчаточных и пальчиковых кукол, в том числе театра теней, для использования при проведении развивающих занятий и в свободной игре.

В состав комплекта должны входить перчаточные и пальчиковые куклы, настольные ширмы нескольких типов и фигурки сказочных персонажей для организации театральных постановок. Театральные постановки с использованием перчаточных кукол играют большую роль при организации образовательной деятельности с детьми для развития мыслительных способностей, речи, нравственного и эстетического воспитания. Данная игровая форма способствует развитию эмоциональной сферы, развитию художественно-эстетического восприятия. Перчаточные куклы могут быть использованы для инсценировки сюжетов русских народных сказок, собственных сценариев и на развивающих занятиях. Театр теней существенно расширяет возможности работы с детьми, представляя принципиально иной способ разыгрывания сюжетов. Комплект может быть успешно использован в работе психолога и логопеда.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): не менее 30 перчаточных кукол, не менее 50 пальчиковых кукол, настольная ширма для кукольного театра, настольная ширма для театра теней, комплект фигурок для театра теней – не менее 3 наборов.

17. МЯГКИЙ РАЗВИВАЮЩИЙ КОНСТРУКТОР

(безопасный резиновый конструктор)

Комплект предназначен для организации игр с использованием резиновых элементов конструктора и способствует развитию мелкой моторики, образного и логического мышления, становлению причинно-следственных связей, закладывает основы анализа и синтеза.

В состав комплекта должны входить разнообразные крупные резиновые элементы типа «Лего», сделанные из нетоксичного и безопасного материала на основе каучука и предназначенные для использования детьми с рождения, а также платформы с колесами для построения автомобилей, поездов, вагонов. Это позволит использовать комплект в работе даже с самыми маленькими детьми. Детали конструктора должны иметь повышенную износостойкость, легко мыться и не иметь запаха. Комплект предназначен для знакомства детей с такими понятиями, как цвет, форма, количество, наглядной демонстрации простейших математических закономерностей, формирования навыка выполнения простейших инструкций, чтения схем, создания простых конструкций.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 2-х групп или до 10 малых групп.

Целевые возрастные группы: 0–1, 2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): мягкие элементы конструктора – более 550 элементов, платформы с колесами – не менее 10 шт., двусторонние карточки с заданиями – не менее 5 шт.

18. КОМПЛЕКТ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(комплект утяжеленных элементов для нормализации сенсорной интеграции, учитывающий индивидуальные особенности детей и имеющий коррекционную направленность)

Комплект предназначен для обеспечения комфортных условий пребывания детей с расстройствами аутистического спектра среди сверстников в условиях дошкольной образовательной организации и их социализации.

В состав комплекта должны входить специальные утяжеленные элементы – жилет, плед, шарф, сенсорные и массажные мячи. Аутизм – нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Однако своевременная диагностика и ранняя коррекционная помощь реализуют возможность адаптации ребенка к жизни в обществе, учат его справляться с собственными страхами, контролировать эмоции. Утяжеленные пледы, жилеты, шарфы позволяют формировать поток тактильных ощущений, помогая ребенку осознать границы своего тела и почувствовать себя в безопасности. Для развития тактильных ощущений и проприоцептивной обратной связи используются сенсорные и массажные мячи. Комплект универсален и может

использоваться не только в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, но и с гиперактивными, в том числе во время развивающих игр.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: для индивидуальной работы.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, физическая.

Состав комплекта (модуля): утяжеленный плед — не менее 1 шт., утяжеленный шарф — не менее 1 шт., утяжеленный жилет — не менее 1 шт., сенсорные мячи — не менее 4 шт., массажные мячи — не менее 6 шт.

19. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(комплект творческих заготовок и принадлежностей для организации продуктивной деятельности и развития творческой активности детей, материалы для рисования, лепки, аппликации, создания сюжетных поделок из комбинированных материалов)

Предназначен для организации художественно-творческой деятельности дошкольников, в том числе продуктивной.

В состав комплекта должны входить краски (гуашь, акварель), наборы цветной бумаги и картона, альбомы для рисования, пластилин, наборы инструментов для лепки, стаканы-непроливайки, комплект дидактических пособий по организации творческой деятельности. Разнообразные материалы, входящие в комплект, помогут детям освоить основы рисования, лепки, аппликации, создания сюжетных поделок из комбинированных материалов. Продуктивная творческая деятельность имеет важное значение в развитии дошкольников, способствуя развитию творческого мышления, воображения, художественных и интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков, эстетического вкуса.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 4 подгрупп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, изобразительная.

Состав комплекта (модуля): краски гуашевые 12 цветов — не менее 25 шт., краски акварельные 16 цветов — не менее 25 шт., альбомы для рисования 40 л. — не менее 30 шт., бумага цветная 16 л. — не менее 60 шт., пластилин мягкий 8 цв. — не менее 30 шт., цветной картон 10 л. — не менее 30 шт., стакан-непроливайка — не менее 50 шт., набор для лепки – не менее 5 шт., дидактические пособия — не менее 30 шт.

20.СТОЛ ДЛЯ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

(стол для Лего-конструирования, переносные чемоданчики для Лего, методическое пособие)

Предназначен для организации игрового пространства с использованием одноименных конструкторов.

В состав комплекта должен входить стол для Лего-конструирования и не менее двух переносных чемоданчиков с встроенными платформами для крепления деталей и сборки конструкций непосредственно на крышке стола или чемоданчика. Конструирование является неотъемлемым элементом в развитии ребенка, поэтому особое значение приобретает грамотная организация игрового пространства. Стол для Лего-конструирования должен иметь встроенную систему хранения с несколькими отделениями в нише стола для отдельного хранения элементов конструктора, что позволит подготовить рабочее пространство в соответствии с актуальными

педагогическими задачами. Для организации работы в малых группах важным моментом становится свободный доступ к собираемым моделям с любой стороны стола, а компактные размеры должны позволять легко перемещать или убирать стол. Два дополнительных переносных чемоданчика для Лего с откидными ножками и платой на крышке будут незаменимы в индивидуальной работе воспитателя или специалиста.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или 3 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): стол для Лего-конструирования, переносной чемоданчик для лего – не менее 2 шт.

21. КОМПЛЕКТ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

(музыкальные инструменты для приобщения к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства: бубны, металлофоны, дудочки, гармошки, гитары, кастаньеты, барабаны, трещотки и пр.)

Предназначен для развития у дошкольников художественно-эстетического восприятия окружающего мира и культуры через музыку и позволяет решать следующие воспитательно-образовательные задачи: воспитание интереса и любви к музыке; формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений; приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство с основами нотной грамотности.

В состав комплекта должно входить не менее 24 различных музыкальных инструментов, в том числе духовые, шумовые, ударные, щипковые. Комплект должен знакомить дошкольников с разнообразием музыкальных инструментов, различными способами игры на них, базовыми музыкальными понятиями, развивать чувство ритма. Все предметы комплекта предполагают активную работу рук и пальцев и способствуют развитию мелкой моторики и координации. Комплект должен поставляться с удобной системой хранения.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): не менее 24 музыкальных инструментов, в том числе пианино – не менее 1 шт., барабан – не менее 2 шт., шумовые игрушки – не менее 5 шт., металлофон – не менее 2 шт., флейта – не менее 2 шт., бубен – не менее 4 шт., кастаньеты – не менее 2 шт., гитара – не менее 2 шт., губная гармошка – не менее 2 шт., дудочка – не менее 2 шт., трещотка – не менее 2 шт., система хранения.

22. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

(развивающее интерактивное программное обеспечение по направлениям развития детей дошкольного возраста, настольные игры)

Предназначен для эффективной работы педагогов с детьми в условиях дошкольной образовательной организации, в том числе с использованием компьютера, интерактивных досок без подключения к сети Интернет.

В состав комплекса должно входить программное обеспечение, включающее не менее 90 сценариев для организации развивающих занятий, направленных на развитие речи, логического мышления, зрительного и слухового внимания, укрепление памяти, формирование элементарных математических представлений; специальный конструктор, позволяющий педагогам создавать из базы изображений собственные дидактические пособия и сохранять их в интерактивном или печатном виде, а также не менее 20 настольных игр, направленных на развитие речи, формирование элементарных математических представлений, развитие логики, внимания, мышления.

Программно-методический комплекс должен быть разработан с учетом требований ФГОС и рекомендован для использования специалистами в дошкольных образовательных организациях.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, изобразительная, трудовая, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): программно-методический комплекс, включающий модуль с интерактивными развивающими сценариями для игровых занятий (не менее 90 сценариев) и модуль для создания дидактических пособий; развивающие настольные игры – не менее 20 шт.

23.ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА

(интерактивная песочница)

Предназначен для организации групповых и индивидуальных развивающих занятий с детьми различных возрастов.

В состав комплекта должна входить интерактивная песочница с большим резервуаром, предназначенным для одновременной игры не менее восьми детей, что позволит встроить комплекс в календарно-тематическое планирование, интегрировать образовательные области. Занятия с использованием интерактивной песочницы способствуют развитию мышления, внимания, речи, стимулируют познавательно-исследовательскую деятельность.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, изобразительная.

Состав комплекта (модуля): интерактивная песочница – не менее 1 шт.

24. КОНСТРУКТОР МАГНИТНЫЙ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

(конструктор из крупных элементов с магнитным креплением)

Предназначен для организации коллективных и индивидуальных игр и позволяет создавать как полноростовые сооружения, так и сюжетно-тематические настольные конструкции.

В состав комплекта должны входить крупные магнитные элементы цилиндрической и шарообразной формы, дополнительные тематические детали, предназначенные для строительства разнообразных сооружений, высота которых может превышать рост самого ребенка. Вариативность игр должна достигаться за счет наличия дополнительных тематических элементов – широких изогнутых труб, машинок, нисходящих треков,

позволяющих строить дорожки для прокатывания шаров, трассы для скатывания машин с верхнего уровня на нижний. Таким образом, конструктор будет интересен как мальчикам, так и девочкам и позволит вовлечь в игру всю группу.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 6 малых групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): не менее 230 деталей, система хранения.

25. КОМПЛЕКТ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА

(шведская стенка, комплект спортивных элементов к шведской стенке (кольца, перекладина, канат, трапеция), маты, балансиры, балансировочная дорожка)

Комплект предназначен для организации занятий физической культурой, направленных на укрепление мышечного корсета, развитие ловкости, координации и вестибулярного аппарата, предупреждение плоскостопия, формирование правильной осанки.

В состав комплекта должны входить не менее 3-х секций шведской стенки, изготовленной из дерева, комплект дополнительных элементов (кольца, перекладина, канат, трапеция), напольные маты, балансиры и специальная балансировочная дорожка, которая может использоваться как в качестве отдельного спортивного снаряда, так и в качестве дополнительного функционального модуля к шведской стенке для выполнения упражнений на наклонной поверхности. Комплект позволяет сформировать законченное

полифункциональное развивающее пространство для проведения занятий физкультурой детей от 3-х лет.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 2 группы или до 6 подгрупп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (модуля): шведская стенка – не менее 3-х стоек, комплект спортивных элементов к шведской стенке (кольца, перекладина, канат, трапеция), маты – не менее 3 шт., балансиры – не менее 4 шт., балансировочная дорожка.

26. КОМПЛЕКТ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКТОРОВ

(набор элементов различной формы, размера и цветов типа «LEGO DUPLO» для конструирования по различным тематическим направлениям)

Предназначен для организации игровой деятельности как индивидуальной, так и коллективной по следующим направлениям: конструирование, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, знакомство с окружающим миром, а также развитие социально-коммуникативных навыков.

В состав комплекта должны входить наборы тематических конструкторов LEGO DUPLO, позволяющие организовывать игровую и развивающую деятельность дошкольников различных возрастных групп. Конструкторы могут быть использованы при проведении развивающих игр, направленных на развитие речи, расширение словарного запаса, формирование элементарных математических представлений, знакомство с окружающим миром. Тематика комплектов должна охватывать различные темы и способствовать усвоению ребенком образцов поведения, психологических

установок, социальных норм, ценностей, знаний, умений, навыков, которые позволят в дальнейшем успешно социализироваться в обществе.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 3 подгруппы.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (модуля): не менее 450 деталей, система хранения.

27. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ И УЛИЦАХ

(напольные дорожные знаки, дорожная разметка, тематические жилетки, костюм инспектора ДПС, методические пособия и игры)

Предназначен для организации познавательно-игровой деятельности в сфере формирования культуры поведения дошкольников на дорогах и улицах, ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги.

В состав комплекта должны входить напольные дорожные знаки, дорожная разметка, жилетки с символами дорожных знаков и спецтехники, костюм инспектора ДПС, методические пособия и игры, позволяющие моделировать реальные дорожные ситуации, обыгрывать на практике теоретические навыки. Это позволит сформировать у дошкольников совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая.

Состав комплекта (модуля): напольные дорожные знаки – не менее 7 шт., дорожная разметка, тематические игровые жилетки – не менее 10 шт., костюм инспектора ДПС, дидактические материалы.

28.ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ВООБРАЖЕНИЯ

(интерактивный планшет, пособия для раскрашивания с дополненной реальностью)

Предназначен для организации игровых занятий, направленных на развитие мелкой моторики, воображения и подготовки руки к письму, а также проведение тематических бесед, посвященных патриотической тематике.

В состав комплекта должны входить интерактивные планшеты и книжки-раскраски по нескольким темам, в том числе по темам «Моя страна Россия», животные зоопарка, динозавры, цирк. Пособия для раскрашивания должны иметь возможность формирования мультимедийного изображения, наложенного на реальное (дополненная реальность) при помощи интерактивных планшетов – при наведении камеры устройства на раскрашенные изображения на его экране должны быть видны ожившие объемные картинки. Данная функция должна обеспечиваться специальным программным обеспечением. Использование инновационной технологии позволит существенно повысить познавательный интерес детей, а также будет способствовать развитию мелкой моторики, сенсорики, воображения.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 2 группы или до 6 подгрупп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Состав комплекта (модуля): интерактивный планшет – не менее 3 шт., пособия для раскрашивания – не менее 60 шт.

29.КОМПЛЕКТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ СВЕТОВЫХ ЭФФЕКТОВ

(высокопроизводительный мобильный компьютер, короткофокусный проектор, специализированное программное обеспечение)

Предназначен для создания динамических световых эффектов в помещении дошкольной образовательной организации посредством видеопроекции.

В состав комплекта должен входить высокопроизводительный мобильный компьютер, короткофокусный проектор и специальное программное обеспечение, позволяющие задействовать стены, пол и потолок любого помещения для отображения визуальных и световых динамических эффектов. Комплект может использоваться для создания виртуальных декораций для театрализованных постановок, музыкальных праздников, спортивных соревнований, заполнения видеоэффектами стен сенсорной или игровой комнаты. При проецировании должны учитываться особенности интерьера помещения для исключения их из области засветки или проецирования изображения на выделенные фрагменты в пространстве. Специализированное программное обеспечение должно содержать не менее 500 единиц анимационного контента по следующим темам: подводный мир; звездное небо; природные ландшафты; мир животных; детская анимация; тематическая подборка сюжетов, соответствующих государственным праздникам.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, физическая, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): высокопроизводительный мобильный компьютер – не менее 1 шт., мультимедийный короткофокусный проектор – не менее 1 шт., специализированное программное обеспечение.

30.МОБИЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗВУКОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

(акустическая система для открытых площадок с интегрированным усилителем и микшерным пультом, микрофоны)

Предназначен для обеспечения звукового сопровождения организованных развлекательных, физкультурно-оздоровительных, праздничных и других мероприятий в дошкольной образовательной организации.

В состав комплекта должна входить мощная портативная двухканальная акустическая система с выносным микшерным пультом для регулировки и сведения звуковых сигналов от различных источников, а также не менее двух проводных ручных микрофонов с комплектом акустической коммутации. Конструктивные особенности комплекта должны позволять оперативно использовать его в неподготовленных условиях без использования сложного коммутационного оборудования за счет интуитивно понятной конструкции. Мощность акустической системы должна быть не менее 600 Ватт, чтобы обеспечивать возможность использования комплекта для озвучивания пространства большой площади, в том числе на открытых уличных игровых

площадках дошкольной образовательной организации. Микшерный пульт должен поддерживать возможность подключения мультимедийных устройств не только посредством акустического кабеля (компьютеры, аудио/видео плееры, звукоснимающее оборудование и музыкальные инструменты), но и через USB-порт (флэш-накопители, жесткие диски, мобильные телефоны и гаджеты). Встроенный в микшерный пульт цифровой процессор и предусмотренные регулировки параметров звучания источников должны обеспечивать возможность не только воспроизведения музыкальных композиций и фоновой музыки, но и организации качественных вокальных выступлений под фонограмму с эффектом реверберации и сопровождения выступлений музыкальных ансамблей. Компоненты комплекта должны храниться в корпусе акустических систем, обеспечивая мобильность и удобство при транспортировке. Вес мобильного звукоусилительного комплекта не должен превышать 20 кг.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): колонки — не менее 2 шт., усилитель звука – не менее 1 шт., микрофон со стойкой — не менее 2 шт., микшер (встроенный) — не менее 1 шт.

31.АВТОГОРОДОК

(методический комплект для обучения навыкам безопасного поведения на дорогах и улицах, уличный набор игровых дорожных знаков, фишки для разметки игрового пространства, дорожная разметка, детские самокаты, тематические жилетки)

Предназначен для организации игровой и образовательной деятельности в сфере формирования культуры поведения дошкольников на дорогах и улицах, ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги.

В состав комплекта должны входить методические компоненты, дорожные знаки и разметка, фишки, тематические жилетки, костюм и аксессуары полицейского, а также детские самокаты. Всё оборудование автогородка должно соответствовать антропометрическим данным детей, что улучшает понимание и правильное восприятие детьми дорожной ситуации, а также удобство в эксплуатации и обслуживании. Комплект должен обеспечивать возможность моделирования различных дорожных ситуаций с участием пешеходов и транспортных средств, знакомить дошкольников с дорожными знаками, правилами дорожного движения, формировать культуру безопасного поведения на улицах и дорогах.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов, трудовая.

Состав комплекта (модуля): набор дорожных знаков – не менее 14 шт., фишки для разметки – не менее 100 шт., дорожная разметка, детские самокаты – не менее 10 шт., детский костюм инспектора ДПС – не менее 2 шт., тематические жилетки – не менее 20 шт. методический комплект для обучения навыкам безопасного поведения на дорогах и улицах.

32.КОМНАТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

(Каркас, защита опор каркаса, безопасное напольное покрытие, сменные подвесные элементы)

Предназначен для организации безопасного пространства для получения детьми активного сенсорного опыта через упражнения и игры, направленные на развитие высших психических функций, движения, мышления, поведения и речи.

В состав комплекта должен входить специальный каркас, позволяющий оборудовать сенсорное пространство в неподготовленном помещении, защиты опор каркаса и напольное покрытие, обеспечивающие безопасное использование в дошкольной образовательной организации, комплект сменных подвесных элементов – туннель, бревно, платформу, гамак из эластичной ткани, гибкие качели. Изменение способов подвешивания элементов должно обеспечивать адаптацию уровня сложности упражнений к возможностям ребенка или группы детей. Игры в такой комнате дают ребенку возможность получить разноплановый опыт познания себя и окружающего мира через упражнения, направленные на развитие равновесия, тактильной чувствительности, осознания пространства и границ тела, развитие билатеральной координации, правильного дыхания. Занятия можно сочетать с традиционными методами и методиками, применяемыми при коррекции, развитии и совершенствовании сенсорного опыта, а также использовать при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (модуля): каркас металлический – не менее 1 шт., защита вертикальных стоек – не менее 4 шт., защитное напольное покрытие, подвесной элемент «Бревно» – не менее 1 шт., подвесной элемент «Платформа» – не менее 1 шт., подвесной элемент «Гамак из эластичной

ткани» – не менее 1 шт., подвесной элемент «Гибкие качели» – не менее 1 шт., подвесной элемент «Туннель» – не менее 1 шт., набор крепежа.

33. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ЗНАКОМСТВА С ОСНОВАМИ МЕХАНИКИ И РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ

(пластмассовые платы, соединительные элементы, шестеренки, дополнительные компоненты)

Предназначен для знакомства детей с основами механики и физики, развития логики, пространственного мышления, элементарных математических представлений.

В состав комплекта должны входить пластмассовые основы, большие и малые шестеренки, подвижные винты, пропеллеры, ручки и цилиндры, позволяющие создавать простые и сложные подвижные механизмы, соединяющиеся друг с другом таким образом, что при вращении одной детали за счет зубчатой передачи приходят в движение остальные элементы. Основы, в свою очередь, должны иметь возможность крепления между собой в нескольких плоскостях, что позволит конструировать различные сложные сооружения с подвижными элементами, такие как ветряная мельница, колесо обозрения, автомойка. Кроме того, комплект должен быть предназначен для сборки плоскостных изображений, в которых могли бы чередоваться шестеренки различных цветов для создания разнообразных орнаментов. Развивающие игры с конструктором позволяют сформировать устойчивое понимание логических принципов действия подвижных механизмов, мотивируя детей к изучению в будущем инженерных профессий.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа или до 6 малых групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): набор деталей базового уровня – не менее 430 деталей, набор деталей продвинутого уровня – не менее 420 деталей., карточки с заданиями – 1 комплект, система хранения.

34. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗИМНИХ СПОРТИВНЫХ ИГР НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ

(лыжи детские с палками, хоккейные клюшки с шайбой, санки-ледянки)

Предназначен для приобщения дошкольников к занятиям спортом на открытом воздухе в зимнее время года, проведения командных игр и эстафет.

В состав комплекта должны входить детские беговые лыжи с палками, санки-ледянки, хоккейные клюшки с шайбами, приспособления для лепки снежков. Занятия спортом на открытом воздухе способствуют укреплению организма, формируют привычку к активному образу жизни, развивают одновременно самостоятельность и умение работать в команде. Ходьба на лыжах развивает все основные группы мышц, в процессе занятий усиливается дыхание и кровообращение. Большая динамическая работа ног при ходьбе на лыжах оказывает укрепляющее воздействие на формирование детской стопы, помогает предупредить развитие плоскостопия. Комплект предназначен также для организации эстафет и командных игр с использованием приспособлений для лепки снежков и санок-ледянок. Такие занятия способствуют формированию волевых качеств, развивают одновременно самостоятельность и умение работать в команде.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 2 группы или до 6 подгрупп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (модуля): лыжи детские с палками – не менее 12 пар, хоккейные клюшки с шайбой – не менее 16 пар, санки-ледянки – не менее 5 шт., приспособления для лепки снежков – не менее 12 шт.

35. КОМПЛЕКТ ИГР НИКИТИНЫХ

(развивающие наборы для формирования элементарных математических представлений и логического мышления, развития речи)

Предназначен для проведения занятий в детских дошкольных организациях в малых группах, направленных на развитие мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза, пространственного мышления, цветового восприятия, способности комбинировать.

В состав комплекта должны входить развивающие игры и пособия, базирующиеся на методике известных педагогов-практиков Б.П. и Л.А. Никитиных и позволяющие реализовывать принцип от простого к сложному, способствовать развитию в детях любознательности и творческого склада ума – умению создавать новое, решать незнакомые задачи. При этом каждая игра должна не только развивать разные стороны интеллекта, но и воспитывать самостоятельность, целеустремленность, аккуратность, умение концентрироваться. Игры должны сопровождаться авторскими методиками-инструкциями и карточками с заданиями.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: до 20 малых групп.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): развивающие игры – не менее 20 шт., методические пособия – не менее 4 шт., альбомы и карточки с заданиями к играм, руководство для педагога по использованию комплекта.

36.КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

(цифровое пианино, методические материалы)

Предназначен для организации музыкальных развивающих занятий, инструментального сопровождения праздничных мероприятий и театральных постановок.

В состав комплекта должно входить цифровое пианино, оснащенное встроенной акустической системой и рядом дополнительных функций, не требующее специальной настройки, имеющее возможность регулирования уровня громкости, подключения наушников и другой гарнитуры. Цифровое пианино должно быть оснащено функцией двухголосия, что дает возможность одновременно получать звучание двух разных инструментов, а также однопорожечный рекордер для сохранения исполняемой музыкальной композиции. Инструмент должен иметь возможность подключения к компьютеру с помощью стандартного USB провода для работы с различными музыкальными программами.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, физическая, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): цифровое пианино – не менее 1 шт., банкетка – не менее 1 шт., методические материалы – комплект.

37. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

(многофункциональное устройство, поддерживающее функции цветной печати, тиражирования и сканирования, комплект расходных материалов)

Предназначен для подготовки дидактических и методических материалов к развивающим занятиям, а также различных заготовок для художественной деятельности и творческих поделок.

В состав комплекта должно входить высокопроизводительное многофункциональное устройство, поддерживающее функции цветной печати, тиражирования и сканирования, с низкой себестоимостью печати и комплект отдельных запасных картриджей с емкостью. Устройство должно иметь дисплей для простоты настройки и контроля процесса печати, встроенный сетевой порт для использования устройства с нескольких компьютеров дошкольной образовательной организации.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: познавательное развитие.

Состав комплекта (модуля): многофункциональное устройство с функциями цветной печати, копирования и сканирования – не менее 1 шт., комплект расходных материалов – не менее 1 комплекта.

38.КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ НА БАЗЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

(интерактивная доска, ультракороткофокусный проектор, высокопроизводительный мобильный компьютер)

Предназначен для организации развивающих и игровых занятий с использованием современных интерактивных образовательных ресурсов, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

В состав комплекта должна входить интерактивная доска, мобильный компьютер с предустановленным программным обеспечением и специализированный ультракороткофокусный проектор с встроенными динамиками, работающий на технологии LCD, который исключает попадание яркого проецирующего луча в глаза ребенка и позволяет видеть большие четкие и яркие цветные статические и динамические изображения в натуральных цветах. Программно-методическое обеспечение должно быть предустановлено на мобильный компьютер и содержать не менее 80 игровых сюжетов для индивидуальной и групповой работы с интерактивной доской, направленных на развитие логического мышления, слуховых и речевых навыков, укрепление памяти, формирование элементарных математических представлений и изучение окружающего мира, а также специальный конструктор, позволяющий педагогу создавать из базы изображений собственные дидактические пособия и сохранять их в интерактивном или печатном виде.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-

исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, изобразительная, трудовая, музыкальная.

Состав комплекта (модуля): интерактивная доска с диагональю не менее 79 дюймов – не менее 1 шт., ультракороткофокусный проектор – не менее 1 шт., высокопроизводительный мобильный компьютер с предустановленным интерактивным программным обеспечением – не менее 1 шт.

39. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В МАЛЫХ ГРУППАХ

(мобильный компьютер, интерактивное развивающее программное обеспечение)

Предназначен для организации развивающих занятий в малых группах и поддержки воспитательного-образовательного процесса с использованием информационно-образовательных технологий.

В состав комплекта должен входить мобильный компьютер с интерактивным программным обеспечением, отвечающим дидактическим принципам ФГОС ДО, таким как интерактивная наглядность, мультимедийность, активизация познавательной деятельности с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Программное обеспечение должно содержать не менее 80 игровых сюжетов для индивидуальной работы и занятий в малых группах, направленных на развитие логического мышления, слуховых и речевых навыков, укрепление памяти, формирование элементарных математических представлений и изучение окружающего мира, а также для работы специалистов дошкольной образовательной организации (например, психолога-дефектолога, логопеда или воспитателя) для диагностики уровня умственного, физического, этического, психологического развития, для использования в качестве мультимедийного

инструмента для выполнения образовательных задач различного уровня (использование логопедом, психологом, с комплексом БОС и др.).

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 комплект на ДОО.

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Состав комплекта (модуля): мобильный компьютер – не менее 1 шт., интерактивное развивающее программное обеспечение – не менее 1 шт.

40.КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР С ПЕСКОМ НА ОТКРЫТЫХ ПЛОЩАДКАХ

(песочница, комплект инвентаря для игр с песком)

Предназначен для организации игр с песком на открытом воздухе на территории дошкольной образовательной организации.

В состав комплекта должна входить просторная песочница с крышкой, в которой одновременно смогут играть не менее 6 человек, и комплект инвентаря для игр с песком – лопатки, совочки, грабли, ведерки, лейки, разнообразные формочки, тачки. Игры с песком позволяют стабилизировать психоэмоциональное состояние, совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику, стимулировать развитие сенсорики, тактильно-кинестетической чувствительности, развивать навыки общения и речь, пространственную ориентацию, стимулировать познавательные интересы, расширять кругозор. Комплект должен создавать условия для сотрудничества ребенка со сверстниками, способствуя социально-коммуникативному развитию дошкольников, стимулируя творческую активность.

Комплект должен соответствовать принципам физической и экологической безопасности и надежности игровой продукции, что особенно актуально для уличного оборудования – все элементы должны быть прочными и травмобезопасными, безвредными при ежедневном использовании, должен отсутствовать запах окраски. Комплект должен быть адаптирован для интенсивной нагрузки в уличных условиях, иметь высокий эксплуатационный ресурс, элементы комплекта не должны быть подвержены потере яркости цветов на солнце.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): песочница – не менее 1 шт., комплект инвентаря для игр с песком (не менее 50 совочков, лопаток, грабель, не менее 75 различных формочек, не менее 25 ведерок, леек, не менее 5 тачек).

41. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ОТКРЫТЫХ ПЛОЩАДКАХ

(игровой комплекс с горкой, пружинные качели, качели-балансир)

Предназначен для организации подвижных игр дошкольников на открытом воздухе.

В состав комплекта должны входить тематические пружинные качели, качели-балансир и игровой комплекс с наклонной поверхностью для скатывания (горкой), предназначенные для использования детьми от 3-х лет под присмотром взрослых. Комплект должен способствовать организации различной деятельности на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития, укрепления здоровья, становления ценностей здорового образа

жизни, исключая физические риски при использовании. Элементы комплекта должны формировать безопасную и доступную предметно-пространственную среду для физического развития детей на улице, способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере – развитию координации и гибкости, развитию равновесия, развивать силу мышц, подвижность суставов, формировать правильную осанку и умение ориентироваться в пространстве.

Комплект должен соответствовать принципам физической и экологической безопасности и надежности игровой продукции, что особенно актуально для уличного оборудования – все элементы должны быть прочными и травмобезопасными, безвредными при ежедневном использовании, должен отсутствовать запах окраски. Комплект должен быть адаптирован для интенсивной нагрузки в уличных условиях, иметь высокий эксплуатационный ресурс, элементы комплекта не должны быть подвержены потере яркости цветов на солнце.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (модуля): игровой комплекс с горкой – не менее 1 шт., тематические пружинные качели – не менее 1 шт., качели-балансир – не менее 1 шт.

42.КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ОБРАЩЕНИЯ С МЯЧОМ НА ОТКРЫТЫХ ПЛОЩАДКАХ

(мишень, шарики для метания, приспособления для лепки снежков, скакалки спортивные)

Предназначен для организации подвижных игр на открытом воздухе, в том числе для обучения навыкам обращения с мячом.

В состав комплекта должна входить мишень, комплект мячей/шариков, приспособлений для лепки снежков и скакалок. Бросание и ловля, метание укрепляют мышцы плечевого пояса, туловища, мелкие мышцы рук, способствуют развитию глазомера, меткости. Они требуют также хорошей координации движений. Занятия с мячом развивают ловкость, ритмичность и точность движений. Особое значение в развитии дошкольников имеют игры с метанием мячей, шаров – они способствует развитию мозга, глазомера, равновесия. Выполнение таких движений требует концентрации внимания, сосредоточенности, целенаправленности, волевого усилия. Мишень должна быть разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической подготовленности, обладать многофункциональностью в использовании и применяться для обучения разнообразным способам метания – на дальность и в цель: из-за головы, из-за спины через плечо, прямой рукой сверху, прямой рукой сбоку.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, конструирование из различных материалов.

Состав комплекта (модуля): игровая мишень – не менее 1 шт., приспособления для лепки снежков – не менее 12 шт., шарики для метания – не менее 100 шт., скакалка спортивная – не менее 30 шт.

43. КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ИГРОВЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ НА ОТКРЫТЫХ ПЛОЩАДКАХ

(игровая беседа, тематическая скамья, игровой комплекс, игровой модуль)

Предназначен для организации тематических игровых и сюжетно-ролевых развивающих занятий с элементами подвижных игр, формирующих базовые представления дошкольников о различных профессиях, социальных

ролях.

В состав комплекта должна входить игровая беседка «Дом», тематический игровой модуль «Автомобиль», игровой комплекс «Карета», скамья «Паровоз», предназначенные для организации сюжетно-ролевых коммуникативных игр для освоения социальных ролей, различных профессий и иных сфер трудовой деятельности. Комплект должен способствовать формированию у детей представления о распределении социальных ролей и обязанностей в коллективе и семье, а также уважительного отношения к старшим. Комплект должен способствовать организации различной деятельности на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития, укрепления здоровья, становления ценностей здорового образа жизни, исключая физические риски при использовании.

Комплект должен соответствовать принципам физической и экологической безопасности и надежности игровой продукции, что особенно актуально для уличного оборудования – все элементы должны быть прочными и травмобезопасными, безвредными при ежедневном использовании, должен отсутствовать запах окраски. Комплект должен быть адаптирован для интенсивной нагрузки в уличных условиях, иметь высокий эксплуатационный ресурс, элементы комплекта не должны быть подвержены потере яркости цветов на солнце.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (модуля): игровая беседка «Дом» - не менее 1 шт., игровой модуль «Автомобиль» - не менее 1 шт., игровой комплекс «Карета» - не менее 1 шт., тематическая скамья – не менее 1 шт.

44.КОМПЛЕКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ НА ОТКРЫТЫХ ПЛОЩАДКАХ

(уличный игровой комплекс)

Предназначен для организации подвижных игр на открытом воздухе на территории дошкольной образовательной организации.

В состав комплекта должен входить игровой комплекс для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности для общего физического развития, развития зрительно-моторной координации, формирования навыков действия в команде, приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Комплект должен формировать безопасную и доступную предметно-пространственную среду для физического развития детей на улице, способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере – развитию координации и гибкости, развитию равновесия, развивать силу мышц, подвижность суставов, формировать правильную осанку и умение ориентироваться в пространстве.

Комплект должен соответствовать принципам физической и экологической безопасности и надежности игровой продукции, что особенно актуально для уличного оборудования – все элементы должны быть прочными и травмобезопасными, безвредными при ежедневном использовании, должен отсутствовать запах окраски. Комплект должен быть адаптирован для интенсивной нагрузки в уличных условиях, иметь высокий эксплуатационный ресурс, элементы комплекта не должны быть подвержены потере яркости цветов на солнце.

Количество детей, на которое рассчитан комплект: 1 группа

Целевые возрастные группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Целевые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Состав комплекта (модуля): уличный игровой комплекс – не менее 1

шт.